国防教育教程

任连奎 主编



中国检察出版社

国防教育教程

任连奎　主编

中国检察出版社

京新登字109号

国防教育教程

任连奎　主编
中国检察出版社出版发行
北京东城区东总布胡同10号
新华书店经销
山东东明印刷厂印刷
850×1168毫米 32开 9.5印张 235千字
1991年8月第一版　1991年8月第一次印刷
印数1——13500
JSBN7—80086—190—2／E·191
定价：4.50元

主　编：任连奎

副主编：高心沛　娄明亭　孟宪海　安世银
侯家璞

编　委：撰稿人：（按姓氏笔画为序）

丁祖豪　于法达　王　新　尹桂兰
安世银　许诚求　任连奎　孙振东
宋文明　李文平　苏春景　陈延庆
张风文　张乐方　张　明　武步成
孟宪海　娄明亭　赵富才　高心沛
姬长军　温炳勤　程玉海　程学勤
魏中立

序

国防教育是一项宏大的社会工程，也是一项重大的政治任务。当前，全党、全国人民正在认真学习、深入贯彻党中央、国务院、中央军委关于加强全民国防教育的指示。由任连奎同志主编的《国防教育教程》一书的问世，对于提高全民的国防素质、推动全民国防教育的深入开展，无疑将起到积极的促进作用。

国防是整个国家的防务。我们国家的国防是整体防卫。它对外履行反对侵略、保卫国家主权、领土完整和安全的职能；对内承担防止复辟，巩固人民民主专政的任务。我们的国防是全民的国防，反对侵略、防止复辟、建设强大的国防是每一个中华人民共和国公民的应尽义务和光荣职责。公民履行国防义务，直接关系自己的切身利益、家庭幸福和国家安全。国防建设离不开全体公民的关心、支持和参加。

目前，国际上正处于相对的和平时期，在较长的时间内不会爆发新的世界大战。为此，党中央和中央军委根据国际形势的变化，及时作出英明正确的决策，实现国防建设指导思想的战略性转变，即从"临战状态"转到和平时期建设的轨道上来。但是，由于长期的和平环境，又加上对国防建设指导思想实行战略性转变缺乏全面理解，一些人的国防观念逐渐淡化，对加强国防教育的重要性认识不足。有些人甚至认为：现在是"天下太平"，可以"刀枪入库"、"马放南山"了，国防建设可有可无，不那么重要了。这种和平麻痹思想是很危险的。古人说："天下虽安，忘战必危"。中外历史上因放松对敌斗争的警惕性而遭受外敌侵略的教训是不乏其例的。事实上，虽然世界大战一时打不起来，世界上局部战争和小范围的军事冲突却从来没有停止过，国际局势的缓和，也是势

力对峙中的缓和，我国周边地区也不甚安宁，战争的危险依然存在。所以，我们应该辩证地看待战争与和平的关系，在集中力量进行经济建设的同时，不忘国防建设，居安思危，保持高度的警觉，并把国防建设的着眼点放在适应未来战争的需要上，才能有效地对付局部战争的威胁，取得未来战争的胜利。

加强国防建设的重要内容，是提高全民的国防观念，使社会国防职能得到普遍加强。国防是国家生存与发展的重要条件，没有强大的国防作保证，任何经济建设都搞不成。发展经济，不但需要国内的长治久安，而且需要有一个稳定的国际和平环境。历史的经验告诉我们，长期稳定的和平环境，需要强大的国防实力来维持，那么，什么是国防实力呢？在和平时期，通过国防教育使亿万人民树立牢固的国防观念，掌握一定的国防知识，锻炼强健的体魄，这本身就是一种国防实力。这种国防实力转化为每个公民的精神财富和思想品质，就能变成遏制战争、保卫和平的巨大力量。有了全民战争的国防实力，别人就不敢欺负我们、侵略我们，我们的改革、开放和四化建设就更有保证。

加强国防教育是反对和平演变斗争的需要。社会主义和资本主义是根本不同的两种对立的思想体系和社会制度。社会主义代替资本主义是社会历史发展的总趋势。当前，社会主义和资本主义两种制度的斗争，主要表现为和平演变与反和平演变的斗争。西方敌对势力利用社会主义国家的改革开放，加紧推行和平演变的战略，以期达到不战而胜的目的。所以，国际形势虽然由紧张趋向缓和，但它是复杂多变的，这一点，我们必须保持清醒的头脑。

和平演变是西方垄断资产阶级颠覆社会主义的一种基本战略，这种战略着眼于意识形态领域的斗争，企图从内部瓦解社会主义。这种斗争决定了我国国防建设的性质与任务，既有军事上反侵略的意义，又有政治上反复辟的意义。因此，我们所说的国防教育是指增强人民群众的整体防卫观念，提高对敌斗争的警惕性，增强

反演变、反颠覆、反渗透斗争的能力，这对于粉碎国内外敌对势力“和平演变”的阴谋，捍卫社会主义的国家政权、巩固和加强人民民主专政有着非常现实的意义。

国防教育是社会主义精神文明建设的重要内容。我国社会主义精神文明建设的根本任务，是提高中华民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人。而国防教育的根本目的，正是为了培养公民对国家利益的高度责任感，增强民族的向心力和凝聚力。我们知道，一个国家的民族素质，说到底是爱国意识的集中表现，也就是能不能以国家民族利益为重，是不是把民族的尊严看得高于一切，要不要系国家民族的安危于一身，关注自己民族在世界民族之林中的地位。如果人们头脑中国防意识淡薄，只关心眼前利益，斤斤计较个人得失，那就不可能培养积极进取、团结振奋的民族精神，民族的素质就不可能得到提高。古人说："国家兴亡、匹夫有责"，"位卑未敢忘忧国"。这就是要我们每一个公民象历史上的仁人志士一样，平时不计得失献身国防，战时不惜为祖国流尽最后一滴血。我们应该通过国防教育，使大家懂得这样一个真理，即国兴则我荣、国衰则我耻、国破则家亡，民族振兴是中华炎黄子孙的共同责任。因此，国防教育实质上是爱国主义和革命英雄主义的教育，是民族精神和民族气节的教育，是提高全民族素质的教育，它将有利于推进社会主义精神文明建设。

加强国防教育、发扬爱国主义精神，是促进政治、经济和社会进一步稳定与发展的强大动力。当前，我们正在集中力量进行经济建设，国内需要一个长治久安的环境，稳定是压倒一切的大事。国防教育的一项重要任务，就是要加强对人民群众进行热爱社会主义祖国的教育，坚定人民群众对党、对社会主义的信念；发扬中华民族爱国主义的光荣传统，增强既防外患、又防内敌的阶级斗争观念；自觉维护社会和国家的稳定，坚决同资产阶级自由化思潮作斗争；树立自强不息、勇于奉献的观念，同心同德、

同舟共济、在各自岗位上努力工作，为深化改革、促进政治、经济和社会的进一步稳定发展，作出积极的贡献。

《国防教育教程》是一本内容丰富、可学性较强的国防知识普及读物，也是一本对全民进行国防观念和国防意识教育的可读性教材。《教程》的作者都是来自国防教育第一线的教师和干部，具有丰富的教育实践经验。这部著作也正是在他们不断的教育实践和科学研究的基础上写成的。由于把国防教育作为一门学问来研究，还处在发展时期，能够写出这样的著作，是值得庆贺的。我衷心希望，通过这本书的出版，能够引起更多的同志关心、研究国防教育。我相信，在我们这样伟大的社会主义国家，经过大家的共同努力，一定会出现更多的、具有较高科学价值的国防教育读物和教材，为全民族国防教育提供更多的理论上的指导和实践上的帮助，以推动我国全民国防教育更加深入、持久地开展下去。

邱伟光

1991.6.5

目　录

第一章　和平时期的国防教育

人们生活的地球是一个充满错综复杂的矛盾且又瞬息万变的世界。就今日世界而言，我们所处的时代仍然是帝国主义时代，是资本主义向社会主义过渡的时代。今天，国际舞台上活动的角色越来越多，国际政治的多极化趋势已日益明显，呈现出一幅五光十色的复杂图景。但是具有全球性的战略问题只有两个：一是和平问题，二是发展问题。和平与发展已成为当今世界的历史潮流，或者说是两大主题。然而，我们还要深刻认识到战争的威胁依然存在，地区性冲突接连不断，核武器还在威胁着人类生存。因此，全国人民应当树立坚强的国防观念。

第一节　时代的特点

一、当今仍然是帝国主义和无产阶级革命的时代

观察国际形势，首先要从总体上正确认识我们当今所处的历史时代及其特点。只有这样，才能对国际形势作出正确的分析与判断，从而制定出正确的路线、方针和政策，在国际斗争中立于不败之地。

列宁在论述时代问题时，曾经指出，历史上的大时代，应该根据"哪一个阶段是这个或那个时代的中心，决定着时代的主要内容，时代发展的主要方向，时代历史背景的主要特征等等。"① 这样

① 《列宁全集》第二卷第123页

的时代，不会转瞬即逝，也不会因为偶然的历史事件而改变其性质，它有相对的质的稳定性。19世纪末20世纪初，人类历史进入了帝国主义和无产阶级革命的时代。从十月革命到现在的近八十年中，整个世界发生了巨大的变化。但是，无产阶级仍是这一历史时代的中心，并决定时代的主题和发展方向。革命导师指出的世界四大矛盾，即资本主义国家无产阶级和资产阶级的矛盾，社会主义国家同资本主义国家的矛盾，殖民地半殖民地同帝国主义国家的矛盾以及帝国主义国家之间的矛盾并没有解决。因此，我们仍处于帝国主义和无产阶级革命的时代，处于资本主义向社会主义过渡的历史时代。

这一历史时代具有长期性、复杂性和曲折性，这是由帝国主义和社会主义这两个不同社会制度的发展变化所决定的。

首先，帝国主义由于自身的发展和社会主义国家对它的威胁和影响，已发生了很大的变化。在资本主义国家，虽然社会生产关系起这样或那样的阻碍作用，但生产力仍然是要不断向前发展的。同时，资本主义的生产关系为了适应和对付新的、已经变化了的环境，也不断地进行这样或那样的调整。这种调整虽然是在资本主义制度允许范围内进行的，但在一定程度上缓和了一些矛盾、从而进一步延缓了世界向社会主义过渡的进程。

其次，社会主义的产生、发展和变化本身也决定了资本主义向社会主义的过渡是一个长期而曲折的过程，这表现在：一是无产阶级革命首先取得胜利的一批国家，都是帝国主义链条中的薄弱环节。这就使得他们在取得革命胜利后，不得不从头建立大生产和商品经济，以作为社会主义的物质基础。二是由于世界上第一个社会主义国家走了霸权主义道路，这不仅影响了苏联本身社会主义制度的健康发展，而且对世界范围的社会主义革命带来了很大的消极影响，削弱了社会主义制度的号召力和吸引力，增加了过渡的艰巨性和长期性。

正是由于上述原因，决定了社会主义取代资本主义是一个曲

折而又漫长的过程。

二、当今时代的基本特征

帝国主义和无产阶级革命的时代是一个大的历史时代。在这个时代下面呈现出不同的发展阶段，而每一个发展阶段具有不同的特点。19世纪末和20世纪前半期是危机、战争和革命的半个世纪。从本世纪50、60年代开始，世界历史的发展逐渐出现了重大的阶段性转变的态势，进入了以维护和平与争取发展为基本标志的阶段。我们今天仍处于"和平与发展"为世界主流的时代。这一时代的基本特征有以下几个方面。

（一）世界范围的相对和平和世界人民维护和平的斗争

自第二次世界大战以后，虽然在少数国家时有战争，但整个世界并没有大的战争，世界处于相对比较稳定的发展时期。美苏两个超级大国由于势均力敌等原因，相互妥协，由对抗逐渐向对话转变；世界各国也不断地调整自己的对内对外政策，对内谋求经济的进一步发展，对外争取一个和平的大环境；第三世界各国不断寻找共同点，加强了联系与合作；不同制度不同类型的国家加强了相互对话，联系逐渐增多；世界人民和平意识不断加强，反对战争，争取和平与稳定已成为全世界人民的共同呼声和目标。

这种世界相对和平的趋势是由这样几个原因造成的：第一，世界经济的国际化发展，各国之间的交往与合作的加强，对于维护世界和平事业有不可忽视的作用。第二，美苏处于对峙状态，双方实力大体平衡，不敢轻举妄动，这也是世界暂时打不起来的一个重要因素。第三，反对战争，维护和平，逐渐成为全世界人民的共同愿望和呼声。人民和平力量的增长是遏止战争的重要因素。第四，第三世界国家拥有丰富的自然资源，扼守许多重要战略要地和战略通道，极大地牵制和打击着超级大国的战略部署；中国奉行独立自主、和平共处的外交政策，是遏止战争、维护和平的中坚；西欧等国家也是维护和平的一股重要力量。世界政治格局

的多极化发展，将逐步消除爆发两极战争的温床。

（二）世界经济的发展和第三世界人民争取经济发展的斗争

第二次世界大战以后，特别是最近30年来世界经济起伏中有了很大发展。发达资本主义国家经过战后的休整，先后进入一个经济迅速增长的时期；社会主义国家也相继走上了比较迅速的发展道路；发展中国家也逐步摆脱困境走向发展民族经济的道路。世界经济之所以有较快发展，究其原因有三个方面，一是二战后世界相对和平的局面为各国经济发展提供了有利的环境，二是新技术革命引起的社会生产力的巨大进步，为整个世界经济的发展奠定了物质基础，三是生产关系的部分变化以及经济政策的调整和改革。

但是，第三世界多数国家仍处在贫困之中，南穷北富、南弱北强的南北矛盾，是当今世界经济发展中的核心问题，南北关系的主要问题，是发达国家利用经济、技术上的优势以及国际经济中的垄断地位，剥削和掠夺第三世界发展中国家。这是由不合理的国际经济秩序造成的。因此，要使世界经济迅速发展，必须通过南北对话、南南合作逐步改变旧的国际经济秩序。

（三）世界各国在改革和调整中不断前进

第二次世界大战以后，由于国际经济的一体化趋势不断加强，各国为了在国际竞争中取得胜利，就不断调整和改变对内对外的经济政策，以加速经济的发展。

西方发达资本主义国家的调整，主要表现在：一是转移劳动密集型和资金密集型产业，代之以发展知识密集型产业，二是把国有企业逐步实行私有化，国家通过经济杠杆进行宏观控制，大力发展中小企业，满足人们多方面的需求；三是重视南北对话和加强发达资本主义国家之间的协调。

社会主义国家的改革，目的是改变经济基础和上层建筑中不适应生产力发展的某些部分和环节，以促进生产力的发展和经济的繁荣，满足人们日益增长的物质和文化生活的需要。这一改革

始终充满了斗争。一些人企图利用社会主义改革的时机，取消共产党的领导，消灭社会主义运动。在改革的过程中，渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与反“和平演变”的斗争尤为激烈。以中国为代表的社会主义改革坚持了共产党的领导，坚持了社会主义方向，顶住了西方“和平演变”阴谋的影响和经济压力，取得了初步的胜利。

第三世界国家的调整，主要表现在：一是非洲国家发展农业以及与农业有关的产业；二是新兴工业国家调整产业主要结构和技术结构的升级换代；三是拉美债务国调整和发展出口产品，以提高偿还债务的能力。

（四）世界出现了由两极向多极结构发展的新格局

第二次世界大战后，世界逐步形成了以美国为首的西方阵营同以苏联为首的东方阵营两极对峙的格局。长期以来，美苏两极结构左右世界政治局势。但是，60年代以后，随着世界经济和政治的发展，各种力量大分化、大改组，世界政治格局出现了多极化趋势。主要表现在：一是两极对世界的控制日益削弱，他们再也不能象昔日那样随心所欲主宰世界了。二是国际经济已出现了几个中心，形成了多极化经济格局。三是第三世界力量的发展壮大，极大地震憾了两极体系。四是美苏两个军事集团内部自主倾向进一步增长，东西欧各国越来越不愿意听命美苏的指挥。

（五）世界性战争的危险依然存在

虽然和平与发展是当今时代的主流，但是美苏争霸，进行核军备竞赛，推行强权政治的逆流还存在。就当前的世界局势看，一是美苏的核军备竞赛不断升级，开始从地球表面扩展到外层空间，这是对世界和平的极大威胁。二是旷日持久的地区性冲突，消耗着大量财物，吞噬着人们的生命，严重威胁着各国的安全。这些战争和冲突虽然大多发生在第三世界国家，但多数是帝国主义和霸权主义为了自身的利益挑起的。因此，世界上只要还存在着帝国主义、霸权主义，就存在战争的危险，我们决不能掉以轻

心，放松警惕。

第二节　国际政治格局

一、"二战"后国际政治格局的演变

所谓国际政治格局，就是国际舞台上各种政治力量，包括主权国家、国家集团及国际组织等行为主体，在一定的历史时期内相互作用而形成的一种基本结构。它具有相对稳定性，又是不断发展变化的。导致发展变化的根本原因是构成国际政治格局的各种政治力量的消长以及力量对比的变化。"二战"后国际政治格局经历了以下几个阶段的变化。

第一阶段：以欧洲为中心的国际政治格局崩溃，雅尔塔体制形成，美国企图主宰世界。"二战"后，帝国主义尤其是欧洲帝国主义国家遭到严重削弱。法西斯国家相继投降、受战胜国的管制。英国和法国带着胜利者的桂冠走出战争时，已是遍体鳞伤，精疲力尽。战争对国际政治格局造成的一个直接结果就是彻底美国这个世界头号强国，对战后日益高涨的社会主义革命运动和民族解放运动极为恐惧。它企图依仗自己的经济、军事实力，镇压人民革命运动，称霸世界。因此，美国推行"冷战"政策，形成了以自己为首的帝国主义阵营。

第二阶段：帝国主义阵营和社会主义阵营的对峙，美苏两极结构逐渐形成。二战以后，以美国为首的帝国主义国家对苏联实行冷战政策。所谓"冷战"就是除了直接武装进攻以外的一切敌对行动的总和。1946年3月5日，英国前首相邱吉尔在美国密苏里州富尔敦市威斯敏斯特学院发表的反苏反共的"铁幕"演说，拉开了"冷战"的序幕。1947年3月，美国抛出杜鲁门主义，标志着美苏战时同盟的正式破裂，美国对苏"冷战"全面展开。1947年6月，美国又抛出了"马歇尔计划"，使美国加强了对欧洲各国的经济控制。1949年4月4日，为了从军事上控制欧洲，美国

又积极策划建立了"北大西洋公约组织"。与此同时，美国还加紧向亚、非、拉地区扩张，实施第四点计划，即"技术援助落后地区计划。"通过这些，美国把整个资本主义世界置于自己的控制和奴役之下，成为帝国主义阵营的首领。在美国称霸世界的同时，以苏联为首的社会主义国家也采取了一系列措施。在政治上，为协调各国党的活动，巩固人民民主政权，于1947年9月建立了欧洲九国共产党和工人党情报局。在经济上，为了加强各国的经济合作，抵制马歇尔计划，于1949年1月成立了经济互助委员会。在军事上，为了抵御西方的军事威胁，加强了常规部队，并于1955年5月建立了华沙条约组织。从此，欧洲形成了两大军事集团对峙的局面，以苏联为首的社会主义阵营最后形成。随着社会主义阵营的形成和发展，在国际舞台上出现了两大阵营的对峙和斗争。这种对峙和斗争贯穿于整个50年代，涉及到政治、经济、军事等方面。

第三阶段：国际局势的动荡和分化。动荡、分化与改组是60年代国际局势的基本特点。这主要表现在帝国主义阵营的分化，社会主义阵营的解体。由于资本主义政治经济发展不平衡规律的作用，也由于美国到处侵略，拼凑军事集团，建立军事基地，耗费了大量财力物力，美国的经济实力以及与此相适应的霸权地位走向衰弱。西欧各国随着经济实力的增强，逐步走向联合、自强和独立的道路。日本在60年代成为资本主义世界仅次于美国的第二经济大国。美国同西欧、日本的关系，由盟主降为伙伴关系，表明帝国主义阵营内部发生了激烈的分化。以苏联为首的社会主义阵营，在反对帝国主义，发展各国经济等方面起过重要的作用。但是，由于苏联大党主义、大国主义倾向日益严重，致使社会主义阵营产生分裂。社会主义阵营的解体始于苏南冲突。50—60年代中苏两国由分歧发展到武装冲突，苏联悍然对中国进行颠覆和侵略活动。

第四阶段：国际政治向多极化发展。通过60年代的动荡、改

组，从70年代起，国际政治多极化趋势已十分明显。多极是与两极结构相对而言的，我们说多极化趋势在发展，是指70年代苏美两个超级大国继续争夺的同时，第三世界、日本、西欧和中国等多种力量也在迅速发展。世界进入80年代，多极化趋势进一步发展。80年代上半期，美苏间的军备竞赛和地区争夺更加激烈，国际局势紧张动荡；中期以后，美苏由于各自困难和形势的变化，恢复了对话，同时，不仅日本、德国的经济进一步壮大，而且原来一些受美国"照顾"的国家和地区，特别是"四小龙"的经济都有了令人注目的发展，成为美国的竞争者，多极化趋势加强。世界开始进入一个缓和与对话的新时期，但也存在一些不稳定的因素。

二、当今国际政治格局的深刻变化

80年代末90年代初，由于苏联东欧局势剧变，德国统一和海湾战争等重大因素的影响，以二次大战后形成的雅尔塔体系为基础，两极对立为特征的国际政治格局已经解体。世界开始进入建立新的政治格局的时期。这一时期，在国际政治舞台上活动的角色越来越多，多种力量重新组合，国际政治格局处于变动之中。

（一）世界多极化趋势加速发展

世界多极化趋势在70年代出现，经过80年代的发展，到90年代将加快发展步伐，主要表现在：第一雅尔塔体系已经被打破，第二次世界大战以后，雅尔塔体系影响整个世界近半个世纪。人们曾多次试图打破这种体系，但都未能如愿以偿，国际政治和经济新秩序始终未能建立起来。但是，东欧的巨变，特别是德国的统一，冲破了雅尔塔体系和由此形成的东西方界限，进一步削弱了美苏对欧洲的控制，打破了原来相对平衡的局面，出现了不平衡。在海湾战争中，美苏发表共同声明谴责伊拉克，并在安理会的一系列投票中采取一致立场，一改过去中东冲突背后有两个超级大国操纵和较量的局面。这说明旧的体系不仅在欧洲而且在亚洲开始崩溃。

第二，多种经济力量迅速兴起。日本、德国的经济实力正在迅速上升。据经济专家估计，如果日本、美国国民生产总值继续分别以4%和2.5%的速度增长，那么，到21世纪初，日本国民生产总值的绝对额将会与美国基本相同。德国统一后，成为世界第三经济大国，与美、日在经济实力上的差距大大缩小。在国际金融领域，美元占主导地位的格局已被美元、日元、马克三足鼎立的格局所取代。同时，加拿大，澳大利亚、新西兰的经济也在迅速发展，他们不再甘为西方集团中的经济小伙伴。

第三，地区强国，地区霸权的出现也是多极化发展的一个重要表现。海湾战争就是由奉行地区霸权主义政策的伊拉克对科威特的入侵引起的一场战争。由于美苏力量削弱，对各地区的控制和影响减少，使一些抱有扩张野心的地区强国趁机扩大自己的势力范围，企图填补美苏留下的"真空"。这将成为当前和今后世界主要的不稳定因素之一。

（二）美苏关系伴随着竞争，进一步走向缓和

战后的美苏关系经历了美攻苏守，苏攻美守和既对抗又对话三个时期，到80年代后期美苏关系才从对抗、紧张转向对话、缓和。

推动苏联实行缓和的原因，是严重的经济压力和迫切的改革需要。苏联的经济增长速度从70年代以来一直在下降。但是军费的增长速度却保持不变，结果国防负担在国民生产总值中的比重不断提高。苏联是一个主要依靠投资发展经济的国家，投资的减少必然会影响国民经济的发展。同时，苏联在经济效益、科学技术方面同西方国家拉大了距离，但靠过度集中的管理体制难以改变局面，所以必须进行政治体制改革，而改革又需要一个有利的国际和平环境。正是在这种情况下，苏联主动要求同美国缓和。

美国在里根上台以后，开始对苏联奉行强硬路线。但是，到80年代后期，一方面美国维持着庞大的军费开支，损伤国力；另一方面，当今竞争是综合国力的竞争，美国需要调整自己的战

略。同时，美国看到苏联的改革有利于推行他们的"和平演变"计划。所以，美国走上与苏联缓和的道路。

裁军是美苏关系走向缓和的"晴雨表"，从1985年到1988年，美苏首脑4次会晤，1967年底，两国签署中导条约，1988年，苏开始从阿富汗撤军，1989年苏联决定单方面裁军50万，1990年，美苏首脑又进行了几次会晤。美苏还进行了全面消毁战略核武器谈判，以及化学武器和中欧裁军的谈判。美苏进入"蜜月"时期。

但是，美苏缓和是建立在双方力量均衡和国际均势的基础上的，如果某一个时期双方力量均衡和国际均势被打破，就会引起力量的重新组合，从而对缓和形势造成破坏。近年来随着苏联经济更加恶化，东欧国家剧变，华约组织瓦解，美苏力量对比发生了有利于美国的倾斜。在这种情况下，美苏矛盾和摩擦开始增多，军备谈判也出现波折，在海湾战争以后的安排上，苏联与美国也逐渐拉开距离。然而，美国热衷于建立"世界新秩序"，需要保持美苏关系；苏联则由于国内严重困难，无力与美国抗衡，也需要与美国合作。未来的美苏关系总体上仍是缓和与竞争并存的关系。

（三）东西方关系的新变化

东西方关系实际上是美、苏两个超级大国和以它们为首的政治、军事集团之间的关系问题。战后以来，东西方关系发展经历了五个阶段，即战后初期至60年代的两大阵营的形成并对峙，60年代美苏争霸局面逐步形成，70年代东西方在欧洲的所谓"缓和"，70年代末到80年代上半期东西方的"新冷战"，80年代中期以来既对话又对抗。80年代末90年代初，东西方关系发生了前所未有的巨大变化，其主要表现是：东欧发生剧烈变化，德国实现统一，华约组织解体，美苏关系进一步缓和。这些变化说明，战后以来在东欧形成的两大政治，军事集团正在消失。雅尔塔体制即两极关系走向崩溃，东西方关系进入一个新时期。

在新的阶段，由于东西欧政治、军事对峙局面基本上消失，西欧开始向东欧提供经济援助风险资本和信贷，并且提供贸易优惠，还向国际社会充分表达“欧洲人的观点”。东西欧关系进一步发展。但是，由于东欧局势动荡不安，还存在美苏插手的危险，所以西欧在防务问题上不敢掉以轻心。

面对急剧变化的欧洲局势，美国抛出了“新大西洋主义”。其具体内容是“加强业已存在的西方各国体制”，即将北约、欧共体和欧安全这三大机制作为“建立欧洲新格局的基础。”

为了在欧洲同苏联抗衡，美国在1989年5月提出了综合渗透超越“遏制”战略。这一战略的基本构想是：对苏超越“遏制”欲求纳入；对东欧，施以援助，导其西化；对盟国，分担重负，不让霸权。超越“遏制”战略的特点是：并未放弃遏制，更具有进攻性。

总之，东西方关系在原来的平衡打破以后，还没有建立起新的平衡。美苏都想继续控制欧洲，美国主动、苏联被动。东西方关系处于动荡不安，捉摸不定的时期。

（四）美、日、欧关系新动向

美国、日本和西欧是资本主义世界的三大中心，他们之间的关系不仅影响整个资本主义世界，而且对整个国际局势有举足轻重的影响。

第二次世界大战后的很长一个时期内，日本和西欧依赖美国，在美国的庇护下生存。随着日本和西欧经济不断发展和壮大，羽毛丰满，他们逐渐摆脱美国的控制，谋求自主、独立的对外政策，要求在国际舞台上扮演重要角色。特别是80年代后期至90年代初，由于苏美走向对话、缓和，日本和西欧各国独立自主的倾向更加突出，由此便带来美日、美欧关系的矛盾和摩擦。

近年来，美日关系中除经济摩擦外，民族主义的上升以及美日战略安全因素中存在的矛盾和分歧日显突出，美日双边关系进入战后最为动荡不安的时期。美日在亚太安全利益的相对一致并

未能避免双方在防务费用分担问题上的争吵。美国一方面要日本增加防务费用，一方面又顾虑重重，担心日本借此加强在亚太的地位。美国要日本支付驻日美军的费用的40%到100%，而日本一口回绝。1991年4月戈尔巴乔夫访日，取得了一定的成果，从而引起了美国的不安。

战后至50年代初，西欧基本上是依赖美国、支持美国的政策。50年代到60年代，随着西欧经济的发展，经济实力的加强，西欧各国在政治上，外交上出现了独立自主，联合自强的趋势，90年代末70年代初，西欧独立自主外交进一步形成，并开始谋求世界政治中心的地位。80年代以来，西欧自主与联合的外交进一步巩固和加强，欧美矛盾日益加深。

为了教育军事人员与公民严守军事机密，确保国家军事机密的安全，根据宪法的有关规定，中央军委1978年1月颁发了《中国人民解放军保守国家军事机密条例》，七届人大常委会第三次会议又通过了《中华人民共和国保守国家秘密法》。另外，我国有关法律还规定，对泄露国家军事机密的行为要给予严肃处理，构成犯罪的要予以刑罚制裁。

第三节　和平与发展主题

当前，尽管世界面临的矛盾与问题多种多样，但是，随着科学技术的进步与人类社会的发展，世界各国人民的命运越来越紧密地联系在一起。维护世界和平，促进经济发展，正在成为我们时代的历史潮流。

一、战争的威胁与争取和平的斗争

（一）战争威胁仍然存在

美苏争霸是世界战争的主要根源。战后以来，美、苏两国为争夺世界霸权，在欧洲尖锐对峙，在亚、非、拉激烈争夺，对整个世界的和平与稳定构成了最大的威胁。

为了争夺世界霸权地位，美苏展开激烈的军备竞赛，你争我夺，轮番升级。战后初期，美国依仗军事优势和核垄断地位，对社会主义国家实行军事遏制。1949年9月，苏联成功地爆炸第一颗原子弹。打破了美国的核垄断，从此美苏进入核武器对峙时期。50年代后期，美国推行“大规模报复战略”，苏联则提出了“火箭核战略”，军备竞赛进一步升级。60年代，美苏军备竞赛进入你追我赶的时期。美国在增加军费的基础上，推行“灵活反应战略”，常规军和核军备均有较大发展。苏联制定并推行“积极进攻战略”，立足打常规战争和核大战，大大推进了国民经济军事化。70年代，军备竞赛表现为苏进、美滞的状况。美国因经济困难而采取收缩防守的方针，推行“现实威胁战略”。苏联则加快了扩军备战步伐，兵力、导弹和常规武器的数量大大超过美国。

80年代，美苏军备竞赛日益加剧，进入一个新阶段，突出特点是：不仅核军备竞赛日益加剧，而且开始从地球表面扩张到外层空间。美国大规模研制和布署新式导弹的同时，制定并实施了“星球大战计划”，即“战略防御计划”。苏联则力图通过增加陆基导弹的弹头数量、研制小型太空导弹和太空雷等措施，在太空战中战胜美国。

80年代中期至90年代初，美苏关系又一次进入缓和时期，双方裁军活动也紧锣密鼓地展开。但是，美苏裁军是不影响国防能力，不触及自己根本利益的由数量建军向质量建军转变的过渡行动。美苏裁军从来走的就不是一条单行道。一方面裁军，一方面加紧研制新武器，加强军事实力，在新的基础上展开新一轮军备竞赛。如美国在同苏联裁军的同时，采纳了代号为“智能卵石”的反导弹防御新方案，在“更有效而且更经济”的基础上继续推进“星球大战”计划。

海湾战争把现代战争的全方位、大纵深、立体战、高技术、电子战等特点贯穿始终，并淋漓尽致地展示出来，它给各国军界

带来冲击和思考。人们越来越深刻地体会到军事技术，尤其是高技术愈益成为战争中的制胜因素。美苏军备竞赛正逐渐转入高军事技术领域。

美苏为了实现称霸世界的目的，除了企图在军事上压倒对方以外，还极力在世界各地扩张自己的力量，排挤对方的势力，从而在世界范围内展开了激烈的争夺，造成了欧洲局势的紧张、动荡，世界各个热点地区的冲突。战后几十年来的主要局部战争和地区冲突的背后，几乎都有美苏争夺的影子。

进入90年代，随着东欧剧变，华约组织瓦解，苏联争霸的势头大大减弱。但是，美国正以咄咄逼人的态势填补苏联战略收缩所留下的“真空”，并加紧对社会主义国家实行“和平演变”，企图在世界新旧体制转变时期深深打上自己的烙印，进而达到维护霸权地位的目的。

霸权主义是指大国、强国企图通过欺侮、控制、侵略小国和弱国，妄图在世界上称王称霸的政策。霸权主义可以分为两种：一是对世界的霸权，如美、苏；另一种是对世界各个地区的霸权，如伊拉克、越南等。如果说美苏争霸是对世界和平的主要威胁，那么地区霸权主义和地区性冲突则是现实的威胁。近年来，世界上的“热点”，虽有所降温，但地区霸权主义和地区性冲突依然存在。另外，核武器的日益扩散也是对和平的巨大威胁，因为这给不负责任的政府以及恐怖者制造核武器提供了条件。

（二）制止战争的因素不断增长

虽然战争的危险仍然存在，但制止战争的因素在不断发展。这主要表现在政治、经济和军事三个方面。

1.国际政治对战争的制约因素

第一，当今世界和平运动的兴起、和平力量的发展壮大。战后以来，世界和平运动经历了三次高潮。第一次高潮是40年代末50年代初，世界各国人民反对以美国为首的战争政策。第二次是60年代后期至70年代初，世界范围内反对美国侵越战争。第三

次是80年代以来，反对美、苏核军备竞赛的和平运动。

第二，联合国在国际政治生活中的作用越来越大。联合国建立以后的相当长的一个时期内，是受某些大国操纵的表决机器和他们角逐的场所。随着越来越多的第三世界国家加入联合国，它日益成为世界各国人民反对帝国主义，霸权主义的重要讲坛。近几年来，联合国在推动裁军和军备控制，调解国际冲突、制止恶化局势等方面的作用不断加强。1988年，几大热点地区都是在联合国的调解下接受了和平建议，这在联合国成立40多年的历史上还是首次。

第三，和平解决国际争端的趋势正在发展。通过对话、协商，谈判等和平方式解决国际社会中国与国之间发生的争端和冲突，历来是国际公法的一条基本原则。近几年来，苏美调整了地区冲突的政策，建立了多层次的“协调机制”，并形成了定期磋商制度；热点地区的“当事国”饱经战乱之苦，不愿再打下去，热点地区邻近国家积极推进和解过程，联合国在调解地区冲突中的作用增强，使谈判代替军事对抗的趋势继续发展。1989年2月15日，苏军全部撤出阿富汗；4月1日，古巴开始从安哥拉撤军；6月，非洲国家首脑会议就安哥拉问题作出停火、结束内战的协议；8月，中美洲5国就驻扎在洪都拉斯的尼加拉瓜反政府武装遣返回国日程表达成协议；9月底，越南被迫从柬进行了彻底的撤军；11月，纳米比亚大选，结果西南非洲人民组织获胜；12月，美国国务卿贝克提出的中东和平计划开始得到巴解和以色列的响应。

2.国际经济对战争的制约因素

世界经济的国际化和多元化发展，一方面加强了各国之间的联系和交流，另一方面使经济实力差距逐步缩小，超级大国的地位削弱，这都对战争的爆发有着制约力。除此以外，还有以下几种因素。

第一，现代化战争的消耗是令人吃惊的，任何国家都要再三

权衡战争的得失。阿富汗战争造成人民死伤100多万，几百万难民无家可归。经济损失达几十亿美元。海湾战争不仅使科威特、伊拉克经济被毁，人员伤亡约10万，而且多国部队的战费高达1133亿美元，严重冲击了世界经济的发展。即使美国也不敢扩大战争规模，又不敢把战争拖延下去。

第二，经济的发展和经济利益的获得，越来越依靠科技进步。那种主要靠暴力、靠掠夺来获取利益的殖民主义和帝国主义政策，已经相形见绌。用科技手段谋取经济利益，比起用暴力去掠夺，无论在得失比例上，还是在政治影响上，都更为有利。第二次世界大战以后，发达资本主义国家的“经济战”、“科技战”逐渐代替了以抢占市场和原料产地为目的的战争。

第三，南北关系的改善，将有助于消除世界的不稳定因素，减少军事冲突的可能性。除了两霸争夺的因素外，第三世界国家大规模的贫困，饥荒新造成的社会动荡是爆发战争的重要原因。

3.国际军事对战争的制约因素

第一，美苏的战争均势是制约双方发动世界大战的重要因素。众所周知，唯一有能力打世界大战的只有美苏两家，而这两家经过多年来的军备竞赛而形成的战略均势，就成为制约战争爆发的有力因素。自第二次世界大战以后，特别是70至80年代，美苏总是保持战略均势。80年代末至90年代初，美苏战略虽有一些失衡，但仍保持着大体均衡的态势，一方面两国成为世界战争的主要策源地，另一方面又成为相互遏制的重要军事力量。

第二，核武器逐渐成为难以使用的威慑力量，形成了恐怖均势。由于核武器具有巨大的杀伤破坏力，其破坏程度甚至超过了整个地球的承受能力，在消灭敌人的同时，不能有效地保存自己，难以实战使用，而只能用于相互威慑。以核武器形成的战略均势，之所以叫做恐怖均势，就是因为它威胁到人类的生存和地球的存在。因此拥有核武器的超级大国必须学会克制。

第三，军备竞赛逐渐被综合国力的竞争所代替。军备竞赛虽

然也涉及经济、科技、文化、社会等方面，但它可以超前发展，甚至有时阻碍社会经济的发展。综合国力的竞争虽然也包括军事力量的发展，但不是单一方面的，而是全方位的、多领域的。80年代末90年代初，美苏都认识到综合国力竞争的重要意义，加速了裁军的步伐，军备竞赛的势头逐渐减弱，这也是当今美苏关系出现缓和一个重要原因。

总之，虽然战争的威胁仍然存在，但制止战争爆发的因素在不断增长，其中世界人民和平力量的发展和世界和平运动的兴起，对制止战争的爆发起着决定性的作用。尽管将来局部战争和冲突仍继续存在，但世界相对和平的局面将进一步发展。

二、发展的障碍与发展的条件

（一）发展的障碍

第二次世界大战以来，世界各类国家的经济发展不平衡更加严重了。这种不平衡不仅表现在发达资本主义国家之间，而且更为严重地存在于发达资本主人国家和发展中国家之间。发达资本主义国家由于大部分地处北半球，因而被称为北方国家，发展中国家由于地处南半球，因而被称为南方国家。人们常把发展中国家与发达国家的经济关系称为“南北关系”。南北关系存在的主要问题是发达国家利用经济、技术上的优势以及国际经济中的垄断地位，剥削和掠夺第三世界发展中国家，造成南北之间经济发展的严重不平衡。

北方国家对南方国家的剥削和掠夺，具体表现在：第一，通过不等价交换，对发展中国家进行掠夺。第二，实行贸易保护主义政策，向发展中国家转嫁经济危机。第三，实行高利率政策和减少官方援助，使发展中国家的债务负担越来越严重。第四，通过跨国公司对发展中国家进行剥削和控制。

建立在旧的国际经济秩序基础上的发达资本主义国家，对发展中国家的剥削与掠夺，给发展中国家带来很多问题。一是南北

之间的贫富差距不断扩大，有的国家的人均国民生产总值仅250美元，而少数发达国家的人均国民生产总值达10660美元，是前者的46.6倍，二是债务问题严重，资金日趋不足。三是粮食问题日趋严重。四是贸易条件进一步恶化。

但是，少数发达国家的经济发展不可能长期建立在大多数国家的经济停滞和落后的基础上，发展中国家的贫困和落后，势必对发达国家乃至整个世界经济稳定和发展产生不利影响。因而随着世界经济国际化的不断扩展，发达国家对发展中国家原料和市场的依赖性也越来越大，发展中国家生产和市场的变化直接影响发达国家的经济稳定与发展。可见，改善南北关系是当前世界经济发展的关键问题。

（二）发展的条件

不合理的国际经济旧秩序的存在是南北矛盾产生、深化和加剧的症结，改革不合理的国际经济旧秩序，是解决南北矛盾的根本途径。早在1955年万隆会议期间，发展中国家就提出了改变旧的国际经济秩序的要求。1964年"七十七国集团"的建立，标志着发展中国家走向联合斗争的道路。进入70年代，发展中国家开始有计划、有纲领地为争取建立国际经济新秩序而斗争，并取得了积极成果。

发展中国家建立国际经济新秩序的基本内容是：建立公正合理的国际分工，保证各国对本国资源拥有充分的永久主权；改革旧的国际贸易体系，反对垄断，反对转移经济危机；改革旧的国际货币体系，合理有效地解决发展中国家债务问题。这实质上是发展中国家反对帝国主义，殖民主义，维护国家主权和独立的斗争。

南北对话是解决南北矛盾的重要环节。南北对话是发展中国家与发达国家围绕改革不平等的国际经济关系，如何加强南北经济合作等问题进行谈判和斗争的一种形式。十几年来，虽然南北对话在某些方面取得了一定成绩，但未能取得实质性进展。进入

80年代后，南北对话陷入僵持状态。

加强南南合作是解决南北矛盾的有效途径，南南合作是发展中国家在平等互利、互相帮助、共同发展的基础上发展起来的一种比较合理与公正的新型国际经济关系。它具有强大的生命力和广阔的发展前途，对于促进发展中国家民族经济的发展，增强发展中国家在南北谈判中的地位，改革国际经济旧秩序，建立国际经济新秩序，都具有重要意义。多年来，发展中国家采取多种形式发展南南合作，已在贸易、生产、金融、科学技术等领域内取得一定的成效。但是，南南合作也存在不少困难和问题，如发展中国家的生产结构和出口结构相似、经济利益相冲突、缺乏资金等。因此，要使南南合作成为解决南北矛盾的有效途径，还需要做出长期艰苦的努力。

三、公民应有坚强的国防观念

当前，世界战争的因素和制约战争爆发的因素同时存在。我们说世界大战可以避免，并不是说引起战争的因素就不存在了。今天的和平是不稳定的、相对的、有条件的。如果和平因素的发展，继续超过战争因素，和平将继续维持下去；如果战争因素超过和平因素，战争就可能爆发。世界进入90年代后，国际局势处于捉摸不定的变动中。两极格局已基本打破，而新的格局还没有完全建立起来。美苏对峙失衡，南北经济发展失衡，第三世界国家发展也出现了不平衡。这一切都说明世界格局正在发生重大变化。因此，我们既要想到世界大战是可以避免的，又要密切注意战争因素的增长，对战争保持高度的警惕。

我们还要看到，以美国为首的帝国主义国家亡我之心未死。虽然美国采取了针对社会主义国家的综合渗透的超越“遏制战略”，但从未放弃“遏制”和威慑力量，也没有完全放弃颠覆和侵略政策。因此，在改革开放中，我们除了要警惕帝国主义“和平演变”的阴谋，还应当树立坚强的国防观念，防止帝国主义的

颠覆和侵略。

增强公民的国防观念是防止和平向战争转化的前提条件，是制约战争爆发的一个重要因素。如果我们在和平条件下看不到战争的危险而放松警惕，这本身就意味着和平因素的衰退；反过来说，也就是意味着战争因素的增长。所以，我们要做好应付各种事变的准备，为反对战争，争取和平而进行持久的斗争。

一般来讲，大敌当前或战争时期，人们能够把国防教育摆到重要地位，国防观念也比较强；而在和平时期，由于对敌人的概念不甚清晰，加上和平环境的心理影响，人们的国防观念比较淡薄，因而和平时期加强国防教育，增强国防观念尤为迫切和重要。

国防观念是意识形态的一个组成部分。它同其它观念形态一样，其形成与确立需要一个长期的过程。马克思主义的认识论告诉我们，人们对事物的认识过程，由于主客观条件的限制，总要经历由实践到认识，再由认识到实践的多次反复才能完成。要使人们树立坚强的国防观念，必须坚持不断、持之以恒地抓好国防教育这一关键环节。只要我们全党重视，全民动员，努力加强全民族的国防教育，使全国人民树立起坚强的国防观念，我们就能够筑起全民防卫的钢铁长城，我们伟大的中华民族就能永远立于不败之地。

思考题：

1. 第二次世界大战后，国际政治格局经历了哪几个阶段的演变？
2. 为什么说当前国际政治格局正处在变动之中？
3. 为什么说和平与发展是我们时代的两大主题？

第二章　我国的国情与周边环境

我国目前正处在社会主义初级阶段，人口多，底子薄，人均经济实力尚不十分雄厚。这就要求我们的各项工作都要围绕着中国的国情来进行。特别是依赖于国家经济实力的国防建设，更要从我国的国情出发，建设有中国特色的现代化国防体系。我国幅员辽阔，周边有漫长的边界线和海岸线，国家防务的任务十分艰巨，而当今世界局部战争又多发生在边境地区。因此，加强国防教育，增强国防实力已显得越来越重要。古往今来，我国各族人民戍边固防，保家卫国，涌现了许许多多可歌可泣的英雄事迹和英雄人物，在我国历史上谱写了光辉的篇章。

第一节　我国的国情与国力

一、国情和国力的含义

（一）什么是国情

所谓国情，是指一个国家的社会性质、所处的发展阶段、以及经济、教育、科学、文化、人口、国土资源、民族、历史发展和历史传统等方面的基本状况和特点。其中主要是指社会性质、所处的发展阶段、经济、人口和科技文化状况。

国情是一个国家的基本情况，不同的国家，由于社会制度、文化传统、人口资源状况、经济、科学技术发展的程度等诸方面的不同，必然有其特殊的国情。

（二）什么是国力

所谓国力，是指一个国家在政治、经济、军事，科学技术等方面所具备的实力。因此，也称综合国力。但有时也特指一个国

家的经济实力。

国力是一个综合性的因素，而不只是一个方面的因素。当今世界各国不是以一种力量来评价一国的实力，而是普遍采用综合国力这个新概念。综合国力的构成要素一般包括政治、经济、科技、国防、文教、外交、资源等七个主要方面。其中，科技是先导，经济是基础，国防是保障。

二、正确认识我国的国情与国力

（一）政治方面

第一，四项基本原则是立国之本。坚持四项基本原则，即坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想。当前，阶级斗争虽不是我国社会的主要矛盾，但在一定范围内还将长期存在，在一定条件下还可能激化。这种斗争集中表现为资产阶级自由化同四项基本原则的对立。这种斗争同国际敌对势力与我们之间的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的斗争密切联系、相互交织，影响着我国安定团结的政治局面。因此，我们必须坚持四项基本原则。

第二，各民族各阶层的空前团结和统一。我们坚持人民代表大会制度，通过人民代表大会行使国家权力，保障人民当家作主的地位。各族人民遵循宪法所规定的“平等、团结、互助”的民族政策，紧密地团结在中国共产党的周围，共同建设社会主义。我们坚持中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度，坚持“长期共存、互相监督、肝胆相照，荣辱与共”的方针，广泛吸收各民主党派和各界爱国人士参政议政，组成了广泛的爱国统一战线。

第三，实行独立自主的外交政策。我们一贯奉行独立自主的外交政策，坚持和平共处的五项原则，发展同世界各国的关系。不论大国小国、强国弱国、富国贫国，都平等对待、相互尊重、友好合作。我们积极主动地发展同周围邻国的外交关系，通过和平谈判等方式成功地解决了同许多邻国历史上遗留下来的问题，

包括边界、华侨这类重大问题。

（二）经济方面

历经四十多年的艰难曲折，我国的经济发展有了大幅度提高，综合国力有了很大增强。特别是改革开放的十年里，我国的国民生产总值增长了1.36倍，平均每年增长9%，超过同期世界平均3—4%的速度，比亚洲“四小龙”经济腾飞时每年增长6—8%的速度还要快。我国的谷物、棉花、原煤、猪肉产量都居世界第一位，人民的温饱问题基本得到解决。一些先进的科学技术已经广泛地应用于国防现代化建设。这些巨大成就为我们开展国防教育和加强国防建设打下了坚实的物质基础。但也应看到，我国目前尚处在社会主义初级阶段，经济发展水平还不高，地区经济差异比较大，发展很不平衡，特别是与发达国家相比还有很大的差距。这在一定程度上也会影响和制约我们的国防现代化建设。

（三）自然资源

我国有广袤的土地资源，但可以利用于农业生产的耕地资源只有15亿亩，仅占土地总面积的10.4%，所占比重相对较少，而且耕地有持续减少的趋势。我国的水资源总量为27000亿立方米，居世界第六位。从总量上看，称得起水资源大国。但我国人口有11.6亿，从人均占有量看，仅占世界人均水量的四分之一，而且水资源的开发利用尚存在许多问题。我国的矿产资源，品种比较齐全，已经发现的就有162种，其中钨、锑、锌、钼、矾、钛、稀土，硫铁矿和菱铁矿等储量居世界首位。丰富的资源为我国经济发展创造了良好的物质条件，同时也为我们提出了怎样合理开发利用的问题。

（四）人口现状

我国是世界上人口最多的国家，占世界人口的22%。我国人口现状一是数量多；二是素质低。

就人口数量而言，众多的人口可以为我国经济发展提供充足的劳动力，又可以为我国国防建设提供丰富的兵源。但是，过量

的人口，已成为社会发展的沉重负担，对我国的经济发展、社会安定以及国防建设是一个不利的因素。就人口素质而言，在我国11亿6千万人口中，文盲半文盲达2亿2千多万，社会上各类残疾人也占了相当一部分。这无疑会给国家和社会带来很多问题。况且，这些文盲半文盲又多分布在偏远的内地和边疆地区，这也给国防教育和国防建设带来许多困难。

（五）科技教育

建国以来，我国的科技、教育事业取得了长足的进步。广大科技人员发扬自力更生、艰苦奋斗的精神取得了丰硕成果。近十年来，共取得国家级重大科技成果10万多项，如高能物理、运载火箭、计算机技术等，这些成果对经济发展和社会进步，对增强国防、提高人民的生活水平等各个方面都起了重大作用。我国的教育事业也越来越受到人们的重视。八十年代，我国培养了大学本、专科毕业生420.3万人，研究生19.8万人。我国的小学教育普及率由20%上升到76%。九年制义务教育正在有步骤地实施。但是，从总体上看，我国的人口素质还比较低，还不能完全适应四个现代化建设的需要。

（六）历史文化

我国是一个具有五千年发展史的文明古国。历代各族人民创造了举世闻名的灿烂文化。如“四大发明”举世瞩目，它们的应用大大早于西方国家；古代建筑成绩斐然，都江堰、千里运河、万里长城、赵州桥、卢沟桥都体现了中华民族的聪明才智；天文历法世界领先，宋代的“水运仪象台”，明代的“浑仪”和“简仪”，标志着我国古代测天仪器长期居于世界领先地位；数学成绩独占鳌头，周代商高发现勾股定理，南北朝时祖冲之计算出 $\pi=3.1415926$，这些都比欧洲发现应用得早。我国古代劳动人民还在医学领域创造了独树一帜的中医中药疗法。在我国文化艺术的百花园中，无数文学艺术珍品闪放异彩，如神话、诗词、戏剧、小说、音乐、书法、绘画等，为世界各民族所称慕。灿烂的

文化，给中华民族赢得了荣誉，也必将激励着中华儿女去发扬光大。

三、我国目前的国防实力

（一）我国有一支强大的武装力量

我国的武装力量，是由中国人民解放军、中国人民武装警察部队和民兵组成的人民武装力量。

中国人民解放军是我国武装力量的骨干，在整个武装力量中起着主要作用，它由陆军、海军和空军等军兵种组成，是一支具有强大战斗力的合成军队。

建国之后，我国陆军逐步发展壮大，已经由过去单一的步兵发展到由步兵、装甲兵、炮兵、第二炮兵、工程兵、防化学兵、通信兵、电子对抗部队和骑兵组成的一个主要军种。我国海军历经四十多年的发展，其规模越来越大。它包括潜艇部队、水面舰艇部队、海军航空兵部队、陆战部队等兵种，具有在水面、水下和空中作战的能力。我人民空军组建四十多年来，规模不断发展壮大。它包括航空兵、高射炮兵、地空导弹兵、雷达兵、通信兵等兵种，具有中远程作战、高速机动和猛烈突击的能力。我国的陆、海、空军既能够单独作战，又能互相协作，共同作战。

中国人民武装警察部队，是担负国家安全、保卫的武装力量。它包括内卫武警部队、边防武警部队、特种武警部队和消防武警部队等。这支部队分布在全国各个角落，是参与社会治安综合治理的一支重要力量，也是公安部门的一个组成部分。

我国民兵，是一支不脱离生产的群众性的武装组织。它是我国武装力量的组成部分，是人民解放军的有力助手和强大后备力量。它分布在我国的工矿企业、城市、农村等基层单位，担负着战备执勤、维护治安、保卫祖国的光荣任务。随着国防现代化建设的不断发展，我国民兵正由单一的兵种向多兵种的方向发展。

（二）武器装备的现代化水平越来越高

建国四十多年来，我军武器装备的现代化水平不断地得到提高。建国初期，我军的武器装备主要是从敌人手里缴获来的，品种繁杂，性能落后。随着国防科技工业的发展，一些新式武器不断问世。我国陆军已形成以主战坦克和步兵战车为主体的地面突击力量；以远程火炮、自行火炮、和火箭炮为主体的地面大力压制力量；以反坦克导弹、反坦克炮、反坦克地雷、火箭筒为主体的反坦克力量。随着电子、光学等新技术的不断应用，我军在自动控制、激光技术、夜视技术、测试技术、特种材料等领域也取得了令人鼓舞的成绩，提高了陆军装备的精确度和自动化水平。我国的海军武器装备正在向导弹化、电子化、核能化、自动化方向发展。象导弹驱逐舰、导弹护卫舰、导弹快艇、水下发射运载火箭等已运用于实战领域。在航空工业方面，已具备了超音速歼击机、强击机、轰炸机和空空导弹等先进水平的空军武器装备。

目前，我国的陆、海、空军虽然已拥有了相当数量的性能比较先进的武器装备，但从整体水平上看，与发达国家还存在一定的差距，而且，由于我们的经济实力有限，这种差距还会持续一段时期。

（三）我国公民具有较好的国防意识

中华民族是一个具有悠久历史的民族，五千年的文明发展史记载了无数仁人志士保家卫国、视死如归的光辉业绩。如封建社会的屈原、岳飞、顾炎武；近代历史上的关天培、林则徐、秋瑾，以及当代为共和国的建立和发展而英勇牺牲的刘胡兰、邱少云、黄继光、于庆阳、岩龙等等。他们都用自己的鲜血和生命谱写了一曲曲爱国主义的光辉诗篇。他们那种“国家兴亡、匹夫有责”的爱国主义觉悟；那种坚韧不拔、自强不息的民族精神；那种“向我开炮”的革命英雄主义气慨；那种“亏了我一个，幸福十亿人”的自觉奉献精神，虽历尽沧桑，却依然如薪传火，绵绵不绝，激励着无数中华儿女为保卫祖国、建设国防而英勇斗争。但是，我们还要看到，今天仍有一些人国防意识还比较淡薄，认

为国防建设不那么重要，可有可无，甚至认为国防建设只是军人的事，与己无关。因此，加强全民的国防教育，提高全民的国防意识具有极其重要的现实意义。

四、正确认识国防教育与国情国力的关系

（一）加强国防教育必须从我国的国情国力出发

马克思主义认为，经济基础决定上层建筑。作为意识形态领域的国防教育必须立足于我国的国情国力，从我国的实际出发来提高全民的国防意识。我国地域宽广，海域辽阔，陆海边界线长，边境防务艰巨，这就要求我们要有针对性地在广大边境地区加强国防教育，筑起一道军民联防的钢铁长城。

（二）加强国防教育能够促进综合国力的提高

首先，加强国防教育，能够培养民族自尊心和民族自强精神；能够巩固民族团结，形成团结一致，振兴中华的民族凝聚力。其次，加强国防教育，能够促进科学技术的发展。现代战争要求一个国家必须具备高度发达的科学技术才能在战争中立于不败之地。海湾战争不仅是双方军事力量的较量，而且是高科技的较量。因此，我们必须把重视国防同发展科学技术结合起来，用科学技术来推动社会生产力的发展，提高我们的国防建设水平。

第二节　我国的周边环境

周边，是一道天然屏障，是抵御外来入侵的前沿阵地。八十年代中期以来，和平与发展成为主宰世界的主题，世界爆发大战的可能性相对减小，但地区战争、局部战争并未减少，而这些战争又多发生在边境局部地区。因此，周边防御已成为各国加强国防建设的重要内容。我国的周边比较长，历史遗留问题比较多，周边环境比较复杂。

一、我国的疆域现状

（一）传统观念的疆域

我国位于东半球，在亚洲的东部，太平洋西岸。东起乌苏里江与黑龙江主航道交合处，西至帕米尔高原，东西相距5200公里，北起漠河，南到北纬4°左右的曾母暗沙，南北相距约5500公里。我国边界线总长4万多公里，其中陆地边界线长2.2万公里，海岸线长1.8万公里，陆地总面积为960万平方公里。

（二）我国的陆海邻邦

我国海陆边界与世界上20多个国家相邻或隔海相望。其中陆上邻国有12个，即朝鲜，苏联、蒙古、阿富汗、巴基斯坦、尼泊尔、锡金、不丹、印度、缅甸、老挝和越南。海上相邻国家有七国八方，即朝鲜（朝鲜民主主义人民共和国、南朝鲜）、日本、菲律宾、文莱、马来西亚、印度尼西亚和越南。如此众多的邻国构成了影响我国周边环境的重要因素之一。

（三）现代观念的"大领土"

所谓现代观念的"大领土"，是相对于原来陆地型的"小领土"观念而言的。领土，是指一国主权下的区域，包括一国的陆地、河流、湖泊、内海、领海以及它们的床底、床土和上空。根据1982年4月联合国通过的《联合国海洋法公约》的规定，应该划归我国管辖的海洋国土，除了"内海"、"领海"、"毗连区"以外，还包括"大陆架"及"200海里专属经济区"。这样，划归我国管辖的海洋国土为300多万平方公里，相当于我国陆地面积的三分之一。我国的领土总面积为1260多万平方公里。因此，作为炎黄子孙，我们不仅要捍卫祖国的陆地领土，而且要保卫好祖国的海洋领土以及与之相应的领空，面对外来侵略，必须做到寸土必争，滴水必夺。

二、复杂多变的周边环境

（一）我国历史上的疆域状况

我国自古以来，就是一个由多民族所组成的，疆域辽阔的国家。在漫长的两千多年封建社会中，随着朝代的更迭，我国疆域也不断变化，逐渐形成今天这样一幅“雄鸡”模样的版图。

1.秦朝时期的疆域

战国时期，在我国的中原地区生存着秦、齐、楚、燕、韩、赵、魏七个诸侯王国，它们被称作“战国七雄”。从公元前230年到公元前221年，国力较强的秦国在秦始皇率领下，先后灭掉六国，统一中国，建立了我国历史上第一个统一的多民族的中央集权的封建国家。秦始皇统一后的中国，西起陇西，东到大海，南到象郡，北到长城一带，基本上确定了中国的疆域，秦朝以后的中国疆域就是在这个基础上逐渐发展的。

2.汉代的疆域

公元前202年，刘邦登基称帝，建立汉朝。汉初，刘邦制定了“休养生息”的政策，恢复生产，发展经济，巩固国防。后经文帝和景帝的进一步治理，西汉的国力达到了鼎盛期。在注重恢复生产，发展经济的同时，汉朝君王还加强与边疆少数民族的往来，以此加强边防，巩固政权。如汉武帝两次派张骞出使西域，沟通了西汉与西域的往来；昭君出塞密切了西汉与匈奴的关系。汉武帝统治时期，派卫青、霍去病率兵消灭了匈奴的有生力量，解除了匈奴的威胁。南匈奴投降后，汉武帝就移民河套和河西走廊一带与当地少数民族一道屯田生产、建设边防。此外，汉武帝还派兵西南开发了两广、岭南和四川、贵州、云南等许多部落。经过多半个世纪的南征北战，西汉的疆域有了进一步发展。东面和南面是大海，西南扩展到巴尔喀什湖、费尔干纳盆地和葱岭，北面远至大漠，西南延伸到云南、广西等地。

3.唐代的疆域

唐代是我国历史上经济繁荣、国力强盛、疆域广大的时代。在唐朝统治中国的三百年里，唐朝前期的几任皇帝都注重发展经济、外交、加强民族团结、巩固国家统一，先后出现了历史上有名的“贞观之治”和“开元盛世”。到公元七世纪初，唐代又统一了西北、北部、西南、东北、南疆等更广阔的边疆地区，使唐朝的疆域扩展为东到大海，西达咸海，南及南海，东北至黑龙江以北的外兴安岭，库页岛一带。

4.元、明时期的疆域

我国的元朝是由北方的蒙古族建立起来的。蒙古族是一支游牧民族，具有强大的军事实力。公元1206年，成吉思汗统一了蒙古。尔后又挥师南下，征服了割据中原的西夏、西辽和金国，消灭了南宋，统一了中国。

1368年，朱元璋登基称帝，建立明朝。明朝初期，朱元璋注意加强经济建设和疆域开发。在云南、广西和西藏等地设立土司，专门负责这些地区的防务管理。公元1409年，明朝在东北地区设置奴尔干都司，负责管理西起额嫩河、东至库页岛，南濒日本海，北抵外兴安岭的辽阔地区，有效地控制了边远地区。从明朝初开始，用了将近二百年的时间修筑了北部长城，巩固了北方的边防。此外，它们还继承元朝传统加强海防，有效地防御了倭寇对我国海疆的入侵和骚扰，维护了元代以来统一的辽阔疆域。

元代与明代是中国历史上疆域广阔、多民族统一和巩固的时代。当时的中国疆域较之汉唐更加辽阔，其领土东北至鄂尔库次克海，北至西伯利亚大陆，西至新疆，西南至西藏、云南，南至印度河流域，东至大海，横跨欧亚大陆，称之为“天下”。

5.清代及民国初期的疆域

我国清代的疆域，经历了一个“热胀”与“冷缩”的过程。清前期，特别是康熙在任期间，经过平息三藩暴乱，发展经济，国力日趋强盛。康熙年间，清代疆域西跨葱岭，西北达巴尔喀什湖北岸，北接西伯利亚，东北到黑龙江以北的外兴安岭，南至南

海诸岛。

进入十八世纪中叶以后，清王朝的政治、经济和军事力量便日趋衰落。与此同时，西方资本主义国家则日益强大，腐败落后的清王朝成了帝国主义侵吞豪夺的对象。从1840年到1919年的80年里，先后有十几个帝国主义国家对我国进行了战争掠夺。它们通过一系列战争，把一系列不平等的条约强加到中国人民头上。据不完全统计，80年里，共签订了不平等条约、条款700多个，其中同清政府签订的有500多个，同北洋军阀签订的有100多个。这些条约和条款逼迫清政府割地多达440多万平方公里。中国的版图终于被蚕食成今天我们见到的“雄鸡”的模样了。

（二）我国有争议的陆海疆域

我国政府一贯信守互相尊重主权和领土完整、互不侵犯，互不干涉内政、平等互利、和平共处的五项原则，对历史上遗留下来的与邻国之间的陆地边界或海域划分等问题，主张既要考虑历史背景，又要照顾现实情况，在互谅互让的基础上求得公平合理的解决。

从1960年起，我们先后与缅甸、尼泊尔、蒙古、巴基斯坦、阿富汗、朝鲜等邻国圆满地解决了边界问题，签订了新的边界条约，进行了划界立碑。唯有同苏联、印度、越南等国的边界问题，尚未得到解决。至今我国与这些邻国之间有2000多公里的陆地边界线尚未划定，存在100块争议区，约16余万平方公里的面积。

在大陆架专属经济区的划分问题上，我国与海上的五国六方存在约100——150万平方公里的海域争议。它们是：中朝之间黄海大陆架争议区；中日之间钓鱼岛及东海大陆架争议区；中国与菲律宾、马来西亚、印尼、越南之间的南海海域和南沙群岛的争议区。

1．中苏边界争议问题

中苏边界长7364公里，疆域争议区3万平方公里。

我国政府历来主张要分清是非，肯定目前中苏边界条约是沙俄帝国主义强加给中国的不平等条约，并希望照顾现实情况，商讨目前存在的争议地区。1986年7月，戈尔巴乔夫在海参崴讲话中，承认中苏边界东段水界可以以界河主航道中心线划界的原则。1988年10月20日至31日在莫斯科举行的中苏边界第三轮谈判，对东段大部分边界问题取得了一致的意见。西段帕米尔地区还有约2.8万平方公里的土地存有争议。此外，我国新疆仍有19块争议地区基本为苏方控制。

1991年5月，江泽民总书记访问苏联期间与苏联总统戈尔巴乔夫正式签署了《关于中苏国界东段的协定》。根据协定，我国除收回黑龙江和乌苏里江主航道中心线我方一侧的岛屿外，还取得了各类船只经黑瞎子岛两侧在两江水域的自由航行权以及我国船只经图门江下游（目前为苏朝界江）进出海洋的权利。

2.中印边界争议问题

中印边界长1700——2000公里，疆域争议区12多万平方公里。

中印双方边界争议的主要地区是英帝国主义统治印度时期制造的历史遗留问题。在1914年由英国操纵召开的“西姆拉会议”上，英方代表麦克马洪在没有中国中央政府代表参加会议的情况下，胁迫西藏地方代表以秘密换文方式，炮制了所谓的“麦克马洪线”此线在传统习惯线以北约80——120公里处，企图占据门隅、珞瑜和下察隅3部分约9万平方公里的中国领土。但是，这条非法的“麦克马洪线”从未被中国历届政府承认。

1947年印度国独立后，一直把西藏看作它的势力范围，并趁我抗美援朝之际，在中段非法侵占了我2000平方公里的土地。1959年前后，印度突然向中国提出对阿克赛钦3300平方公里的要求，并在东段部分地区制造流血事件，企图迫使中国政府答应他们的要求。我国政府在1962年10月对印度的侵略行径进行了自卫还击。1987年2月20日，印度当局又宣布正式成立所谓的“阿鲁纳

恰尔邦”，把属于中国的领土划为印度当局的一个地区。中国政府决不承认所谓的“阿鲁纳恰尔邦”。

3.中越边界争议问题。

我国与越南的陆地边界长1347公里，其中有72公里的争议地段。

我国与越南的陆地边界是清朝政府同法国政府在1885年——1897年签约划定的。中华人民共和国和越南民主共和国成立后，双方都表示尊重这条边界线。但是，进入七十年代后，越方不断在我边境地区制造事端，进行挑衅。1979年2月，越南挑起边境战争，我方予以还击，并取得了自卫还击战的胜利。

4.中日之间陆海疆域争议问题

中日两国存在的领土争端问题，是日本侵占我钓鱼群岛。从地理角度分析，钓鱼群岛位于中国东海大陆架边缘上，自明代以来一直在中国海防区域内。日本在1895年乘甲午战争之机，窃取我钓鱼群岛，强行将其划归冲绳管辖。二次大战后，美国曾一度“托管”钓鱼群岛。1971年美国又私自将这些岛屿交给日本。为此，我外交部于1971年12月30日发表声明，重申钓鱼岛主权为中国所有。然而，进入八十年代，日本在钓鱼群岛设访警戒，竟然无理对我国的科研、勘探船只进行严密监视、盘查，企图造成侵占钓鱼岛的事实。为此，我们必须提高警惕。

我国与日本是相向国家，但东海大陆架不是共架。我国大陆架延伸到冲绳岛海槽中心线。日本认为中日两国为共架国，要求按中间线划分海域，而且要求以钓鱼岛与我国大陆之间来划中间线，这样就把东海海区中该属我国主权的46万平方公里面积的大陆架划去一半。我国政府对此一贯反对。1974年初，日本和南朝鲜背着中国在东海大陆架东北部海域私自划定所谓“日韩经济开发区”，共同投资开发石油和天然气。我外交部于1974年2月4日发表声明，指出这是侵犯中国主权的行为。

5，中朝之间黄海大陆架争议问题

我国与南朝鲜是相向共架，南朝鲜主权以等距线为界，并于1980年宣布南黄海石油勘探区沿等距线划定，而我国政府则主张大陆架以陆地自然延伸为界。

6.我国南海海域及南海诸岛争议问题

南海海域面积共有350万平方公里，其中属于我国管辖的范围有210万平方公里，相当于我国海洋面积的三分之二。

南海诸岛自古以来就是中国的领土。早在汉武帝时期，中国人民就开始航行于南海之中。以后的历代中国政府，也对南海和南海诸岛行使了管辖权。但是，进入七十年代以来，随着美苏在这一海区争夺的加剧，以及油气资源的发现，毗邻国家侵占我南沙群岛和南海海域的事件不断发生。在南海诸岛中，西沙群岛已于1974年收复，东沙群岛由台湾国民党军队驻守，中沙群岛则淹没水中，只有南沙群岛情况比较复杂。南沙群岛主要岛礁除太平岛由台湾军队控制之外，其余30个岛屿已分别被越南、菲律宾、马来西亚侵占。

（三）我国目前的周边形势

当今世界旧的格局已被打破，新的格局尚未形成，世界政治、经济多极化现象日趋明显，超级大国争霸全球的野心受到限制。在这种形势下，目前我国的周边也出现了相对缓和的一面，但同时也潜在着一些不安定的因素。

1.相对缓和的周边形势

第一，亚太地区相对太平。美苏超级大国称霸全球野心受阻，使得它们争夺亚太地区的热望降低。日本经济的崛起，西欧经济的增强，亚太地区经济的振兴，使得美苏在经济上居高临下的优势失去，美苏两国的经济实力受到了严重挑战。美国成为世界上最大的债务国，综合国力下降。苏联国民生产总值业已落后于日本，而且内部矛盾较多。因此，他们再想称霸世界，已感力不从心。近几年来，美国的第七舰队撤出台湾海峡，南北朝鲜出现和谈势头，越南宣布撤出柬埔寨，苏联从蒙古、阿富汗撤军都

表明了两个超级大国对亚洲、对我国周边事务干预的减少。和平的气氛正在逐渐增强。

第二，周边"热点"正在逐渐降温。历史进入八十年代以来，世界有名的"三大热点"地区，即中东海湾地区，东南亚柬埔寨地区，和阿富汗地区，除了1991年1月海湾地区爆发战争之外，其余两个"热点"都已降温。1989年2月15日苏联军队全部撤出阿富汗，越南也于1989年1月宣布从柬埔寨撤军。1990年9月10日晚，柬埔寨四方在雅加达宣布成立柬埔寨全国最高委员会。周边热点地区出现了缓和的局面。

第三，我国与邻国关系有所改善。改革开放以来，我国调整了对外政策，进一步改善和发展了与周边国家的外交关系。中苏关系。戈尔巴乔夫上台以后，两国领导人不断访问交流，加强了彼此间的多方面的了解和合作，两国关系正常化的进程加快。如1988年12月钱其琛外长访问苏联。1989年2月苏联外长谢瓦尔德纳泽访问中国，两外长就柬埔寨问题取得一致性意见。1989年5月中旬，戈尔巴乔夫访华，两国首脑在北京会晤，1991年5月江泽民总书记访苏，并与苏联首脑会晤。当前，中苏两国都致力于国内改革和经济建设，都渴望有相对和平的国际环境。因此，两国间的睦邻友好必将对整个世界产生良好的影响。中印关系。1988年12月，印度前总理拉吉夫·甘地来华访问，同我国领导人进行了会谈，双方同意通过和平友好的方式协商解决中印边界问题。印方重申西藏为中国一自治区，印方不允许西藏人在印进行反对中国的政治活动。两国领导人的对话，对促进两国关系的改善起到积极作用，有利于保持各自边境的安定。中越关系。越南当局由于国内经济日益恶化和世界各国的普遍谴责，已开始调整战略，谋求政治解决柬埔寨问题。1990年亚运会期间，中越边境友谊关开始通车，越方还派武元甲大将带队参加了北京亚运会，这表明中越关系正朝着好的方向发展。1990年8月8日，我国政府同印度尼西亚政府恢复了中断20多年的外交关系。1990年

10月3日，我国政府同新加坡政府建立了外交关系。

2.不稳定因素仍然存在

当前，美苏关系出现缓和并不意味着他们之间的对抗和争夺已经消失。美苏双方在亚太地区仍然驻有重兵，特别是美国海军在太平洋地区的势力还很强大。双方海空力量的对峙继续存在。我们与邻国之间存在的边界争议还很复杂，处理好这些问题还需要很长的时间，而这些问题的存在势必会潜在着一些不安定的因素。此外，日本近年来军事大国主义思潮回升，我国台湾“台独”势力活跃，这些都是现实存在的不稳定因素。

三、强边固防、势在必行

有国必有疆，有疆必有防。历史上有疆无防造成亡国的事例举不胜举。清朝后期，政府腐败，国力衰退，有疆无防，被帝国主义侵吞、掠夺、丧失土地的历史事实就是一个很好的例证。社会主义现代化建设需要有一个和平安定的国际、国内环境。集中力量发展经济，提高综合国力，加强民族团结，搞好军民联防；建设一支强大的国防力量，对于保证国家的长治久安具有极其重要的意义。

（一）创造雄厚的经济实力

国富则边强。党的十一届三中全会以后，我们走上了以经济建设为中心的社会主义发展道路。十几年来，我们坚持四项基本原则，坚持改革开放，使社会主义现代化建设取得了巨大的成绩，我国的国力显著增强，我们在发展沿海经济的同时，也注意加强了边疆省份经济的开发和建设，边疆地区人民群众的生活水平也有了很大提高，人心安定，人心思和。这就为巩固国防创造了有利条件。现代战争的特点之一是高消耗。如果我们的国防现代化建设没有强大的经济实力作后盾，就很难适应现代战争的需要。因此，加强国际建设，必须大力发展生产力，努力创造雄厚的经济实力。

（二）加强民族团结　搞好军民联防

我国是以汉族为主的多民族国家，少数民族主要分布在我国的边疆地区。这些少数民族居住分散，人口不均，情况比较复杂。我国的边疆地区还有大量守卫边境的边防部队驻守。因此，加强民族团结、搞好军民联防具有极其重要的意义。我边防部队要以自己的模范行动带动和影响当地群众，在人民群众中树立不怕牺牲、吃苦耐劳、遵守纪律的良好形象，赢取边疆人民的信赖和支持。边疆地区各级政府要领导边疆各族人民大力推行社会主义精神文明建设，加强爱国主义教育，发扬边疆各族人民忠于祖国、报效祖国的光荣传统，自觉地把传统的民族尚武精神和保家卫国的神圣职责联系在一起。边疆地区要大力开展军民共建活动。军队要自觉处理好与当地人民群众的关系，帮助他们解放思想，提高素质，发展经济。当地人民政府要密切配合，做好宣传教育工作，增强各族人民的国防意识，激发爱国热情，增进对人民军队的信任和支持。这样，“军民联合斗争，就会形成不可战胜的力量，勇气百倍”。（刘伯承元帅语）

（三）在边境地区保持一定的军事实力

在现代局部战争中，国家的边境地区处在战争爆发的前沿阵地。现代战争往往具有爆发突然、推进速度快、杀伤力大等特点。我国幅员辽阔，边防任务相当艰巨。因此，我们应在边境地区驻扎相当实力的军队。这样，加上我国内地充足的兵源作后盾，一方面可以有效地遏制战争的突然爆发；另一方面，一旦边境地区发生小规模冲突，我边防部队也可在不影响国家经济建设大局的情况下，依靠当地人民群众，独立应付。即使发生大规模的局部战争，也不致于手足无措，被动挨打。

第三节　我国各族人民保卫边疆的光荣传统

纵观中国社会发展的历史，我们的祖国经历了无数次的朝代更迭。我国各族人民在反抗外来侵略、维护国家统一的斗争中，

立下了不朽的功勋，用自己的热血谱写了一曲曲壮美的爱国主义诗篇。

一、爱国主义是中华民族的光荣传统

自古以来，中华民族就具有爱国主义的光荣传统。它曾激励着无数的有志之士为保卫家园、捍卫国家的领土完整而舍生忘死，以身殉国。如战国时期的爱国主义诗人屈原，在遭谗言被流放之后仍时刻关心着国家社稷的兴衰存亡，写出了名篇《离骚》，表现了为理想而献身的崇高的爱国主义精神。再如宋代的抗金大将岳飞，年仅三十九岁便被奸臣谗言所害。他生前，自幼习文练武，立下了“精忠报国”的鸿鹄之志。成年后，多次率领岳家军抗击金兵入侵，收复失地。他和他的岳家军被后人广为传颂。

尽管古代的爱国主义有其历史的和阶级的局限性，但是，他们那种反对外来侵略，热爱祖国，保卫祖国的精神却代代相传，千古不灭。

二、近代各族人民反抗外来侵略的斗争

（一）东南沿海人民抗击外来入侵的斗争

1.林则徐虎门销烟

1838年12月12日，广州爆发了万人大示威，抗议外国输入鸦片，强烈要求禁烟。清政府在人民群众的呼吁和以林则徐为首的禁烟派的强烈要求下，决定派林则徐前往广州禁烟。1839年3月，林则徐到达广州后，便开始整顿水师，缉拿烟贩，在周围海域设栏置栅，阻止鸦片船只进入港口。1839年6月3日至25日，林则徐率领地方官吏将缴获的鸦片全部当众销毁。为了防止英军的报复，林则徐又加强海上防务，增修了炮台，设置了大量的障碍。禁烟运动有力地打击了外国侵略者的嚣张气焰，鼓舞了中国人民反侵略的斗志。

2.三元里抗英

三元里是靠近广州城北的第一个村落，离城约2.55里。1841年5月27日，奕山代表清政府与英国政府签订了屈辱的《广州和约》。从此，英国侵略军不断炮击我手无寸铁的群众，还到三元里附近烧杀抢夺，奸淫掳掠。

1841年5月29日，一股英军逃到三元里行凶抢劫，被当地居民打死八、九人。为了防止英军的报复，三元里人民又联络了附近103乡村民会盟牛栏岗，商定歼敌计划。5月30日，数千乡民众主动向英军占领的四方炮台攻击，英军3000多人立刻冲出炮台追击。农民群众且战且退，傍晚时分诱敌到牛栏岗。当地民众伏兵四起，手持刀矛、锄头，杀得英军无地逃窜，直到天黑，英军的残兵败将才逃回四方炮台。第二天，数万名武装的乡民又将四方炮台围个水泄不通，英军头目义律只好向广州奕山求救。广州知府余保纯强迫人民撤离解散。这样，英军才得以逃生。

广州三元里人民的抗英斗争，是中国近代史上人民群众第一次自发的大规模的反侵略武装斗争，它大灭了侵略者的气焰，大长了中国人民的志气。

（二）西南各族人民的反英抗法斗争

1.云南人民抗英入侵

1875年1月，未经云南当地政府允许，一批武装的英国探险队从缅甸越境，进入我云南西部边境。英军入境的消息传出后，边疆各族人民纷纷行动起来，设岗放哨，准备迎击来犯之敌。2月21日，英国驻华翻译官马嘉里率领探路队闯入云南蛮允附近，立即遭到守卫蛮允山寨的景颇人民的盘问和阻拦。英军向我群众开枪射击，我云南群众自卫还击，当场打死了马嘉里。英军的后援部队在班西山下也遭到了景颇族、傣族和汉族武装群众的迎头痛击，敌人狼狈逃回缅甸。

2.、镇南关抗法入侵

早在十八世纪末，法国侵略者就开始侵略越南并企图侵略中国。在西南边境，法国不断向中越边境增兵。1885年2月23日，

法军占领了中越边境上的重镇镇南关。镇南关失守后，七十岁的老将冯子材被重召挂帅，他积极备战，在离镇南关十余里的关前修筑长墙，赶修炮台。3月23日，法军分三路直奔隘口，冯子材亲率军兵奋力杀敌，冲锋陷阵。在冯子材的带领号召下，当地瑶、壮、汉等族人民和一千多名越南义军也来助战，从四面八方把法军重重包围起来，各路将士勇猛冲杀，毙敌一千多人，法军全线崩溃，残兵败将狼狈逃窜。这就是历史上有名的"镇南关大捷"。

（三）东北人民的抗俄斗争

1856年10月，第二次鸦片战争爆发后，沙俄一方面充当英法侵略军和清政府的调停人，一方面又趁清政府无暇顾及的机会，不断地对我国东北地区进行侵略，在短短五、六年的时间里，沙俄通过与清政府签定的《瑷珲条约》、《北京条约》和一系列勘界条约，侵占了我国144万多平方公里的领土。面对沙俄的侵略，北方边疆各族人民进行了英勇不屈的斗争。早在1854年，沿江一带达斡尔、赫哲等族人民就拒绝供应侵略军食物，向清方官员报告俄船行动。协同守卫江卡。1859年，当地满、汉、赫哲族人民在刨夫徐得林和揽头张登瀛的倡导下，设营安卡阻止沙俄向乌苏里江强行移民。在乌苏里地区，无论赫哲族、满族或汉族，都给了入侵者以沉重的打击。

（四）西北边疆人民的反英抗俄斗争

1.伊犁军民抗英俄

我国新疆历史上以天山为界，为南疆和北疆。十九世纪后期，英国的殖民王国浩罕汗国，派军事头目阿古柏率领一支军队侵占南疆。沙俄在扶持阿古柏侵占南疆后，抢先把魔爪伸向北疆。1871年7月，沙俄以武力强占了伊犁地区。沙俄的入侵遭到了伊犁各族人民和地方爱国官兵的迎头痛击，使敌人每前进一步都付出了惨重的代价。在保卫马扎尔的战斗中，伊犁人民实行坚壁清野，纷纷拿起刀矛，弓箭等武器，配合抗俄军队英勇杀敌。

在保卫清水河子的战斗中，当地所有的成年男子都参加了战斗，连许多年迈的老人和少年儿童也都挥戈上阵，给了俄军沉重打击。伊犁各族人民和爱国官兵以誓死"不降俄夷"的英雄气概，为保卫自己的国土，顽强战斗，表现了伊犁军民宁死不屈的爱国主义精神。

2.左宗棠收复新疆

外敌的不断入侵，使西北边疆局势日益恶化。1876年春，左宗棠被朝廷委任为"钦差大臣督办新疆军务"，开始率军西征新疆。他在新疆各族人民的大力支持下，于1876年7月至9月先后攻克了乌鲁木齐·玛纳斯等城，扫清了阿古柏在北疆的侵略势力。1877年春，左宗棠又挥师南下，全歼了阿古柏的兵力，打开了通往南疆的门户。左宗棠消灭了阿古柏入侵势力后，便着手收复沙俄侵占的伊犁。1880年5月，左宗棠亲自出关，把大本营从肃洲前移至哈密。沙俄听说左宗棠亲临前线指挥战斗，十分惊慌，急忙增兵伊犁。软弱的清政府害怕与沙俄抗争，便招回左宗棠，与沙俄签定了《中俄伊犁条约》。

三、建国以来我国人民保家卫国的斗争

1949年10月1日，新中国的成立，标志着中国人民任人宰割、遭人欺侮的时代已经一去不复返了。然而，世界帝国主义和大小霸权主义者亡我之心不死。从新中国成立的那天起，他们一刻也没有放弃对我国侵略的野心和企图。素有爱国、团结、自强不息传统的中华民族从来也没有屈从过任何人对我们的侵略、欺侮，敌人的一次次进攻都遭到了无情的打击。

（一）抗美援朝战争

1950年9月，美国出兵朝鲜，发动了侵朝战争，把战火引到中国边境。为了打击侵略者，我党中央及时作出了"抗美援朝，保家卫国"的英明决定，组成了中国人民志愿军于1950年10月25日跨过鸭绿江与朝鲜人民军并肩作战，经过三年奋战，终于迫使

敌人于1953年7月27日在《朝鲜停战协定》上签了字。抗美援朝战争的胜利，不仅增进了中朝两国人民的血肉之情，同时再次展示了中华民族不畏强敌、敢于战斗的勇气和力量。

（二）中印边界自卫反击战

从1961年开始，印度军队先后在中印边界西段和东段越过双方实际控制线，建立据点，蚕食中国领土。中国政府多次提出通过谈判解决边界争议问题的决议，均遭拒绝。1962年10月20日，印度军队发动了大规模进攻。我边防部队被迫自卫还击。经过从10月20日至28日和从11月16日到21日的两个阶段的作战，彻底粉碎了印军的进攻，保卫了我国的安全。

（三）珍宝岛自卫反击战

珍宝岛在我国黑龙江省虎林县境内，乌苏里江主航道中心线我国一侧，自古为我国领土。中国边防部队人员一直在这个地区进行巡逻。1969年3月2日，苏联出动大批武装军人、四辆装甲车、汽车，从下米海洛夫卡和库列比亚克依内两个方向侵入珍宝岛，对正在执行巡逻任务的中国边防人员进行突然袭击，开枪打死打伤我边防战士多名。中国边防人员在忍无可忍的情况下，进行了自卫反击，给敌人以歼灭性打击，胜利地保卫了祖国的领土。此后，苏联不顾中国政府的多次警告，于3月15日又出动十几辆坦克、装甲车和大批武装部队入侵珍宝岛，中国边防部队被迫再次给入侵苏军以有力反击，将其赶出了中国领土。珍宝岛自卫反击战的胜利，保卫了我国的领土和主权，给苏联霸权主义者以沉重打击。

（四）西沙群岛自卫反击战

1974年1月15日至19日，越南西贡当局不顾我国政府多次警告，竟派军舰侵入我国西沙群岛的永乐群岛海域，强占我金银岛，甘泉岛，骚扰、冲撞我渔轮；派武装部队向我琛航岛进攻。1月19日上午，我琛航岛渔民、民兵被迫自卫还击。到20日，我陆军部队在舰艇、航空兵和渔民、民兵配合下，收复了甘泉、珊

瑚、金银三岛，击退了侵略者的进攻，捍卫了我国的海洋权益。

（五）中越边境自卫还击战

中越两国人民自古有“同志加兄弟”般的友谊。中国人民在越南抗法侵略斗争中给予了大量的人力、物力支援。然而，七十年代后期，越南当局背信弃义，猖狂反华排华，不断在我边境地区进行武装挑衅。从1978年8月至1979年2月，越南就武装侵犯我边境地区700多次，挑衅和入侵地段达162处，打死打伤我边境居民和边防人员300多人。中国政府在忍无可忍的情况下，于1979年2月17日，被迫自卫还击。我人民解放军广西、云南边防部队和边境地区的广大民兵，英勇善战，在不到20天的时间里，不但收复了我原来退让的边境失地，而且连续打下了谅山、同登、高平等20多个越南城镇和战略要地，歼灭了越南大批有生力量，给了地区霸权主义者应有的惩罚。1979年3月5日，我边防部队奉命主动撤出了越境。

思考题：

1.试述国防教育与国情国力的关系。

2.联系实际，谈谈我国目前的周边形势。

3.简述东南沿海和西南各族人民反抗外来侵略的斗争。

第三章　现代战争的特点与类型

现代战争是指在现代的政治、经济、军事和科学技术条件下进行的战争。它可能是全球的总体战争，也可能是有限的局部战争；可能是核战争，也可能是核威胁条件下的常规战争。

历史告诉人们，科学技术的进步成果，必然要应用于军事领域，使军队的武器装备和军事技术不断得到改进，而新的武器装备军队又将促使作战方式乃至战争形态发生变化。正如恩格斯所指出："一旦技术上的进步可以用于军事目的并且已经用于军事目的，它们便立刻几乎强制地，而且往往是违反指挥官意志而引起作战方式上的改变甚至变革。"① 当今世界上迅猛发展的新技术革命，正在并且已经使当代军队的武器装备、编制体制、军事思想和作战理论发生了深刻的变化，给现代战争带来了新的形态和特点。

第一节　现代战争的特点

在科学技术发展日新月异的今天，原子能、航天技术、生物工程、海洋技术、微电子技术以及激光和红外线等科学技术的成果，已经广泛地应用于军事领域，使军队的武器装备发展到了以导弹、核武器、卫星、激光和电子装备等先进武器为代表的新阶段。武器装备的迅速发展，已经引起了作战方式的变革，70年代的第四次中东战争，80年代的英阿马岛之战，以色列入侵黎巴嫩、苏军入侵阿富汗、两伊战争和90年代的海湾战争等局部战争，从多种角度不同程度地显示出现代战争的一些新趋势。

①《马克思恩格斯选集》第3卷第211页。

一、战争的突然性增大

古今中外的军事家历来重视战争、战役乃至战斗的突然性。但突然袭击在战争中真正充分地发挥作用并取得明显效果，则主要表现在现代战争中。

（一）突然袭击是进行现代战争最有效的手段，是取得整个战争胜利的决定性条件之一。第二次世界大战和近期几场局部战争的实践证明，在战前采取欺骗、伪装手段隐蔽地完成战争动员和战略展开，制造并利用敌方麻痹大意，防备松弛的时机出其不意地予以打击，常常会获得成功。特别是在军队的机动能力和作战素质迅速提高以及使用大威力、远射程、高精度武器的现代条件下，战争的突然性更易奏效。例如：1939年9月1日，法西斯德国不宣而战，以100万军队、2500架飞机和2000辆坦克突然闪击波兰，35天占领波兰全境，并消灭波军87万人。1941年德国进攻苏联前，制造了种种假象麻痹、迷惑对方，6月22日德国向苏联发动突然进攻，当天即突破苏军一线防御，3个月时间深入苏联境内1000多里。在德军的突然打击下，苏联在战争初期极为被动，遭受巨大损失。1973年10月6日，埃及、叙利亚利用这一天是犹太人的赎罪日，以军防备松驰的机会，对以色列发动突然进攻，并一举突破了以色列苦心经营的巴列夫防线，使以军陷入被动危险的境地。1990年8月2日，伊拉克入侵科威特，也是采取突然袭击的方法。进攻前夕，伊、科两国代表还在就双边问题举行会晤，谈判中断后数小时，伊军突然大举入侵科威特，只用9个小时就占领了科威特城。上述事实说明，突然袭击、先发制人的作战方式，在现代战争的实践中取得巨大效果。它已经成为指导现代战争的一条重要原则。

事实还告诉人们，在现代战争中，战争初期的地位大大提高，初期作战的胜败，对战争的进程直至结局有着重大影响。如1991年1月爆发的海湾战争中，由于伊拉克统帅部错误地判断形

势，决策连连失误，在多国部队突然的大规模连续空袭的猛烈打击下，军队无法反击，国家的战争潜力也未能发挥作用，完全丧失了战争的主动权，处于被动挨打的局面。因此，目前许多国家都把战争初期作为战争全过程中最重要的阶段进行认真的研究，以求在未来战争中掌握主动权。

（二）现代武器装备的高技术性，为突然袭击提供了有利的条件。当前，世界正面临新技术革命的挑战，军用高技术迅速发展，尖端武器不断出现、常规兵器更新换代加快，自动化的指挥、控制、通讯和情报系统日趋完善等等，这些为现代战争突然袭击提供了更加优越的条件。例如海湾战争是由危机升级演变而成的，敌对双方准备充分，实施突然进攻难度很大，但以美国为首的多国部队在制造假象隐蔽企图的同时，充分发挥其高技术兵器的优势，在发动空袭前5小时就开始对伊军通讯设施进行了大面积、长时间的电子干扰，使其处于瘫痪状态，继而又利用F—4型电子干扰机实施高强度干扰，造成了伊军指挥控制系统失灵，同时在大规模空袭中使用多种最新式的突袭武器如F—117A隐形飞机，"战斧"巡航导弹等，终于达到了战争初期的突然性。可以预言，随着科学技术的发展，军队将装备更加先进的突袭兵器，现代战争的突然性必然会日益增大。

二、战争更加具有破坏性

科学技术的进步，使军队的武器装备逐渐进入了高度现代化的时代。一大批具有大规模杀伤性能的武器陆续诞生，武器装备正在向系统化方向发展。首先是出现了多种新式尖端武器，如核武器、精确制导武器、面积杀伤和高强度穿甲武器、定向能武器等。这类武器的杀伤破坏力空前增大。以核武器为例，一枚当量为百万吨级的核弹低空爆炸对暴露人员的杀伤半径为13.1公里，面积达540平方公里，相当于一座拥有千万人口的城市面积。现在的核弹头当量已发展到了千万吨级，据称苏联最大的核弹头是5

千万吨级，其杀伤威力是可想而知的。

其次，普通常规武器的性能不断改进，正在向着远射程、快射速、高精度和大威力的方向发展。如美军的B—1B轰炸机的最大载弹量已达56.7吨，一枚高效子母弹的威力可达2000—3000吨当量，相当于一枚小型战术核弹；多管火箭炮的两部发射架一次可发射7728颗炮弹，覆盖面积约25万平方米。此外，地球物理战武器的出现，更增大了现代武器的杀伤效能。

现代武器的杀伤、破坏力空前增大，导致了现代战争的异常残酷性。例如，第四次中东战争中，以色列费时3年，耗资2.4亿美元修筑的“巴列夫”防线，在24小时内就被阿联部队突破。交战双方在18天中伤亡20000余人，损失坦克3000余辆。两伊战争中双方伤亡人数约150万，损失坦克3500辆。这还仅仅是在现代条件下使用常规武器进行的局部战争。目前，世界上拥有5万多枚核弹头，其威力可以毁灭地球上的人类12次。一旦核战争爆发，后果是不堪设想的。

军用高技术的迅速发展，使现代常规武器和尖端武器的性能日益改进和提高，新的高技术武器还在不断问世，未来战争的杀伤、破坏力将会更强、更大，在这种严酷的现实面前，如何保存战争潜力和有生力量，已成为世界诸国研究现代战争的重要内容。

三、全纵深的立体战争，作战空间更加广阔

在现代条件下，由于远程兵器的发展和军队机动能力的空前提高，使作战空间更为广阔了，主要表现为平面作战范围的扩大和战场多层次立体化。

（一）、平面作战范围迅猛扩大，战场呈全纵深状态。战场范围是随着军队武器装备的发展和作战方式的变革而变化的，冷

兵器时代的古战场范围只有十几平方公里，纵深不过数公里。到本世纪初第一次世纪大战时，战场范围扩大到全欧洲。标志着现代战争开端的第二次世界大战的战火则漫延至亚、非、欧三大洲40个国家的领土，有61个国家先后参战。战场纵深亦扩大到数百公里甚至上千公里。二战后40多年来，军用高技术蓬勃发展，空间兵器、航空兵器、远洋兵器等远程兵器和远程火器先后出现，苏军图—95重型轰炸机最大航程12250公里，美国的B—52战略轰炸机最远航程19240公里，苏军的“基辅”级航空母舰续航能力为13500浬/18节，SS—18 Ⅱ型导弹最大射程16000公里，现代常规火炮的射程也有明显提高，如美军的12管230毫米火箭炮射程为32—45公里。同时，现代化的远程战斗工具和运输工具，使军队的机动能力极大提高。美军可以在3至4天内把10万军队和给养运至15000公里外的战区作战，苏军8至10小时内能把3个师空运到中东或非洲战场。如海湾危机爆发后，从1990年8月7日美国总统布什签署“沙漠风暴”计划起，美国在不到60小时的时间内，将20万军队运抵战区，足见现代条件下军队机动能力之强。远程兵器、火器与军队的快速机动能力相结合，使现代战争的战场范围猛烈扩大，并向全纵深方向发展。一旦战争爆发，洲际导弹、战略轰炸机和导弹核潜艇将对敌方大纵深内的重要目标实施战略突袭。机降和伞降空降兵在敌后展开，把后方变为战场。可以想象，如果现代条件下的世界大战爆发，必将是波及到地球各个角落的洲际战争，整个世界都将成为战场。

（二）、战争的多层次立体化突出，宇宙空间成为新的战场。现代条件下的立体战场，是指诸军（兵）种合成的军队，以现代化武器，用多种手段在不同层次的地形、空间构成的多层次战场体系。它包括空间、空中、地（水）面、地（水）下等层次的战场。海湾战争战场就是典型的多层次立体化战场。以美国为首的多国部队在外层空间部署了十几颗卫星用于侦察通讯和气象观测，在空中动用F—117A隐形飞机、F—16飞机和B—52战略

轰炸机等各种新式战机，先后出动约10余万架次进行大规模的空中突袭。在海上，150余艘战舰在海湾水域参加战斗 。在地面，M—｜A｜坦克，“爱国者”导弹等高技术常规兵器也投入战争。伊拉克统帅部及军队则在地下防御工事中与多国部队对峙。从而形成了地下、地面、海上、空中和空间多层次的立体战场。

从局部的现代战争中还可以看出，宇宙空间已经开始成为一个新的战场，截击卫星、反卫星导弹、轨道轰炸系统以及航天飞机、永久性航天站等空间武器的发展，将会导致空战、天战。目前各国日益重视对“第四个战场”（宇宙空间）的研究，美、苏的战略防御计划就是以宇宙空间为主要战场的。未来战争将是一场高度立体化的洲际战争和星际战争。

四、战争消耗巨大，对后方保障的依赖性增加

现代战争中，由于使用了多种新型兵器和大量的现代化技术装备，使战争的杀伤、破坏性加剧，人力、物力和财力的消耗巨大，相应的战争对后方的前输后送能力以及人力、物力等方面补充能力的依赖性也增大了。

（一）、战争消耗巨大。以近期几场局部战争为例：第四次中东战争耗资100亿美元，伊朗总统称，在历时 8 年的两伊战争中，伊朗蒙受的直接和间接经济损失估计至少为1万亿美元。为期43天的海湾战争中仅多国部队一方的战争费用就 高达500—650亿 美元。可见现代战争的消耗是十分惊人的。

现代战争的消耗有以下几个特点：第一，武器装备的现代化程度越高，战争消耗越大。据统计，第二次世界大战中消灭一个士兵所耗资金为20万美元，第四次中东战争为100万美 元，马岛战争170万美元，到海湾战争时则增至300万美元，是二战时期的15倍。海湾战争中，多国部队共投掷炸弹885万吨，是越南战争10年中美军投掷总量的1.5倍。第二，单位时间内消耗量大。第四次中东战争中耗资平均每人每天672美元，海湾战争中仅多国 部 队一

方耗资平均每人每天1272美元。第三，油料消耗量大，居各类消耗物资之首。海湾战争中交战双方投入了9000余辆坦克，多国部队出动飞机10余万架次。还有装甲车、汽车、舰艇及保障车等，这些武器装备消耗掉的油料将是一个巨大的天文数字。第四，消耗物品的种类日趋繁杂，武器装备的高技术化，使战争所需保障物品种类猛增，现在已超过300万种。

（二）、战争对后方的依赖性急剧增加。现代战争中，人员、物力和财力的严重消耗，增大了战争对后方的依赖性。首先是战争所需物资器材种类多，补充量大，这使得后方保障对战争的制约作用增大了。其次是现代战争中人员伤亡率高。急需高效率、高水平的卫生保障队伍。卫勤工作已成为保持军队战斗力的重要内容。其三是武器装备的破坏率高，技术保障工作量大。如第四次中东战争中双方的坦克，装甲车辆的损坏率都在50%以上，技术保障能力成为军队战斗力能否发挥的重要条件。其四是交通运输线的斗争空前激烈。如海湾战争中多国部队一天内就炸毁伊拉克境内主要交通线上的40余座桥梁，保障运输线畅通的任务在现代战争条件下变得异常艰巨。

总之，现代战争对后方的依赖性是多方面的，现代战争中后方的任务急剧加重，后方的地位也大大提高。现代条件下的战争从某种意义上说就是打后方，打保障，打钢铁，打经济。有没有强大的经济基础作后盾，有没有物资充足、财力雄厚的坚实的后方保障系统，已经成为决定现代战争胜负的重要条件。

五、战争的组织指挥更加复杂

现代战争的突然性、破坏性和巨大的消耗性，战争范围广阔，参战军兵种多和技术兵器的复杂性等特点，使现代战场的情况瞬息万变，组织指挥更加复杂。

（一）、战场节奏快。武器装备的高技术化，大大提高了军队的突击力和机动力。第二次世界大战中德国装甲部队在顺利条

件下进攻速度每天为30公里，而现在苏军在常规条件下平均每天进攻速度规定为50公里，核条件则为100公里，是二战时的2—3倍。在同一时间内进攻距离增加数倍，战争必然要变得紧张、激烈。目前，军队的动力水平比二战时增加了十几倍，地面部队自身的日机动速度为数百公里，空中日机动速度则已达数千公里甚至上万公里。在这种情况下，现代战场的节奏明显加快，战场情况更紧张，相应地战场上的组织指挥也变得复杂化了。

（二）、作战方向流动大。现代条件下，军队的机动能力比过去大大提高，第四次中东战争期间，以色列军队通过埃及军队的战役间隙快速机动到埃及后方，在其背后发动进攻，瞬间改变了作战方向，迫使埃军由进攻变为防御，以军则由被动转为主动。现在苏军、美军都有能力在几天内把军队运至数千公里以外的地区作战，完全能够在短时间里将部队从一个作战方向机动到几百公里甚至几千公里外，组织新的进攻或防御。海湾危机发生后，美、英等国几十万军队及淄重从欧、美迅速调集到沙特地区，就是现代军队大规模快速机动的一个典型实例。此外，由于多性能的现代兵器在战场上广泛运用和多军兵种的参战，战争可能在前方、后方同时进行，战区、战线甚至战场形势会出现犬牙交错、模糊不清的状态。

如上所述，军事行动时效和速度的提高，使战场情况复杂多变，诸军兵种的协同作战往往以分秒和米来计算，这就对现代指挥手段及指挥员的素质提出了更高的要求。当前，世界各国都在利用科技发展的最新成果来实现高效灵活的作战指挥。许多国家的军队已建立起了以电子计算机为中心，将指挥、控制、通讯和情报等方面紧密联系在一起的指挥自动化系统（即C_3I系统），并随着科技的进步不断发展和完善。

六、电子战已成为现代战争中的重要手段

电子技术在军事上的广泛应用，使军队对电子装备及其技术

的依赖程度日益增大，现代战争中的情报侦察、作战指挥、通讯、军兵种协同和兵器控制等，均依赖于各种电子设备。敌对双方的电磁斗争越来越激烈，电子战已成为现代战争的显著特点之一。

（一）、电子战在现代战争中的地位迅速提高。第二次世界大战以来，电子战突破了仅仅是通讯、雷达对抗的局限，迅速扩大到了几乎所有的军事领域。现代作战中使用的卫星、飞机、舰艇、导弹、自行火炮和鱼雷等兵器无一不依赖于电子设备的导航、控制与制导。电子对抗已经渗透到各军兵种和各种武器系统，并贯穿于战斗、战役直至战争的全过程。所以，外军评论称电子战为与地面、空中、海洋相并列的“第四维战场”。第四次中东战争，黎巴嫩贝卡空战，马岛战争等局部战争都是电子战的典型战例，刚刚结束的海湾战争则被称为“电子战的真正胜利”。世界各国特别是美、苏对电子战极为重视，美国从事电子战技术研究的专门人员有几十万，目前已经研制出了400余种电子对抗设备，其中200多种开始装备军队，参加海湾战争的美军舰艇上，电子对抗设备就多达50余种。二战以来，电子战的地位随着人们认识的发展不断提高，美苏等国认为，未来战争的结局，可能取决于谁能在电子战中取得优势地位。

（二）、电子对抗设备已成为现代武器的重要组成部分。电子设备与各种武器系统越来越紧密地结合，电子战已经发展成为一种直接有效的军事打击力量。这一点在海湾战争中得到了充分的体现。战争爆发前，多国部队调集了大量的电子侦察干扰装备，其中包括卫星、雷达、预警机、电子干扰机、电子侦察机和地面电子战部队，形成了海上、空中和空间多层立体的电子战部署。空中突袭前夕，美国使用通讯干扰机对伊拉克实施大面积、长时间的电子干扰，使其通讯系统陷于瘫痪状态，甚至广播电台一度也不能正常工作。空中进攻开始后，美军又出动F—111A、F—4型等电子战飞机实施高强度干扰，使伊军的指挥控制系统和

防空电子系统遭受严重的软杀伤，多国部队还部署了多种高速反幅射导弹、对伊军防空雷达实施硬摧毁。以美军为首的多国部队这种综合性高强度的电子战，为进攻的突然性创造了条件，为实现战争初期目的提供了保证。此外，海湾战争中使用的许多最先进的高技术兵器，如F—117A隐形飞机，“战斧”巡航导弹，“爱国者”导弹等，都是电子对抗和电子制导技术发展的产物，充分体现了电子战在现代战争中的直接有效的军事打击能力。

海湾战争的实践，进一步证明了电子战在现代战争中的巨大作用和重要地位，尤其是电子制导的“爱国者”导弹成功地拦截击毁“飞毛腿”导弹，更加充分地证明了电子战是现代战最有效的手段之一，将进一步促进电子战技术向制导技术与反制导技术方向迅速发展。

第二节　现代战争的类型

战争的发展及其形态的变化取决于经济条件、武器、技术和人员的成分。经济条件对军事行动具有决定性的影响，这是在一切战争中都起作用的客观规律。但是，新的战争形态不是自发出现和发展的，而是人们自觉活动的结果。认清战争演变的基本趋向，是我们探讨未来战争形态的前提条件，而当代国际政治格局，世界各国经济、军事的发展状况，以及二战以来发生的几场局部战争的实践，则是我们研究现代战争形态的客观依据。

一、局部有限战争

局部有限战争是指在世界范围内涉及到少数国家，把战争限制在一定区域内，把武器限制在某些种类范围内，发动战争的一方或交战双方为达到自己有限的政治目的而进行的战争。

第二次世界大战以来，世界先后发生了190多次局部战争和武装冲突，其中影响较大的有朝鲜战争、越南战争、第四次中东战争、苏联入侵阿富汗、两伊战争、英阿马岛之战、以色列入侵

黎巴嫩、美国袭击利比亚、美军入侵巴拿马和海湾战争等。从二战后局部有限战争的形态中分析，当前和今后一个时期局部有限战争的主要形式有以下几种：

（一）、闪击战。又称闪电战，即集中优势兵力于主要进攻方向，以快速部队和新式武器发动闪电般突然袭击的作战形式。闪击战最早应用于第二次世界大战并获巨大战果，德国使用闪击战法先后击败了波兰、丹麦、荷兰、比利时、法国等国，在短时间内占领了几乎整个欧洲。由于闪击战具有突然、直接、迅速等特点，所以二战后被多次用于局部战争和武装冲突中。如1968年苏军侵捷、1979年入侵阿富汗、1990年伊拉克入侵科威特等都采用了闪电战。随着现代兵器的飞速发展，军队的火力，机动能力空前提高，突然袭击，先发制人的闪击战仍将是未来局部战争和武装冲突的重要手段。

（二）、"外科手术式"打击。指主动进攻的一方对敌方采取空中袭击、海域打击等方式袭击预定的战术目标的作战。这种战法的特点是规模小、目标小，进攻或撤退迅速等。1968年10月31日夜，以色列海军航载三架直升飞机，偷袭了埃及纳加哈马迪发电站等重要设施。1986年4月14日21时，美国空军的24架战斗轰炸机从英国伦敦附近的空军基地起飞，经过6次空中加油，往返10000多公里，对利比亚首都的黎波波里和附近的军事基地投掷了100吨炸弹。严重摧毁了卡扎菲总部及机场、港口等。

（三）、现代游击战。游击战指以袭击为主要手段的分散游击的作战方式。现代游击战是传统的游击战法与现代兵器相结合而形成的新的作战方式。与传统游击战相比，它具有高度的灵活性、进攻性、速决性和流动性。在近期几场局部战争中，出现了新式合成的游击战部队，而现代条件下的反游击战也产生了以武装直升机为核心的袭击式立体围剿战法，使游击战的形式更加现代化。

（四）、空袭战。指进攻一方利用自己强大的空中优势和科

技优势，对敌方实施连续猛烈的空中突击，给敌方的经济、军事力量以毁灭性打击，迫使其在短时间内就范的作战方式。海湾战争就属于此类。

随着军事高技术的发展，局部有限战争还会出现许多新的作战方式。但无论战争样式怎样变化，其结果只能是以下三种。第一，战争双方强弱悬殊，强者得利，弱者遭殃；第二，力量均衡，交战双方两败俱伤；第三，军事强国分别涉足交战双方，使战争形式复杂，甚至引起世界大战的爆发。

二、全球总体战争

总体战争是指国家将政治、经济、军事、科学技术和文化等与战争有关的各个方面统一调度、指挥和管理，高度发挥全国全民全军的力量进行的战争。全球总体战争就是全球规模的总体战争。

在高技术广泛运用于军事领域的今天，战略核武器和常规武器都得到了空前的发展。如果发生新的世界大战，可能是使用核武器的战争，也可能是核威胁条件下的常规战争，但有一点可以肯定，二者都将的全球规模的总体战争。

（一）核威胁下的常规战争。指在现代条件下使用常规武器进行的战争。目前国际战略格局在军事上仍是美苏两极体制。美苏都保持着核优势，都拥有装备精良的现代化军队。双方的战争力量基本处于势均状态。美苏双方的核力量，已经形成了相互确保摧毁的能力，谁也无法打破这种核均势。因而任何一方都不敢贸然发动核战争。再从美苏两个超级大国的战略思想分析，美国政府进行的"超越遏制"战略的主要精神是：以军事力量为后盾，突出运用外交和经济手段，加紧在全球推行美国的社会制度和价值观念。与其战略思想相适应的战略方针是：加强核威慑力量，侧重准备打高技术低强度的战争。苏联的军事战略也发生了重要变化，由过去侧重准备打核战争转化到了准备打核威慑条件

下的常规战争。此外，美苏的核垄断已被打破，现在世界上拥有核武器的国家除美苏外，还有英国、法国、中国、以色列、印度、巴基斯坦等十几个国家，预计到本世纪末核国家将增加到40多个。拥有核武器的国家越来越多，将导致美苏控制力下降，在一定程度上制约核战争的爆发。因此，未来的世界大战很可能是核威胁条件下的常规战争。

（二）核战争。核战争是以核武器为主要杀伤兵器的战争，也叫热核战争。核武器是适应帝国主义进行侵略的需要而产生的，并在超级大国争霸世界的过程中得到了迅速发展。在超级大国争夺霸权的斗争日趋激烈和核武器空前发展的情况下，核战争的威胁依然存在。从美苏的军事战略来看，双方虽然都侧重于准备打核威胁条件下的常规战争，但美苏并非绝对不准备使用核武器，目前双方都在加紧研制新一代核武器，并且都有进行核战争的战略准备。如美国的星球大战计划等。一旦有一方在常规战争中失利或首先使用核武器，空前残酷的核战争就会爆发。此外，小型战术核弹技术的发展，使其应用于局部常规战争的可能性越来越大，这使得常规战争转化为全面核战争的危险性更大。所以我们对核战争的危险要有充分的认识，并以此作为我们国家制定未来反侵略战争战略方针的重要依据之一。

三、科技战争

科技战争是指运用集中体现科技革命成果的军用高技术进行的战争。随着航天、人工智能、超导、高能射线等新技术的开发和利用，未来科技战争将呈多样式化。如宇宙空间战争，地球物理战争等均属于科技战争的范畴。

（一）宇宙空间战争。又称航天战争（天战）或空间战争。指外层空间的军事对抗。它包括外层空间，外层空间同地面或空中之间的攻防行动。自1957年10月4日苏联发射了世界上第一颗人造地球卫星以来，侦察、预警、通讯、导航和气象卫星等

军用航天器陆续进入外层空间，截至到1989年底，世界各国发射的航天器总数达3954个。其中各类军事航天器约占发射总数的70%左右。继航天器诞生之后，60年代以来又接连出现了与之相对抗的空间武器，主要包括天基反导系统，陆基反导系统、反卫星系统、定向能武器和动能武器等。

军事航天技术的发展，使太空也开始成为军事争夺的战略要地。美苏两个超级大国在大力发展空间技术的同时，都制定了进行空间战争的战略计划。如美国总统里根，于1983年提出了战略防御计划（即星球大战计划），并于1984年开始实施。该计划的主要目的是：建立一个天基和天基加地基，以动向能武器为基础的多层次、多手段的反导弹系统，将来自苏联的大批导弹尚未到达美国及其盟国之前就予以摧毁。目前美苏仍在积极进行空间战争的准备工作，外层空间的军备竞赛不断加剧，这种军备竞赛最终必将导致宇宙空间战争的爆发。

（二）、地球物理战争。指运用现代科学技术，人为地制造地震、海啸、磁暴、暴雨、浓雾、冰雹、山崩、雪崩、地滑和泥石流等，借助自然力达成某种军事目的的作战。地球物理战武器具有特殊的杀伤效能，例如，可以制造地震、海啸、山崩等严重灾害；可以人造臭氧空洞，让太阳的紫外线直接伤害敌方地面人员和生物，达到杀伤敌有生力量，使其不战而溃的目的等。因而地球物理战越来越受到人们的重视，许多国家成立了地球物理战研究中心。如美国在30多年前就开始了对气象战的研究，现在美国正在通过地下核爆炸研究地震波在不同土质的传播和在地震危险区激发震源的可能性，以及深水核爆炸造成强潮波的可能性等。苏联也从70年代开始了对地球物理战有关领域的探索。随着科学技术的不断进步和地球物理战技术向应用领域的发展，地球物理战必将成为未来战争中重要的作战样式之一。

第三节　现代局部战争介绍

由于美、苏两个超级大国推行霸权主义政治，互相争夺世界霸权，导致了世界上几十年来局部战争连年不断，此起彼伏。局部战争已成为当代战争的主要形式，反映了现代战争的许多特点。

一、阿以第四次中东战争

第四次中东战争，又称"十月战争"或"斋月战争"，是埃及、叙利亚等阿拉伯国家为反对以色列侵略，收回失地而进行的一场现代化的局部战争。战争于1973年10月6日爆发至24日结束，历时十八天，共有十二个国家及巴勒斯坦武装力量参战，双方共投入兵力110余万人，出动作战飞机1500多架，坦克5000多辆，舰艇200多艘。这是一场在较短时间和有限空间内进行的较大规模的现代化局部战争。

（一）战争起因：20世纪初期，英国侵占了位于中东地区的巴勒斯坦后，制造了阿、以"分而治之"的阴谋，从此，阿拉伯人和犹太人之间的矛盾及冲突日益加剧。以色列在英帝国主义支持下，分别于1948年、1956年、1967年对阿拉伯国家发动了三次侵略战争，其中仅在为期六天的第三次中东战争中，以色列就侵占了约旦河西岸、加沙地带、耶路撒冷的约旦管区、叙利亚的戈兰高地部分领土和埃及的西奈半岛等阿拉伯国家的大片领土。

埃及和叙利亚为收复失地，于1973年秘密制定了进攻以色列的代号为"火花"的战略计划。1973年10月6日，埃、叙按计划同时对以色列发动突然进攻，第四次中东战争爆发。

（二）、战争经过：第四次中东战争大致分为三个阶段。

第一阶段：1973年10月6日14时，埃及和叙利亚军队在西、北两条战线同时向以色列军队发动了突然袭击。西线埃军在2000门火炮、200架飞机的火力掩护下，于7日下午将八万军队

渡过苏伊士运河，一举突破了以军的巴列夫防线，至9日，埃军的10万大军和700辆坦克已经推进到运河东岸约10—15公里的纵深地带。北线叙军以三个师、500辆坦克组成突击集团，向以军占领的戈兰高地发起进攻。至9日，叙军全线推进10公里，以军在突如其来的猛烈打击下，仓促应战，陷入极端被动的危险境地。

第二阶段：西线埃军从10日起停止了对以军的进攻，用三天时间调整部署和补充部队，从而丧失了宝贵的战机，而处于被动的以军却利用时间加强了前线力量，由原来的五个旅迅速增至23个旅。西线埃军在继续进攻受挫后，被迫于15日转入防御。北线的以军也在获得增援后，向叙军发起反击，于11日全部占领戈兰高地，叙军在伊拉克等国军队的支援下，阻止了以军的猛烈反扑，在北线与以军形成对峙。

第三阶段：15日西线以军利用埃军结合部的间隙偷渡成功，在西岸建立了桥头堡。西岸以军袭击埃军后方，切断了埃军退路，打乱了埃军的战略部署，扭转了西线战局。北线叙、以两军互有胜负，但基本上仍处对峙状态。1973年10月24日，交战双方宣布接受联合国安理会决议，就地停火，第四次中东战争结束。

此次战争，阿方伤亡15000余人，损失坦克2100余辆，飞机440余架，舰艇29艘，并新丧失了运河西岸1900多平方公里和戈兰高地440平方公里的土地。以方伤亡5000余人，损失坦克900余辆，飞机200余架，舰艇30艘。

二、英阿马岛战争

英阿马岛战争，是指英国与阿根廷为争夺马尔维纳斯群岛，在南大西洋进行的一场以海空战为主的现代化的局部战争。战争于1982年4月2日爆发，至6月14日结束，历时74天。双方共投入兵力九万余人，各种飞机340余架，战舰130多艘，还使用了大量其他现代化武器和新技术。马岛战争是第二次世界大战结束以来

在海洋上进行的一场较大规模的现代化立体战争。

（一）战争起因：马尔维纳斯群岛（又称福克兰群岛），位于南大西洋西侧，距阿根廷大陆最近处510公里，距英国本土约13000公里。马岛地处南大西洋和南太平洋的航道要冲，战略地位重要，马岛的自然资源丰富，对马岛的主权之争实际上是对战略要地和自然资源之争。

1816年阿根廷独立时，从西班牙继承了对马岛的主权。英国则以马岛是英国人最早发现为由坚持马岛主权。1833年，英国以武力占领马岛后，英、阿马岛主权争端一直持续了150年。从1966年开始，英、阿就马岛主权争端问题进行了多次谈判，均无进展。1982年2月，英阿纽约会谈破裂，阿根廷便决定乘英国不备，以军事手段收复马岛。于是爆发了英、阿马岛战争。

（二）战争经过：马岛战争分为三个阶段。第一阶段：4月2日零时，由20艘舰船和8000多登陆兵组成的阿根廷两栖登陆部队，在马岛阿根廷港突然登陆，经二小时战斗，占领马岛。次日，阿军攻占南乔治亚岛。7日，阿宣布成立“南大西洋战区”，随后，向马岛陆续增兵至13000人，并不断加强马岛防御。4月3日，英国内阁决定，派遣特混舰队重占马岛。5日，由地面部队4000人，舰船40艘和65架各种飞机组成的英国特混队驶向南大西洋。24日，英军先遣队抵达南乔治亚岛附近水域，并于次日攻占该岛，夺取了前进基地。29日，特混舰队主力驶抵马岛水域，完成了对马岛周围200海里海上和空中的全面封锁布署。

第二阶段：4月30日，英军开始对马岛阿军实施全面的海空封锁。5月1日，英军开始袭击马岛阿军阵地，双方在海上和空中展开了激烈的战斗。阿军实施反封锁作战，并强行向马岛进行海空补给；英军一边进行封锁作战，一边继续增兵，至5月20日基本实现了封锁作战目的，同时完成了登陆作战的准备工作。

第三阶段：从21日3时30分开始，英军两栖突击队在马岛进行多点多批登（着）陆，至22日上午，两栖突击梯队全部登陆完

毕。阿军从21日开始到26日，连续出动飞机500多架次，对英军登陆部队实施了大规模空袭。27日，英军开始陆上进攻，分两路向阿根廷港推进，至5月底，完成了对阿根廷港的包围。6月11日，英军发起总攻，至14日中午，战线逼进市区，双方战场司令官达成非正式停火协议，英方宣布，马岛阿军于14日21时投降，马岛战争结束。

马岛战争中，阿军伤亡2300余人，被俘11800余人，损失舰船11艘，飞机100余架。英军伤亡1000余人，被俘200余人，损失舰艇18艘，飞机30余架。

三、海湾战争

海湾战争是指以美国为首的多国部队为反对伊拉克入侵科威特，保护西方国家在海湾的利益而进行的一场现代化的局部战争。战争于1991年1月17日开始，至2月28日结束，历时43天。共有美国、伊拉克等29个国家参战，双方共投入兵力200多万人，出动作战飞机2700余架，坦克9000余辆，各型舰船350余艘。海湾战争是第二次世界大战以来参战国最多，武器装备最先进，空袭规模最大的现代化局部战争。

（一）战争起因：海湾地区包括伊拉克、科威特等8个国家，素有“世界油库”之称。该地区已探明的石油储量约占世界已探明石油总储量的65%，其石油产量和出口量也均居世界之首。目前，西方主要国家进口的石油主要来自海湾地区，因此，海湾地区的石油供应与西方经济的发展息息相关。

80年代以来，伊拉克在地区霸权主义野心的驱使下，走地区军事大国的道路，继对伊朗进行了八年战争之后，又于1990年8月入侵和吞并科威特。伊拉克的霸权行为遭到了世界各国人民的反对，同时也触犯了以美国为首的西方国家在海湾地区的战略利益。对此，联合国安理会在四个月里连续作出十二项决议，其中包括对伊拉克入侵的谴责，以及授权成员国“使用必要手段”迫

使伊拉克执行联合国各项决议等内容。美、英、法等国应沙特政府要求，自1990年8月8日起陆续派兵进驻沙特和海湾地区，在各国多次企图和平解决海湾危机的努力失败之后，多国部队实施进攻伊拉克的“沙漠风暴”行动，海湾战争爆发。

（二）**战争经过**：海湾战争分为两个阶段。第一阶段：1991年1月17日巴格达时间凌晨二时左右开始，以美国为首的多国部队一天出动飞机2000多架次，对伊拉克和驻守在科威特的伊军实施大规模空袭，同时美军军舰发射了100余枚“战斧”式巡航导弹，袭击伊境内军事目标。伊军进行反击，海湾战争爆发。此后，多国部队利用空中优势对伊拉克和驻科伊军进行了空前规模的连续空袭，到2月12日，出动飞机达65000余架次，伊军的大量军用设施被摧毁，伊军使用地面炮火和“飞毛腿”导弹进行零星反击。2月22日，美军对伊提出“最后通牒”，其中包括伊拉克必须从23日格林威治时间17时开始无条件撤军等。这期间，多国部队继续空袭，伊军仍零星发射“飞毛腿”导弹袭击沙特阿拉伯和以色列，并向海湾水域倾泄大量原油，以阻碍多国部队海军行动。

第二阶段：2月24日格林威治时间1时，多国部队中的美、英、法、沙特、科威特等十一国出动44万军队和3500辆坦克，向伊拉克军队发起了大规模的地面进攻，伊军62万余人和4700辆坦克投入地面战斗。25日，多国部队前锋已逼近科威特首都，伊军在地面作战的同时，继续发射导弹袭击沙特及以色列。26日，伊拉克宣布从科威特撤军，多国部队控制了科威特城和国际机场，并继续轰炸、追歼撤退中的伊军。27日，伊拉克宣布伊军已全部撤出科威特，并放弃对科威特的领土要求及同意向科威特作出战争赔偿。28日格林威治时间5时，多国部队停止地面进攻，海湾战争结束。

海湾战争中，伊方伤亡约10万人，被俘17.5万人，损失坦克3700辆、装甲车2100辆，飞机240余架；多国部队一方伤亡670余

人，被俘13人，损失飞机45架；以色列因以军导弹袭击伤亡约230人。战争中伊拉克90%的电力设施，70%的通讯设施和炼油设备以及大部分桥梁被摧毁，科威特有600余口油井被炸起火燃烧，约4.9亿加仑的原油泄漏到海中。

思考题：

1. 现代战争的特点有哪些？
2. 简述现代战争的主要类型。

第四章　马克思主义论战争与和平

战争与和平是社会运动过程中呈现出来的两种截然相反的社会现象。由于它直接关系到人类的存亡和国家的安危，所以进入阶级社会以来，就一直是人们关注的焦点之一。马克思主义者批判地吸收了人类思想的精华，运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，对战争与和平问题作了科学的阐述，形成了马克思主义战争观。

马克思主义战争观是无产阶级的战争观，是人们对战争的根源、性质、作用、发展趋势以及战争与和平的关系等问题的根本观点和看法。马克思主义战争观是唯一科学的战争理论，是我们夺取战争胜利的强大思想武器，是我们开展国防教育，加强国防建设的理论指南。

第一节　马克思主义战争观

马克思主义战争观是在世界无产阶级和劳动人民争取解放的斗争中，由革命导师马克思、恩格斯共同创立，经过列宁、斯大林、毛泽东等一大批无产阶级革命家、军事家丰富和发展起来的，它的形成和完善，经历了一个长期的历史过程。

一、马克思主义战争观产生的条件

马克思主义战争观的产生不是偶然的，它的产生有深刻的社会根源和主观因素，概括起来主要有三个方面：

（一）是世界无产阶级和劳动人民军事斗争的迫切需要

马克思主义战争观是资本主义发展到一定阶段，在产业无产

阶级成为历史发展最伟大的动力的情况下产生的。

17世纪的英国资产阶级革命和18世纪的法国大革命，宣告了资本主义制度的确立，促进了资本主义经济的发展。特别是在英法等国相继实行了工业革命之后，资本主义经济的发展突飞猛进，资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多、还要大。工业革命和资本主义的发展，一方面使生产的社会化空前提高，另一方面使社会财富日益集中到少数人手里。生产的社会化同生产资料私人占有之间的矛盾日益突出。1825年英国爆发了第一次全国性的经济危机。此后周期性的经济危机逐渐波及到整个资本主义世界，使无产阶级同资产阶级的矛盾更加尖锐。

资产阶级对无产阶级的残酷压迫和剥削，不断激起人民的反抗。西欧工人运动在19世纪三、四十年代开始走上了新的发展阶段。1831——1834年法国的里昂工人起义，1836——1848年英国的宪章运动，1844年德国西里西亚纺织工人起义，标志着工人阶级已作为一支独立的政治力量登上了历史舞台。但是，工人的斗争都以失败告终。这充分表明：无产阶级的暴力革命要取得胜利必须有科学的军事理论作指导，马克思主义战争观就是应这种要求而产生的。

（二）是前人优秀军事理论成果的继承和总结

马克思主义战争观固然是资本主义发展和工人阶级革命斗争的产物，但它与前人的优秀军事理论成果也是分不开的。吸取前人的优秀成果，是马克思主义战争观产生的思想根源。

马克思主义的三个组成部分——哲学、政治经济学和科学社会主义，是前人成果的直接继续。马克思主义的三个来源，以黑格尔和费尔巴哈为代表的德国古典哲学，以亚当·斯密和大卫·李嘉图为代表的英国古典政治经济学，以法国的圣西门、傅立叶和英国欧文为代表的19世纪初期的空想社会主义，也是马克思主义战争观的理论基础。

同时，马克思、恩格斯批判地吸收并继承了前人的优秀军事思想成果。从古希腊、罗马的军事历史著作到克劳塞维茨的《战争论》，以及拿破仑等人的军事思想，他们都广泛涉猎撷取，尤其是克劳塞维茨提出的“战争是政治的继续”的论点，对马克思主义战争观的产生影响极大。对此，列宁曾明确指出：“马克思主义者始终把这一原理公正地看作考察每一战争的意义的理论基础。”①

（三）是马恩战争理论研究的结晶

马克思、恩格斯之所以能够成为马克思主义战争观的创始人不仅因为他们亲自参加了阶级斗争实践，而且因为他们能运用渊博的知识、卓越的才智不断对革命斗争理论进行研究和总结，从而写出了大量的军事论著，创立了马克思主义战争观。

二、马克思主义战争观的形成和发展

（一）马克思主义战争观的形成

马克思主义战争观的创始人是马克思和恩格斯，它的形成经历了一个历史过程。

1844年前后，马克思和恩格斯先后完成了从唯心主义向唯物主义的转变，从革命民主主义向共产主义的转变，为无产阶级军事理论的诞生，奠定了思想基础。1844年8月，马克思和恩格斯在巴黎会见，从此，两位伟大导师为全世界无产阶级解放事业并肩战斗。他们在从事工人运动中，总结了工人阶级的斗争经验，揭露和批判各种冒牌的社会主义，批判地继承前人先进思想成果，在系统制定和论证科学共产主义思想体系和基本原理的同时，逐渐形成了马克思主义的战争观。

1846年马、恩在他们合作的第二部巨著《德意志意识形态》中，第一次阐述了生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间

①《列宁选集》第二卷，第673页

的关系，指出了夺取政权的重要性。1847年，马克思在《贫困的哲学》中，对暴力革命给予了颂扬，在《雇佣劳动与资本》中，用唯物主义观点对军队和战争进行了分析。

1848年，马克思和恩格斯合著的《共产党宣言》在伦敦发表，标志着马克思主义战争观的初步形成。他们对暴力革命产生的必然性、历史性，给予了阐述，明确指出："在叙述无产阶级发展的最一般的阶段的时候，我们循序探讨了现存社会内部或多或少隐蔽着的国内战争，直到这个战争转变为公开的革命，无产阶级用暴力推翻资产阶级而建立自己的统治，"①它指出了从原始土地公有制解体以来的历史，全部是阶级斗争的历史，阐明了战争的根源和消灭战争的途径。

此后，马克思和恩格斯继续为无产阶级的解放而奋斗。马克思先后写了《中国革命和欧洲革命》（1853年）、《国际工人协会总委员会关于普法战争的第一篇宣言》（1870·7）、《纪念国际成立七周年》（1871年）。恩格斯先后写了《1852年神圣同盟对法战争的可能性与展望》（1851）、《德国的革命和反革命》（1851～52）、《山地战的今昔》（1857年）。同时，他在给《英国新百科全书》写的条目之中，总结了他多年来对军事战争史以及当时的各次战争的经验所进行的深刻研究，写出了《攻击》、《会战》、《军队》（1857）以及有关德法战争的短评，《反杜林论》（1876～78）、《家庭、私有制和国家的起源》（1884年）等文章，对战争的起源、性质、作用以及战争同政治、经济的关系，进行了科学表述，使马克思主义战争观逐步完善起来。

列宁和斯大林在领导苏联无产阶级革命的斗争中，继承和发展了马克思和恩格斯的军事理论，使马克思主义战争观发展到了一个新阶段。

列宁在进行革命活动中，总结了无产阶级革命斗争的经验教

---

①《马克思恩格斯选集》第一卷，第263页

训，运用了马克思主义的观点，写出了一系列的军事著作，如《革命军队和革命政府》（1905年）、《好战的军国主义和社会民主党反军国主义的策略》（1908年）、《社会主义与战争》（1915年）、《无产阶级革命的军事纲领》（1916年）、《战争与革命》（1917年在这些著作中。列宁阐明了马克思主义对战争与和平问题的认识，确定了无产阶级对战争的态度，揭示了20世纪战争的性质和基本类型，创立了武装捍卫社会主义成果的学说，使马克思主义战争观更加系统化，并用马克思主义的战争观指导了俄国十月社会主义革命，取得了反对外国武装干涉斗争的胜利。

斯大林在列宁逝世后，在领导苏联人民加强国防建设和反对法西斯侵略的卫国战争中，进一步发展了马克思主义的战争学说。他在《论俄国共产党人的战略和策略问题》（1923年）、《论中国革命的前途》（1926年）、《论红军的三个特点》（1920年）等文章中以及在领导战争时的一系列讲话、命令中，揭示了帝国主义是现代战争的根源，进一步丰富了马克思主义的军事学说。

毛泽东同志和他的战友们在继承马列主义军事思想的基础上，使马列主义战争理论同中国革命战争实践相结合，为中国人民进行革命战争提供了理论指导，使中国人民取得了抗日战争、解放战争、抗美援朝等战争的伟大胜利。这是中国共产党人对马列主义学说的一个重大贡献。

三、马克思主义战争观的主要内容

马克思主义战争观是马克思主义军事思想的重要组成部分，其内容十分丰富。

（一）关于战争的根源

马克思主义认为，战争不是从来就有的，它是人类社会发展到一定历史阶段、随着私有财产和阶级的出现才产生的。

在原始社会，由于生产力非常低下，人们共同劳动、共同消

费、没有剩余产品，也没有私有财产和阶级，因而也就没有为掠夺而进行的战争。随着生产力的发展，剩余产品的出现，私有制和阶级对立产生了，统治阶级为了巩固和扩大私有制，不断发动压迫和掠夺性战争；被压迫阶级、民族为了反抗自己的敌人，组织了一次又一次的武装斗争；统治阶级内部因争权夺利而互相撕杀，使战争成为阶级社会中经常发生和不可避免的现象。因此，私有制和阶级的存在是产生战争的根源。只要有利益相互对立，相互冲突和社会地位不同的阶级存在，阶级之间的战争就不会熄灭。只有消灭了阶级私有制，才能消灭战争。

（二）关于战争与政治的关系

马克思主义认为，战争是政治继续，是交战双方实现政治目的的一种特殊手段。列宁明确指出："马克思和恩格斯的观点也始终是这样的，他们把每次战争都看做是当时各有关国家（及其内部各阶级）的政治的继续。"① 毛泽东也指出："战争本身就是政治性质的行动，从古以来没有不带政治性的战争"②。

一方面，政治决定战争。由于战争是实现政治目的的一种特殊手段，是为政治服务的一种斗争形式，因此，战争必须服从政治的需要，为政治服务。政治决定着战争的性质、影响着战争的胜败。但是战争有其特殊性，它不同于一般的政治。它是政治发展到一定阶段的产物，是政治斗争的最高形式，政治是不流血的战争，战争是流血的政治。这二者是既相互联系，又相互区别的。

另一方面，战争的胜负对政治也会产生重大影响。胜利者可以按照自己的意愿改造国家，实现自己的政治目的；失败者将被迫接受对方的支配，丧失自己的政治目标。正义战争将推动人类社会的进步，"暴力是每个孕育着新社会的旧社会的助产婆"，③

①《列宁选集》第2卷，第626页

②《毛泽东选集》第二卷，第468——469页

③《马克思恩格斯全集》第二十三卷，第819页

非正义战争会给广大人民群众带来巨大灾难。

（三）关于战争的性质和作用

马克思主义认为，人类社会发生的无数次战争，按其性质划只有两类：一类是正义的战争，一类是非正义的战争。

战争的性质主要是由战争的政治目的决定的，即战争是哪一个阶级领导的，是哪一种政治的继续，是对人类社会发展起促进作用还是起阻碍作用。在人类历史上，一切反对剥削和压迫，抵御外部侵略，谋求阶级和民族解放，争取社会进步的战争，都是正义的战争，反之，则是非正义的战争。

正义战争是拯救人类至高无上的神圣事业，是推动世界历史向新时代过渡的桥梁，有利于社会进步和人类文明。非正义战争则残害人类，阻碍社会发展。

马克思主义者主张消灭战争，争取和平，但是并不笼统地反对一切战争。拥护正义战争，反对非正义战争，并最终消灭一切战争，是我们对待战争的正确态度。

（四）关于战争与经济的关系

战争与经济的关系问题是研究战争理论的重要问题，也是马克思主义战争观的重要内容。

经济是战争的物质基础，战争对经济具有依赖性。恩格斯指出："暴力的胜利是以武器的生产为基础的，而武器的生产又是以整个生产为基础，因而是以'经济力量'、以'经济情况'、以暴力所拥有物质资料为基础的"，"在任何地方和任何时候，都是以经济的条件和资源帮助'暴力'取得胜利"。① 实践证明，军队的编制装备和战略战术，战争所需各种物资、战争规模的大小、时间的长短，都依赖于经济状况。

经济利益是战争的根本目的。暴力仅仅是手段，相反地，经济利益是目的。

---

①《马克思恩格斯军事文集》第1卷，第12、17页

历史告诉我们，经济决定战争，同时，战争对经济又具有反作用。战争既可以破坏经济，也可以推动经济发展。战争不仅可以直接刺激科学技术的进步，而且可以打破旧的社会制度，保护人民和平劳动，建立新的生产关系，促进生产力的提高和经济发展。

总之，马克思主义战争观是我们正确认识战争，加强国防建设的理论武器，我们一定要认真学习和掌握，为争取未来反侵略战争的胜利而奋斗。

第二节　帝国主义霸权主义是现代战争的根源

一、帝国主义就是侵略、就是战争

帝国主义从诞生的第一天起，就伴随着列强分割世界的战争。帝国主义的历史就是一部罪恶的战争史。这是由帝国主义所具备的基本经济特征所决定的。列宁对帝国主义作了科学的分析，指出帝国主义有五个基本经济特征：（1）生产和资本的集中发展到这样高的程度，以致造成了在经济生活中起决定作用的垄断组织；（2）银行资本和工业资本已经溶合起来，在这个“金融资本”的基础上形成了金融寡头；（3）与商品输出不同的资本输出有了特别重要的意义；（4）瓜分世界的资本家国际垄断同盟已经形成；（5）最大资本主义列强已把世界上的领土分割完毕。帝国主义的这些基本经济特征，决定了它的本性就是侵略。帝国主义就是战争。

资本主义的发展经历了两个历史阶段。第一个阶段是资本主义的自由竞争阶段；第二个阶段是资本主义垄断阶段。垄断资本主义就是帝国主义。所谓垄断，就是少数大企业或大企业的联合控制和掌握了一个或几个生产部门大部分产品的生产和销售。比

如，1970年美国三家大公司就控制了铝产销额的100%；日本1973年钢总产量是1.1亿吨，这年日本新日铁钢铁公司的钢总产量就达4000万吨，占全国总产量三分之一强。在帝国主义阶段，垄断代替了自由竞争，资本高度集中，社会生产力和资本的规模越出了国界。贪得无厌的帝国主义为了攫取高额利润，不仅要垄断本国的生产和销售市场，而且还要垄断世界市场、原料产地和投资场所。这样一来，殖民地对帝国主义列强就显得特别重要。从经济上看，殖民地是帝国主义的原料产地、投资场所和商品市场；从政治上看，加强对殖民地的掠夺，可以缓和国内的阶级矛盾；从军事上看，殖民地可以作为军事战略基地，为帝国主义战争政策服务。因此。殖民地是帝国主义赖以生存的生命线。于是，十九世纪末，各帝国主义国家纷纷向外扩张，到处抢夺殖民地，到了二十世纪初，世界领土已被帝国主义列强瓜分完了。

但是，经济政治发展的不平衡是资本主义的绝对规律。资本主义发展到了帝国主义阶段，这种不平衡性就更加严重，具体表现在有些后起的帝国主义国家，跳跃式地向前发展，迅速地赶上和超过老牌帝国主义国家。这就必然引起重新分割殖民地的战争。历史是最好的见证。十九世纪五十年代，世界殖民地总面积，英国占着一半以上，法国占了六分之一；过了十年，美国超过了法国；又过了十年，又超过了英国，实力占世界第一位。德国也超过了英法，实力占居世界第二位。新兴的帝国主义国家不用暴力手段来重新瓜分殖民地，就不能得到比较老的（又比较弱的）帝国主义列强现在享有的那些特权。1914年爆发的第一次世界大战，就是以德国和英国为首的两大帝国主义强盗集团展开的一场重新瓜分世界领土的大厮杀。第一次世界大战以后，帝国主义列强尽管都在讲“裁军”，要“和平”，战争却是连绵不断。1939年，离第一次世界大战结束不到21年，帝国主义为了重新瓜分世界，又发动了第二次世界大战。

第二次世界大战结束以来，帝国主义也从未停止过局部战争。

据有关资料统计，二战后，到1989年仅44年内世界共发生规模不等的局部战争和武装冲突209场，卷入战争的国家和地区100多个，战争中死亡2000多万人，经济损失远远超过两次世界大战损失的总和。这次战争，大部分与帝国主义有直接关系。以美国为例，40多年来美国发动或直接出兵参与的局部战争和武装冲突就有20多场。50年代发生的48场局部战争中美国支持和插手的有17场。

马克思主义认为，战争是政治的继续，而政治又是经济的集中表现。帝国主义发动战争是大发横财的极好机会。靠战争起家的美帝国主义，在第一次世界大战中捞取了380亿美元的巨额利润，在第二次世界大战中又获得了1170多亿美元的暴利。战争养肥了美国的垄断资本家，从这以后，美帝国主义发动侵略战争的欲望越来越大，获利也越来越多。据统计，三年的侵朝战争，美帝国主义又得到了1154亿美元的巨额利润。同时，给亚洲人民群众带来了深重的灾难。

战争的历史表明，无论是帝国主义侵略和掠夺殖民地、半殖民地的战争，帝国主义列强瓜分世界领土进行的战争，还是殖民地、半殖民地国家进行的民族解放战争，以及帝国主义国家无产阶级举行的暴力革命，根源都是来自帝国主义的侵略、掠夺、剥削和压迫。所以列宁一针见血的指出：现代战争产生于帝国主义。帝国主义就是战争。

二、霸权主义是现代战争的一大祸根

帝国主义就是战争，就是战争的根源。这已经被历史证明。但是，战争形态演变的轨迹又进一步表明，霸权主义是现代战争的一大祸根。

第二次世界大战以后，美国集中了资本主义世界工业生产总值的一半以上和黄金储备的四分之三。美国是当时世界上掌握核武器的唯一国家。美国依靠它日益强大的经济、军事实力，推行霸权主义，企图建立世界大帝国，称霸世界。可是，世界各种政

治力量开始重新组合。到了1945年2月的雅尔塔会议后，就已经初步形成了以美国、苏联为首的世界两大政治集团的格局。直到今天，两个超级核大国到处争霸。它们争霸到哪里，哪里就不得安宁。几十年来，各地发生的战祸，大多与美苏两家奉行霸权主义政策有着千丝万缕的联系。

美苏争霸遍及全球。欧洲是它们争夺的重点。这是由它们的经济、政治和军事利益决定的。苏联的政治、经济、文化中心在欧洲，美国最大的投资场所和最大的传统市场也在欧洲。更重要的是，欧洲的工业极为发达。美国为了称霸欧洲，1949年它纠集英、法等12个国家在华盛顿签订了《北大西洋公约》，成立了北大西洋公约组织。在一些地方，美国派出重兵把守。为了对付美国的霸权战略，1955年苏联联合东欧一些国家成立起华沙条约组织。1968年苏联还突然出兵侵占了捷克斯洛伐克。北约、华约两个组织的建立，标志着两大军事政治集团对峙争霸局面的形成。

霸权主义者争夺的另一个重要地区是中东。中东是欧、亚、非三大洲的联接处。特别是海湾地区的石油储量极为丰富，占世界石油总储量的65%，石油产量约占世界石油总产量的25%。这里历来就是霸权者必争之地。美苏两个超级大国，多年来不断地从政治上、经济上、军事上加紧向中东扩张，斗争日益激烈。此外，地区霸权主义者在这里的气焰也十分嚣张。伊拉克在1990年8月一举侵占了科威特。自愿充当世界警察的美国，为巩固在这一地区的霸权，很快纠集结了80多万人的多国部队向伊拉克开战。美国在开战的头一天就扔下了1.8万吨新式炸药。历时一个多月的海湾战争，给海湾人民带来深重灾难。同时，美国的垄断资本家却得到了巨大好处。

霸权主义者的争夺不仅在欧洲和中东，而且在亚洲、波斯湾、印度洋、地中海、太平洋地区，到处都有它们的剥夺和厮杀。总之，从会场、市场到战场，从陆地、天空到海洋，凡是可以伸手的地方，它们都伸出黑手，进行扩张。18世纪初，苏联还是一个

内陆国家，四周都不靠海，当时的沙皇，在北方同瑞典、在南方同土耳其进行了断断续续、时间很长的战争，终于从这两个国家手里夺取了大片土地，先后打通了到波罗的海和通向黑海的通路。后来沙俄又强占了波兰、中国等国家的大片领土。列宁曾揭露道："沙皇政府在推行其军事冒险和掠夺邻国的政策方面走得太远，以致它已经无法后退"，侵占中国就是为了建立"俄罗斯"①到20世纪初，侵略扩张使俄国成为一个拥有2200万平方公里土地、横跨欧亚两洲的殖民大帝国。美国更是注重对亚洲等地的侵略扩张。抗日战争结束时，美国为了控制中国，就采取扶植蒋介石政府消灭人民武装的政策，使中国人民陷入了内战的深渊。中国人民在中国共产党的领导下经过四年浴血奋战，才打败了国内外反动派，建立了中华人民共和国。日本投降以后，美国军队长期进驻朝鲜半岛。为了控制整个朝鲜半岛，1950年6月，美国挑起了朝鲜战争，纠集了15个国家的军队，组成了以美军为主的"联合国军"，进攻朝鲜北部，把战火烧到我国东北边境。直到1953年，美国才被迫签订《朝鲜停战协定》。在印度支那，美国为了阻挠越南统一，长期霸占越南南方，在60年代把战争强加在越南人民头上，战争逐步升级，侵越美军增加到50多万人。1973年，美军才被越南人民赶出越南本土。

超级大国推行霸权主义政策，争夺势力范围，控制战略要地，掠夺战略资源，除了赤膊上阵外，惯用的手法就是通过豢养、扶持地区霸权主义或培养新的打手来实现其预定目的。越南在主要军事大国的指使、怂恿和支持下，奉行侵略扩张政策，屡屡侵略中国边境，把战争强加到柬埔寨人民头上，使这一地区多年来不得安宁。历史和现实的战争清楚地表明，霸权主义是现代战争的一大祸根。

①《列宁文稿》第1卷 第234页。

第三节　战争与和平的辩证关系

战争与和平，作为两种社会现象，在人类历史上是交替出现的，它们是一个矛盾的两个方面，是辩证统一的关系，它们既互相联系，又互相区别，并在一定条件下互相转化。

一、战争与和平的相互区别与联系

马克思主义认为，在阶级社会里，战争与和平是相互联结，彼此交替的，战争与和平都是政治斗争存在的一种状态，正如列宁所说：战争是和平时期政治的继续，和平是战争时期政治的继续。

自从人类进入阶级社会之后，战争与和平便应运而生，为了实现本阶级或集团的政治目的，人们时而采取和平手段，时而诉诸战争。然而无论是和平还是战争，都是由互相敌对的双方的利益和矛盾所决定，都是为自己的目的服务的，都是实现自己的目的而所采取的不同手段。

战争与和平互相依存，互相包含、互相渗透，形影不离。战争与和平是相对而言的，没有战争，就无所谓和平，没有和平，也就不存在战争。同时战争中存在着和平的因素和力量，和平中包含着战争的隐患；总体战争状况下可以有局部的和平，总体和平的环境中，也往往存在着小范围的战争。但是，和平毕竟不同于战争，战争是民族和民族、国家和国家、阶级和阶级、政治集团和政治集团之间互相斗争的最高形式，是人类之间互相残杀的怪物，暴力斗争是其最显著的特点。和平虽然也包含着敌对双方之间的矛盾和对抗，但多是采取政治的、经济的、外交的、法律的、舆论的等手段来解决。采取非暴力的方式解决矛盾和对抗，是和平所具有的特点。

二、战争与和平的相互转化

在人类历史上，战争与和平始终作为两种社会现象交替存在。战争与和平是社会统一体中矛盾着的方面。它们之间既是对立的，又是统一的。二者在一定条件下，可以互相转化。

和平在一定条件下可以转化为战争。和平是一定阶级或集团实现其利益和目标的一般形式。在阶级社会里，不同的阶级或集团之间的利益矛盾，在大多数情况下可以通过政治、经济、外交等和平手段来解决。但是当这些矛盾发生激化，无法通过正常手段来解决的时候，和平就转化为战争。例如，抗日战争胜利之后，蒋介石国民党为实行独裁统治，在通过和平谈判来剥夺人民武装的阴谋失败之后，悍然发动了全面内战。中国共产党在争取和平的努力失败之后，被迫进行了解放战争，于是第三次国内革命战争代替了抗战胜利后的短暂和平。

战争在一定条件下也可以转化为和平。战争的目的是为了追求自己的利益，是企图通过武力手段获得和平方式无法得到的东西。当战争的目的已经实现或者彻底失败之后，和平就可以代替战争。

当然，战争与和平的转化是有条件的，并非主观和随意的。当和平因素战胜了战争因素，成为矛盾的主要方面，居于支配地位时，战争就转化为和平；当战争因素暂时压倒了和平因素，成为矛盾的主要方面，居于支配地位时，和平就转化为战争。

马克思主义是反对战争，主张实现人类和平的。列宁曾指出：民主的和平要寻找，要争取。但是，在帝国主义和无产阶级革命时代，谁希望取得持久的民主的和平，谁就应该进行一系列的革命斗争。必须明白，战争是由资本主义制度造成的，只有社会主义制度才能使人类摆脱战争威胁，终止战争。

在阶级社会里，战争是不可避免的，但是，经过广大人民的斗争，和平是可以取得的。世界各国人民都渴望和平，希望战争

的仅仅是少数人。在人类历史发展的进程中，人民是决定的因素，依靠人民的团结和斗争，必能战胜帝国主义，消灭战争，取得世界的持久和平。

在当今世界上，帝国主义、霸权主义和种族歧视等战争因素依然存在，国际矛盾错综复杂，战争的隐患并未消除。这就要求我们必须采取正确的政策，在和平时期要大力加强国防教育和国防建设，团结一切爱好和平的力量，利用一切维持和平的因素，力争用和平手段处理一切国际争端，尽力避免或推迟战争的爆发。一旦爆发战争，要尽力缩短战争时间，缩小战争规模，争取早日结束战争，把战争损失缩小到最低限度，为人类的和平幸福进行不懈的斗争。

思考题：

1．马克思主义战争观的主要内容是什么？

2．为什么说帝国主义、霸权主义是现代战争的根源？

3．试述战争与和平的辩证关系。

第五章　毛泽东军事思想与国防教育思想

毛泽东军事思想是以毛泽东为代表的中国共产党人关于当代中国革命战争和军队问题的科学理论，是中国共产党人在领导中国人民反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义压迫的革命战争中，运用马克思列宁主义普遍原理，批判地吸收古今中外的战争经验和军事知识，不断地总结中国革命战争的实践经验形成的无产阶级先进的军事科学体系。它是全党全军集体智慧的结晶，是指导中国人民战争走向胜利和加强国防建设的科学指南。

毛泽东国防教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，是毛泽东在长期革命实践中对国防以及有关的教育活动的论述。毛泽东在早年对此问题就十分重视，抗战时期形成了以抵抗外侮、人民战争为中心的国防教育思想；中华人民共和国成立后，则以建立现代化的强大国防为中心，提出了以平战结合、全民皆兵为目标的国防教育观点。

第一节　毛泽东思想的形成和发展

毛泽东军事思想是马列主义同中国革命战争实际相结合的产物，它来源于中国几十年的革命战争实践，是以毛泽东为首的中国共产党人吸收中外历史优秀军事成果的结晶。它经历了萌芽、形成、发展和完善等几个历史阶段。

一、毛泽东军事思想形成的历史条件

毛泽东军事思想形成的历史条件主要有三个方面：

第一、毛泽东军事思想来源于中国革命战争和军队建设的实践。中国共产党领导的革命，是一部以武装斗争为主要斗争形式的历史，单是从1927年8月1日南昌起义我党独立领导武装斗争算起，中国革命先后经历了十年土地革命战争、八年抗日战争和三年解放战争。中国共产党人在长达20多年的武装斗争中，积累了丰富的经验，为毛泽东军事思想的产生和发展，提供了实践基地。毛泽东军事思想就是在这块坚实的沃土中产生并发展起来的。新中国成立之后，毛泽东和全国人民一道，为人民解放军的现代化建设和国防建设，进行了不懈的努力，使毛泽东军事思想在新的历史条件下得到了进一步的丰富和完善。

第二、毛泽东军事思想吸收了马克思主义军事理论和古今中外历史上军事思想的优秀成果。毛泽东同志作为一个马克思主义者，对马、恩、列、斯的著作有着比较系统的研究，他的许多军事著作，如《中国革命战争的战略问题》、《论持久战》等和关于战争、人民军队建设的思想，都是继承和发展马克思主义军事思想的结果。同时，他对古今中外军事家和军事著作的优秀思想也都广泛撷取。他研究过《孙子兵法》，对中国历史上的许多战争非常了解，他的军事著作中，常常用古代典型战例和军事名言来阐明事理；同时，他对一些西方资产阶级军事家如克劳塞维茨拿破仑等人的军事思想，也不乏了解。这就使他能汇集古今中外军事思想的精华，创造出一套完整的军事思想体系。

第三、毛泽东军事思想是以毛泽东为主要代表的全党全军集体智慧的结晶。毛泽东同志是毛泽东思想的主要代表和集大成者。他是中国人民解放军的主要缔造者和领导者。他领导我军长达49年，运筹帷幄，组织指挥过数百次大小战役，作出过许多重大的战略决策。同时，他又吸收了我党我军许多高级领导人如周恩来、朱德、彭德怀等人的智慧，使他们的经验，创造成为毛泽东军事思想的一个重要组成部分。

总之，毛泽东军事思想是立足于中国革命战争和人民军队建

设的实践，在吸取古今中外军事思想优秀成果的基础上，把马列主义军事理论同中国革命战争和国防建设具体实践相结合的产物，是全党全军集体智慧的结晶。

二、毛泽东军事思想的产生和发展过程

毛泽东军事思想这一概念，是刘伯承同志于1951年1月9日在《关于当前军事学术研究工作的意见》中首先提出的。它的产生和发展大体经历了五个时期：

（一）毛泽东军事思想的萌芽时期（1921—1927年）。中国共产党自成立的第一天起，就接受了马克思列宁主义的暴力革命学说，表示要“以无产阶级革命军队推翻资产阶级，由劳动阶级重建国家，直至消灭阶级差别”。① 1924年第一次国共合作建立之后，大批共产党人进入黄埔军校和国民革命军中学习和工作，参加了统一广东的战争和北伐战争。李大钊、周恩来等人发表了许多论及马克思主义军事理论的文章。毛泽东在广州主持第六届农讲所时就指出：搞革命就是刀对刀，枪对枪。1927年3月，他在《湖南农民运动考察报告》中，提出了推翻地主武装、建立农民武装。的主张。在蒋介石叛变革命，革命形势急转直下的危急关头，1927年7月4日中共中央常委扩大会议上，毛泽东提出了保存武力、部队和上山的主张，认为上山可造成军事势力的基础。在“八七”会议上，毛泽东又强调指出：以后要非常注意军事，须知政权是从枪杆子中取得的。这次会议确定了土地革命和武装反对国民党反动派的总方针，标志着毛泽东军事思想的萌芽。

（二）毛泽东军事思想的形成时期（1927年8月—1937年6月）。

这一时期可分为两个阶段。第一个阶段：1927年8月到1931年第三次反“围剿”结束，这是毛泽东军事思想的初步形成阶段。“八一”南昌起义，打响了武装反对国民党反动派的第一枪，我

①《毛泽东选集》第1卷 第28页

党开始了独立领导武装斗争的新时期。1927年9月，毛泽东领导了湘赣边界的秋收起义，在进攻长沙受挫之后，毅然决定向反动派统治力量薄弱的农村进军，经过三湾改编，确定了党对军队的绝对领导，奠定了新型人民军队的基础。随后创建了第一个农村革命根据地——井冈山革命根据地，开始了“工农武装割据”的斗争。在此期间，毛泽东先后写了《中国的红色政权为什么能够存在？》、《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》等文章，揭示了中国革命战争和人民军队建设的一般规律，指出中国民主革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的道路。1929年12月，古田会议决议，总结了我党的建军经验，从思想上、政治上和组织上解决了人民军队建设的基本路线问题。在井冈山时期，毛泽东提出了以游击战争“十六字诀”为主要内容的红军作战原则。从1930年到1931年，在中央苏区的三次反“围剿”作战中，以“诱敌深入、各个歼灭敌人”为主要内容的全部红军作战原则形成了，表明毛泽东关于中国革命战争的战略战术原则的初步形成。

第二个阶段，1932年到1937年6月，这是毛泽东军事思想在总结经验教训的基础上而系统形成的阶段。1936年12月，毛泽东写的《中国革命战争的战略问题》，系统地阐述了中国革命的战略问题，说明了无产阶级的战争观和方法论；分析了中国革命战争的特点和规律；提出了积极防御战略的基本原理，标志着毛泽东军事思想已形成了一个完整的理论体系。

（三）毛泽东军事思想的全面发展和成熟时期（1937年7月——1945年8月）。全面抗战爆发后，毛泽东于1938年相继发表了《抗日游击战争的战略问题》、《论持久战》、《战争和战略问题》，1945年发表了《论联合政府》等文章，对人民战争、人民军队建设和人民战争的战略战术作了进一步全面、系统的阐述，这是毛泽东军事思想的重大发展。

（四）毛泽东军事思想的全面运用和新的发展时期 1945年9月——1949年10月）解放战争时期，毛泽东军事思想在全国大

规模的战争中得到了全面运用，我军以弱胜强，歼敌800余万，取得了辉煌战绩。同时，毛泽东军事思想也得到了进一步的发展，如"十大军事原则"的提出；大规模战略决战的思想；远距离大迂回、大包围战略追击策略的运用，在军队建设中加强对军队的整训、教育工作，加强特种兵、司令部、后勤工作等方面的建设，以适应新的形势的要求。

（五）毛泽东军事思想曲折发展时期（1949年10月——现在）。新中国成立后，毛泽东根据新的历史条件，及时提出了巩固国防，防止外敌入侵的战略任务、领导我军进行了正规化、现代化建设，使我军进入了一个高级阶段。1950年10月到1953年7月，进行了抗美援朝战争，我军以劣势装备战胜了优势装备的敌人，初步取得了现代条件下作战的经验，中国人民解放军开始作为一支新的力量登上了国际军事舞台。毛泽东根据这场战争的新特点，提出和解决了现代条件下进行国际局部战争的方针、政策和作战原则。50年代中期到60年代初期，毛泽东领导进行了国防和军队的现代化建设。但"文化大革命"的发生，使毛泽东军事思想受到了干扰，这不仅表现为对战争、特别是对第三次世界大战爆发的可能性估计过高，导致战略指导思想上产生了偏差，而且在军队建设上，"以'执行革命的政治任务'代替'武装集团'的职能，使军队建设遭到了前所未有的破坏。"① 粉碎"江青反革命集团"之后，特别是党的十一届三中全会以来，经过拨乱反正，毛泽东军事思想在新时期得到了进一步发展、完善，跨入了一个崭新的阶段。

毛泽东军事思想是在中国革命战争的血雨腥风中产生和发展的，是经过长期革命战争实践检验的真理，是指导我们进行革命战争，加强国防建设的强大思想武装。

---

①《文化大革命中的人民解放军》第434页，中共党史资料出版社

第二节　毛泽东军事思想的主要内容

毛泽东军事思想的内容极其丰富，主要包括：关于战争的基本理论；关于人民军队的理论；关于人民战争的理论和人民战争的战略战术原则四个部分。

（一）毛泽东战争观

毛泽东在领导中国革命的实践中，运用马克思主义的观点和方法来考察战争，形成了他的无产阶级战争观。

第一，关于战争的起源和定义。毛泽东指出：战争——从有私有财产和私有阶级以来就开始了的、用以解决阶级和阶级、民族和民族、国家和国家、政治集团和政治集团之间、在一定发展阶段上的矛盾的一种最高的斗争形式。”① 说明战争是伴随着私有制和阶级的产生而出现的，阐明了战争的本质和根源，给战争下了一个科学的定义。同时，毛泽东还明确指出，帝国主义是现代战争的根源。

第二，关于战争的性质和作用。毛泽东指出："战争只有正义和非正义的两类，一切革命的、进步的战争都是正义的战争，反之，一切反革命的、阻碍进步的战争都是非正义的。“人类正义战争的旗帜是拯救人类的旗帜，……是把全世界历史转到新时代的桥梁。”② 正义战争的目的，在于消灭战争，使人类获得永久和平。而非正义战争，则是摧残人类、阻碍历史的前进。共产党人要拥护正义战争，反对非正义战争，为消灭战争，实现永久和平而努力。

第三、关于战争同政治、经济的关系。毛泽东继承和发挥了马克思主义关于战争是政治继续的思想，指出“战争是政治的继

---

①《毛泽东选集》第一卷　第155页

②《毛泽东选集》第一卷　第158页

续"，但"战争不即等于一般的政治。战争是政治的特殊手段的继续"，"政治是不流血的战争，战争是流血的政治。"① 说明了战争的本质，以及战争同政治的辩证关系。

关于战争同经济的关系。毛泽东继承和发展了马克思主义关于经济是战争的物质基础的观点。他认为：一定的经济关系是产生战争的根源，战争的根本目的最终是为了经济利益；战争是以经济力量为物质基础的，是两军指挥员以军力财力等项物质作地盘，互争优势和主动的主观能力的竞赛。他还指出：马克思主义者是革命战争万能论者，整个世界只有依靠枪杆子才能改造。战争不仅可以改变旧的生产关系，而且可以影响到生产力的发展，从而对经济发展产生反作用。

毛泽东的战争观是对马克思主义战争学说的新贡献。

（二）毛泽东建军思想

毛泽东同志总结了中国人民军队建设的丰富经验，系统地阐明了如何把以农民为主要成份的革命军队建设成为一支无产阶级性质的，具有严格纪律的、和人民群众保持密切联系的新型人民军队的一系列方针和原则，规定了新型人民军队的性质、宗旨和任务。对我军的发展和扩大，产生了重大影响。其基本经验是：

第一、必须建立一支人民的军队。要不要建立一支人民的军队？毛泽东总结了中国革命的经验，指出：军队是国家政权的主要组成部分，谁要想夺取政权并且保持它，谁就必须有强大的军队，无产阶级和劳动人民，只有用枪杆子的力量，才能战胜武装到牙齿的敌人，争得自己的解放，没有一个人民的军队，便没有人民的一切。因此，他对建立和保持一支强大的人民军队一直非常重视，为我军的发展壮大，进行了长期奋斗。

第二、人民军队的宗旨和任务。毛泽东指出："我们的军队是为着人民利益工作的，"紧紧地和中国人民站在一起，全心全

---

①《毛泽东选集》第二卷　第446——447页

意地为中国人民服务，就是这个军队的唯一宗旨”①它体现了中国共产党领导的无产阶级的新型人民军队的本质。人民军队的任务有三项，即：打仗、做群众工作和生产，也就是说，人民军队既是一个战斗队，又是工作队和生产队，这三大任务反映了人民军队的性质和全心全意为人民服务的宗旨。

第三，党对军队的绝对领导是人民军队建设的根本原则。毛泽东明确提出：我们的原则是党指挥枪，而决不容许枪指挥党。又说：共产党的这种绝对领导权，是使革命战争坚持到底的最主要的条件。早在三湾改编时，毛泽东就在部队中建立了党的各级组织，把支部建在连上。1929年12月古田会议决议进一步规定了从思想上、政治上、组织上加强党的领导的原则。我军几十年发展壮大的历史证明，党的领导是人民军队能够不断发展的根本保证。

第四、人民军队必须有严明的纪律。毛泽东同志在长期的革命战争中，对军队的纪律历来十分重视，由1927年10月提出“三项纪律”，到1947年10月亲自修改颁布“三大纪律八项注意。”为我军成为一支纪律严明的铁军，进行了长期努力。“三大纪律八项注意”作为人民军队的严格纪律，对于正确处理军内外关系，加强军队建设，战胜敌人，起了重大作用。

第五、必须加强军队的政治思想工作和民主制度建设。早在抗日战争时期，毛泽东就提出了我军政治工作的三大原则，即官兵一致，军民一致、瓦解敌军的原则。同时，坚持用马列主义和党的正确思想路线来教育部队。在部队内部建立民主制度，实行政治、军事、经济三大民主，要求广大指战员发扬艰苦奋斗精神，坚持严格训练、严格要求。这些思想政治工作和民主制度，是我军区别于其他军队的重要特点之一，对提高我军的战斗力发挥了巨大影响。

---

①《毛泽东选集》第三卷　第940页

毛泽东建军思想是一个完整的体系，它解决了要不要建立人民军队、如何建立人民队军、建立什么样的人民军队等等一系列根本问题，对我军的成长壮大，起到了指导作用。这是对马列主义建军学说的伟大贡献，是我们新时期加强军队建设的宝贵财富。

（三）毛泽东人民战争思想

我国历史上曾经发生过多次人民战争。毛泽东同志总结了历史上和中国共产党领导中国人民进行革命战争的经验教训，形成了毛泽东人民战争思想。毛泽东人民战争思想，是毛泽东军事思想的核心。它的基本精神是：在中国共产党的领导下，以人民军队为骨干，依靠人民群众，团结和争取各阶级、各阶层和各社会集团的一切进步力量，开展以军事斗争为主，并与政治、经济、文化、外交等斗争形式紧密配合进行全民战争。它的主要内容有：

第一、人民群众是战争力量的源泉，是战争胜败的决定性因素。革命战争必须依靠广大人民群众，这是取得革命战争胜利的保证。

第二、关于人民战争的武装组织形式。毛泽东在强调人民军队是进行人民战争的骨干力量的同时，主张实行“三结合”的武装体制——即野战军、地方军和民兵相结合的武装体制。这种武装体制尽管各个时期名称不同，但本质是一样的。这就形成了具有中国特色的、不同于资产阶级单纯依靠军队的、有利于人民战争的武装体制。

第三，根据地是进行人民战争的战略基地。毛泽东认为：根据地是我军实现“保存自己，消灭敌人”，进行人民战争的依托，是清除流寇主义的有效方法。在建立根据地的过程中，毛泽东开辟了一条农村包围城市，武装夺取政权的道路。这是中国式的革命道路，是对马列主义的重大发展。

第四，在人民战争中，坚持以武装斗争为主，并注意把武装

斗争和其他各种斗争的形式相结合。毛泽东在强调武装斗争的同时，为了调动一切可以调动的力量进行人民战争，要求武装斗争同其他各种斗争相配合，使各行各业、各条战线形成一个整体力量，壮大自己、孤立敌人，最后夺取战争的胜利。

第五，必须实行人民战争的战略战术。毛泽东同志根据中国革命战争的实际情况所创造的人民战争的战略战术，是夺取战争胜利的强大思想武器。

（四）毛泽东人民战争战略战术原则

恩格斯早就指出："无产阶级的解放在军事上同样也将有它自己的表现，并将创造出自己特殊的、新的作战方法。"① 毛泽东人民战略战术原则就是中国无产阶级在领导人民进行解放斗争中形成的具有中国特色的、新的作战方法，是对马克思列宁主义军事理论的丰富和发展。它的基本原则包括：

第一、保存自己，消灭敌人的原则。

第二、战略上藐视敌人，战术上重视敌人的原则。

第三、实行积极防御，反对消极防御的原则。

第四、集中优势兵力，各个歼灭敌人的原则。

第五、运动战、阵地战和游击战三种作战形式灵活运用，紧密配合，并适时进行战略转变的原则。

第六、做好战争准备，不打无准备、无把握之仗的原则。

第七、执行有利决战，避免不利决战的原则。

第八、主要是歼灭战，辅之以消耗战的原则。

第九、作战指导上的主动性、灵活性和计划性原则。

毛泽东人民战争战略战术原则，是在中国革命战争的长期实践中产生和发展起来的先进军事科学，是经过战争实践反复检验而证明了的真理。过去，我党我军我国人民依靠这种战略战术取得了革命战争的胜利。在新的历史条件下，毛泽东人民战争战略战

---

①《马克思恩格斯全集》第七卷　第562页。

术思想仍将是我党我军我国人民进行反侵略战争的指导思想。当然，一切战争指导规律，依照历史的发展而发展，依照战争的发展而发展。毛泽东人民战争战略战术也不是一成不变的。我们一定要把毛泽东人民战争的战略战术原则同现代战争联系起来，注意研究新情况，解决新问题，坚持和发展毛泽东军事思想。

第三节　毛泽东论国防教育

一、毛泽东早期论国防教育

毛泽东在青少年时代，即对教育十分重视，并对加强国防教育和增强国防能力，提出了许多有益的见解。

毛泽东8岁开始读书，到27岁成为一个坚定的马克思主义者，其间是一段漫长的求学之路，他始终以改造中国社会、振兴中华民族为己任。他在家乡读书时，看到一本关于列强如何瓜分中国的小册子，“知道中国覆亡有日”，便产生了“国家兴亡，匹夫有责”的爱国意识，认为“努力救国是每一个人的天职”，因此，当他到湘乡县东山学校学习，读到《世界英雄豪杰传》时，就指出“中国也要有这样的人物。我们应该讲求富国强民之道，才不致蹈安南、朝鲜、印度的覆辙。……‘前车之覆，后车之鉴’，而我们每个国民都应该努力。”① 这时，他受到康有为、梁启超教育救国论思想的影响，决心为发展教育，增强全民国防意识而奋斗。他自己身体力行。1911年，辛亥革命爆发后，毛泽东一度加入新军，后退出。在1913年报考省立第四师范学校考试中，作文题是《普胜法，毛奇归功于小学教师，其故安在？》，他以第一名夺魁，说明他对教育在国防中的重要性已有了比较深刻认识。

1918年，新民学会成立，并在湖南学生中发动赴法勤工俭学

① 《毛泽东思想研究》1988年第一期，第72页

运动。毛泽东一方面给予了许多支持；另一方面为了加强本地教育，培养人才到处奔走。1918年8月11日他在给罗学瓒的信中曾指出："深为同人多数他往，无有几个从事教育之人，后路空虚，非计之得。往保（定）固是一面，然不知从事教育之大有益处"。① 毛泽东所以如此主张，是同他对国家安危的关注紧密联系的。早在1916年，他在给肖子升的信中就告诫人们：日本帝国主义已成为中国的劲敌，中国在"二十年内非一战不足以图存"，可惜中国人民"犹沉酣未觉，注意东事者少"，因此"愚意吾侪无他事可做，欲完自身以保子孙，只有磨砺以待日本，"② 反映了他强烈的爱国主义思想，正因如此，他主张加强对国民的教育。

对于教育，毛泽东主张德、智、体全面发展，主张"今之教育者，以为可配德、智、体之三言。"1917年4月，他在《体育之研究》中，比较系统地阐述了德、智、体三育全面发展的思想。他特别指出："国力苶弱，武风不振，民族之体质，日趋轻细，此甚可忧之现象也。"表示了他对国家和学校不重视武风教育，民族孱弱的忧虑。同时对历史上尚武的先贤表示钦佩。"清之初世，颜习斋、李刚主文而兼，武……此数人者，皆可师者也。"因此，他对"我国历来重文、羞耻短后""积习难返"的风气表示反对，公开主张"文明精神，野蛮体魄"，并身体力行，兼采体操、拳术和军事体操诸法之长，创造了"六段运动"。表明了他对重文轻武风尚的反对和对重振民族武德的重视。①

1918年到1920年，毛泽东逐渐完成了向马克思主义者的转变。这期间在他同蔡和森的通信中就明确提出：在贵族和资产阶级掌握着经济、文化大权和军队、警察等国家机器，用以压迫人民的情况下，丝毫谈不上用什么教育来改造社会，只有用暴力革

①《厦门大学学报》1984年第4期，第127—134页

②《厦门大学学报》1985年第4期第127—134页，

命来夺取。1920年，毛泽东在《“全自治”与“半自治”》中提出：“‘国’的要素为土地、人民、主权。主权尤为要素中的重要素。”是立国的起码要求，为此必须建立军队。“强暴忽来乎，正式之抵抗，人不可少也。”所以他主张湖南自治，必须“保存正式有配之陆军一师”①，以保国家之安全，这是他对捍卫国家主权的初步设想。

1921年，中国共产党成立之后，毛泽东即投身于中国革命之中。他深入工人、农民群众中进行宣传教育工作，发动群众起来从事反帝、反封建的革命运动。他亲自主持广州和武汉农讲所，培养农民干部，对学员进行军事教育。大革命失败之后，他开始直接从事军事斗争，同时，对群众进行军事宣传活动。1928年他在《湘赣边界各县党的第二次代表大会决议案》中指出：“共产党是要左手拿宣传单，右手拿枪弹，才可以打倒敌人的”。②1929年，他在古田会议决议中指出：红军的宣传工作，是红军第一个重大工作。若忽视这个工作，就是放弃了红军的主要任务，就等于帮助统治阶级削弱红军势力。”他认为利用宣传是组织群众、武装群众、建立政权、消灭反动势力的有力武器。特别要求利用故事、歌谣、图报以及打花鼓、戏剧等形式，为革命斗争服务。反映了毛泽东对国防教育的重视。

二、抗日战争时期毛泽东论国防教育

1937年7月7日，日本发动卢沟桥事变，企图以武力灭亡中国。中国人民奋起抵抗，从此开始了八年抗战时期。中国共产党在以毛泽东为首的党中央的正确领导下，同全国人民一道，浴血奋战，为赢得国家独立，战胜日本帝国主义做出了贡献。在这场伟大的民族战争中，毛泽东对国防和国防教育曾有过许多精辟的

①湖南《大公》1920年10月3日

②转引自《毛泽东思想研究》1987年第6期第55页

见解，奠定了毛泽东国防思想的理论基础。

抗日战争刚一爆发，毛泽东在1937年7月23日即代表中国共产党提出了抗日战争的“八大纲领”。要求实现全国军队总动员、全国人民总动员。“全中国人民、政府和军队团结起来，筑成民族统一战线的坚固长城。”对于国防教育，他特别强调“根本改革过去的教育方针和教育制度。不急之务和不合理的办法，一概废弃。新闻纸、出版事业、电影、戏剧、文艺、一切使合于国防利益。禁止汉奸的宣传。”① 为驱逐日本帝国主义，实现中国自由解放而奋斗。后来他又在“抗日救国十大纲领”中，主张实行“抗日的教育政策，改造教育的旧制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程”。② 说明了毛泽东对国防教育的重视。综合毛泽东在抗战时期对国防和国防教育的论述，主要有下列几方面的内容：

第一，动员一切力量，加强国防、坚持抗战，打败日本侵略者。全面抗战一爆发，毛泽东就指出：“今后的任务是‘动员一切力量争取抗战的胜利’。”③ 在民族敌人的侵略面前，他主张坚决抵抗，坚决反对妥协和投降。尤其是在抗日战争进入相持阶段之后，在困难面前，他毫不动摇，始终坚信“中华民族的解放是一定的，中国决不会亡国。”④ 他说：“我们是始终站在主战派方面的，我们坚决地反对那些主和派。……抗战到底，打到鸭绿江边，收复一切失地”，“战下去，团结下去——中国必存。和下去，分裂下去——中国必亡”。⑤ 要求中国人民加强团结，坚持抗战，反对投降，为争取抗战的最后胜利，保卫国家和民族生存而奋斗。

第二，军队是国防力量的主干，战争是保卫国家的必要手段

---

①②《毛泽东选集》第2卷，第320页328页

③④《毛泽东选集》第2卷，第325页676页

⑤《毛泽东选集》第二卷 第535、537页

毛泽东在论述抗战方针时，首先要求“全国军队的总动员。动员我们的二百几十万常备军、包括陆海空军在内……其主力立即出动开到国防线上去”。①他认为，保卫国家，必须有一支革命化的军队，这样的军队并不一定要有几百万，有了几十万作中心就能战胜日本帝国主义，还认为两军敌对的一切问题依靠战争去解决，中国的存亡系于战争的胜负。因此，他要求全党全军注意研究军事理论，研究战略和战术，研究军队政治工作。同时，作为一场民族自卫战争，毛泽东强调要实行全民族的抗战，要使军事知识通俗化，使全民族都注意军事，为战胜侵略者而奋斗。

第三，必须发动全民抗战，进行人民战争。毛泽东明确指出：“民力和军力相结合，将给日本帝国主义以致命的打击。民族战争而不依靠人民大众，毫无疑义将不能取得胜利。”②他认为战争的伟力之最深厚的根源，存在于民众之中。争取抗战胜利的中心关键，在使已发动的抗战发展为全面的全民族的抗战。只有这种全面的全民族的抗战，才能使抗战得到最后的胜利。说明了人民战争，是保家卫国的真正铜墙铁壁，是赢得反侵略战争的根本保证。

第四，宣传爱国主义和国际主义。毛泽东明确指出：在日本帝国主义的侵略面前，每一个共产党员必须发挥其全部的积极性，英勇地走上民族解放战争的战场，准备为保卫祖国流尽最后一滴血。我们是国际主义者，我们又是爱国主义者，我们的口号是为保卫祖国反对侵略者而战。因为只有为保卫祖国而战，才能打败侵略者，使民族得到解放；同时，中国反侵略战争的胜利，也就是帮助了外国的人民。这样，毛泽东就把爱国主义同整个无产阶级和劳动人民的解放紧紧地连在了一起，使爱国主义有了更广、更新的含义，使国防教育能深入到国内外一切进步人士之中，对争取进步势力，唤起民族意识，具有积极作用。

---

①②《毛泽东选集》第二卷　第318页，319页

第五，加强宣传教育，树立全民抗战的意识。毛泽东指出，我们的一切工作都是为了打败日本帝国主义。日本帝国主义对中国的侵略，不外物质的和精神的两个方面。在精神上，摧残中国人民的民族意识。在太阳旗下，每个中国人民只能当顺民，做牛马，不许有一丝一毫的中国气。他提出要发展文化，加强教育，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的、不正规的村学、读报组、识字组，不但要有新式学校，而且要利用旧的村塾，要在艺术上利用话剧、歌剧、秧歌等形式，为抗战服务。1940年，他在《论政策》一文中明确规定文化教育政策“应以提高和普及人民大众的抗日的知识技能和民族自尊心为中心，应吸收一切较有抗日积极性的知识分子参加军队，政府、社会工作，每个根据地都要建立印刷厂，出版书报，每个根据地都要尽可能地开办大规模的干部学校。”而且“越大越多越好”。①借以加强根据地的国防教育。

第六，必须发展国防经济。毛泽东认为：战争不但是军事的和政治的竞赛，还是经济的竞赛。所以他在分析国防力量时，特别重视经济。1937年8月，他就提出：整顿和扩大国防生产，发展农村经济，保证战时生产品的自给。后来，他在《论政策》、《必须学会做经济工作》、《游击区也能够进行生产》等文章中反复申明这一观点，并直接领导和参加了在陕甘宁边区的大生产运动，为打败日本帝国主义，奠定了经济基础。毛泽东加强国防经济建设的思想，在建国后得到了进一步发展，为发展经济，加强国防后劲，提供了理论指导。

1945年，抗日战争胜利后，毛泽东以中华民族的根本利益为重，代表中国共产党提出了结束内战，建立民主联合政府的主张，并亲赴重庆同蒋介石为首的国民党进行谈判，为争取和平、避免内战做了极大的努力。同时，他要求解放区军民时刻提高警惕，

---

①《毛泽东选集》第二卷　第726—727页

为保卫自己的胜利成果而做好自卫战争的准备。当蒋介石发动全面内战以后，他指导人民解放军南征北战，仅用三年的时间，就打败了美帝国主义支持的国民党反动军队，建立了中华人民共和国。

三、新中国成立后毛泽东论国防教育

随着人民解放战争的胜利，建立人民共和国，保卫新生的国家政权的任务就提到了日程上来。1949年9月21日，毛泽东在中国人民政治协商会议第一届全体会议的开幕词中，明确指出：全国解放以后，帝国主义和国内反动派决不会甘心他们的失败，他们还会以各种方式进行破坏和捣乱。“我们的国防将获得巩固，不允许任何帝国主义再来侵略我们的国土。在英勇的经过了考验的人民解放军的基础上，我们的人民武装力量必须保存和发展起来。我们将不但有一个强大的陆军，而且有一个强大的空军和一个强大的海军。”[①] 1949年10月1日，中华人民共和国的成立，结束了中国近代以来有国无防的历史。毛泽东庄严宣布：我们的政府“将加强人民的陆海空军，巩固国防，保卫领土完整，反对任何帝国主义国家的侵略，……争取世界的永久和平”。[①] 1950年1月，他在为《人民海军》报刊的题词中指出：“我们要建设一支海军，这支海军要保卫我们的海防，有效地防御帝国主义的可能的侵略。”同年4月，他在为《人民空军》杂志创刊的题词中又号召：“创造强大的人民空军。歼灭残敌，巩固国防”。毛泽东同志的这些指示，对于全党全军和全国人民重视和加强国防建设，起了巨大的推动和教育作用。

1950年10月，美帝国主义发动了侵朝战争，将战火烧到鸭绿江边，为了“抗美援朝，保家卫国”，毛泽东毅然决定出兵朝鲜，同世界上头号帝国主义军事强国进行了正面较量，捍卫了国家。

---

①《毛泽东选集》第五卷　第6页

在战争中，毛泽东对全民国防教育极为重视，在1951年2月明确指示：抗美援朝的宣传教育运动，"必须在全国范围内继续推行……，务使全国每处每人都受到这种教育"，② 这种国防教育，使全国人民的爱国主义和国际主义觉悟空前提高，国防观念大大增强，在全国形成了轰轰烈烈的抗美援朝运动，为打败美帝国主义，奠定了雄厚的群众基础。以实际行动证明了"外国帝国主义欺负中国人民的时代，已由中华人民共和国的成立而永远宣告结束了。"③

同时，毛泽东要求部队适应现代化发展的要求，实现部队的正规化，克服不集中，不统一，纪律不严、游击习气等不良现象，实行统一的指挥、统一的制度、统一的编制、统一的纪律，达到诸兵种密切的协同动作，为我军的现代化建设指明了方向，使我军指战员的现代国防意识，大大加强。

毛泽东对发展现代国防技术也十分重视。他在《论十大关系》中指出"我们现在已经比过去强，以后还要比现在强，不但要有更多的飞机和大炮，而且还要有原子弹。在今天的世界上，我们要不受人家的欺负，就不能没有这个东西"。④ 1958年他进一步指出："搞一点原子弹、氢弹，我看有十年功夫完全可能。"⑤ 后来又指出："我们也要搞人造卫星。"⑥ 毛泽东的这些教导，大大促进了我国的尖端国防技术研究和核武器的研制，增强了我国国防的威摄力量。

对全民国防教育，毛泽东的人民战争思想是他的精华。建国后，毛泽东曾明确指出：我们的教育方针，就是要使受教育者得到德、智、体全面发展，要学工、学农、学军。正是在毛泽东的领导下，1955年1月4日《人民日报》发表了《向人民群众经

---

①②③《毛泽东选集》第五卷、第9页、34页、51页

④《毛泽东选集》第5卷第271页．　⑤《人民日报》1967年6月18日

⑥《人民日报》1970年4月2日

常进行国防教育》的文章，要求加强全民国防教育。1958年8月，毛泽东在《中共中央关于民兵问题的决定》中，号召在全国范围内把能拿枪的男女公民武装起来，实行全民皆兵。60年代中期至70年代初，他提出了国防建设要实行平战结合的思想，要求把平时工作同战争准备结合起来，不断提醒全国人民加强战备，防止帝国主义和霸权主义的侵略，使我国的国防建设和国防教育能够在曲折中得到发展。

毛泽东关于国防和国防教育的思想，是毛泽东思想的一个重要组成部分。在今天，世界格局已经发生了重大变化，我国的国防建设有了重大发展。新的形势、新的环境和新的条件，给我们的国防和国防教育提出了新的要求。毛泽东关于国防和国防教育的一些观点可能已不适用，但他的基本原理，他要求加强国防力量，实行人民战争，实行积极防御的战略方针，实行全民国防教育的思想等，仍将是新时期我国国防教育的指导思想，它必将在保卫祖国以及未来反侵略战争中发挥巨大威力。

思考题：

1、什么是毛泽东军事思想？它主要包括哪些内容？

2、简述毛泽东军事思想形成的历史条件及其过程。

3、论述毛泽东国防教育思想。

第六章　邓小平国防现代化思想

邓小平同志是杰出的军事家、战略家。他不仅在戎马倥偬的革命战争年代，亲自带领部队转战南北，指挥过许多重大战役，而且在和平时期，为我国的国防现代化建设倾注了大量心血。他的国防现代化思想体现在他的社会实践和言论、著作之中，其内容十分丰富。他的许多有关国防现代化的言论和著述被收入各种文集和报刊。仅收入《邓小平文选》（1975～1982）和《建设有中国特色的社会主义》（增订本）两书之中的就有十几篇文章，还有大量精辟的言论散见于国内外书籍、报刊上。邓小平同志的国防现代化思想是对毛泽东军事思想的继承和发展。我们要建设现代化的国防，必须认真学习、研究和继承这笔宝贵的精神财富。

第一节　国防建设要服从整个国家建设大局

一、国防建设服从国家建设大局是富国强兵之路

党的第十一届三中全会以后，中国人民走上了建设四个现代化的社会主义强国的正确轨道。四个现代化是一个整体。国防现代化是工业、农业和科习技术现代化的保证；工业、农业和科学技术的现代化是国防现代化的基础。没有国防现代化，就没有和平安定的国内国际环境，工业、农业和科学技术现代化就不可能顺利进行；而没有工业、农业和科学技术现代化，国防现代化也会

成为一句空话。邓小平同志指出，整个国家建设是一个大局，所有的工作都要服从这个大局。据此，他提出，国防现代化建设必须与国民经济发展相适应，军队要服从整个国家建设大局”，指出了一条必须长期坚持的富国强兵之路。

邓小平同志的上述思想，完全符合马克思主义的历史唯物主义原理，也是古往今来许多国家共同的历史经验。马克思曾就国防和战争对经济条件的依赖关系作过生动形象的比喻。他说："刺刀尖碰上了尖锐的，'经济'问题会变得象软绵绵的灯芯一样"①。恩格斯在《反杜林论》中也专门论证过："暴力的胜利是以武器的生产为基础的，而武器的生产又是以整个生产为基础，因而是以'经济力量'，以'经济情况'，以暴力所拥有的物质资料为基础的。"②列宁在十月革命胜利后也提出，为了进行革命战争必须进行长期的、认真的准备，首先必须振兴经济。斯大林领导下的苏联，正是遵循列宁的这一方针，抓住和平时机，大力加强经济建设，才为后来的反法西斯战争的胜利奠定了强大的物质基础。随着科学技术的发展和战争现代化水平的提高，国防建设和作战对国民经济的依赖性又进一步增大了。一架先进的战斗机要几千万美元，建造一艘航空母舰要几十亿美元，第四次中东战争只打了18天，埃及和以色列就耗费了至少60亿美元海湾战争中多国部队进行了42天的空袭和一百个小时的地面战，约耗资500亿～650亿美元。可见，经济力量是国防力量的基础，国防力量是经济力量的转化形态，两者之间是源与流、全局与局部的关系。强兵必先富国。离开了经济建设，国防建设就成了无源之水，无本之木。邓小平提出的上述思想正是对经济建设和国防建设这种关系的正确反映。

邓小平同志的上述思想也是在国防建设中坚持和发展毛泽东

---

①《马克思恩格斯选集》第一卷　第317页。

②《马克思恩格斯选集》第三卷　第206页

思想的一个光辉范例。1956年，毛泽东在《论十大关系》中初步总结了中国社会主义建设的经验，提出了“我们一定要加强国防，因此，一定要首先加强经济建设”① 的论断。1975年邓小平同志主持中央和军委日常工作后，不失时机地提出军队要整顿等一系列重大决策，决定把精简军队、降低国防费用在国家预算中的比重作为一项战略任务来抓。由于随后出现的历史曲折，他提出的这一决策当时未能实现。1977年他再次担任中央和中央军委领导职务时，又多次向全党郑重地提出这一问题。他明确指出，四个现代化集中起来讲就是经济建设，国防建设没有一定的经济基础不行。国防的现代化，只有建立在国家整个工业以及农业发展的基础上才有可能。他强调，中国一定要在国民经济不断发展的基础上，改善武器装备，加速国防现代化。1980年，他再次提出：“我们国家现在支付的军费相当大，这不利于国家建设；军队人员过多，也妨碍军队装备的现代化。减少军队人员，把省下来的钱用于更新装备，这是我们的方针。如果能够节省出一点用到经济建设上就更好了。”② 邓小平同志这一思想在十一届六中全会上被正式载入了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，并在实践中得到顺利的贯彻实施。

二、国防建设要从国际形势和基本国情的实际出发

在革命战争年代，毛泽东从中国的实际出发，揭示了“枪杆子里面出政权”的伟大真理。他把军队建设与它所面临的战争、所担负的任务有机地联系在一起，从而保证了军队在战争年代，从小到大，由弱到强，数量和质量上都得到迅速发展。无产阶级

①《毛泽东选集》第五卷 第272页。

②《邓小平文选》第246页。

在夺取政权之后，国防建设的方向和原则有了新的特点。经济力量在多大规模和多大程度上转化为国防力量，国防经费在国家预算中应当占多大比重，要根据新的国际、国内形势而确定。过去，由于对产生战争的根源性和现实性等同起来，缺乏对于产生战争的根源和产生战争的直接原因和条件的理论上的区分，错误地判断了国际形势，认为战争危险严重存在，世界大战迫在眉睫，因而国防建设立足于早打、大打、打核战争，过早地、过多地把大部分经济力量转化为国防力量，其结果既耽误了经济建设，也从根本上削弱了国防力量。

邓小平同志实事求是地分析了国际形势，对未来战争进行了科学预测。在战争与和平的认识上有了新突破。早在1975年，邓小平就精辟地分析了苏美两霸激烈争夺又都没有完成全球战略部署的形势和世界反霸斗争的前景，指出至少可以争取5年的和平时间。实践证明这一判断是完全正确的。以后他又指出，有资格打世界大战的只有两个超级大国，但它们两家都有毁灭对方的力量，军事力量处于均衡状态，谁也不敢先动；两家都在进行的全球战略部署到处受挫；更重要的是，世界和平力量在逐渐增长。在一个较长时间里，至少在本世纪内不发生世界战争是可能的。这个判断非常重要。这样，中国就能够安心地搞建设。邓小平还客观地分析了中国底子薄、人口多、经济承受力低的情况，阐明了适当降低国防经费在国家预算中的比重，既是可能的，也是必要的。这些思想，既反映了中国政府和人民的自信心，也是符合国内、国际实际情况的。

国防建设要以经济建设为基础，而经济建设的顺利进行又有赖于强大的军事实力。邓小平同志在做出一个比较长的时间内世界大战打不起来这一判断的同时，还指出，局部战争一直在打，"战争可能延缓爆发，可是我们不能只看到这一方面，我们要防备别

人早打、大打。”① 中国必须有足够强大的、能够应变的并在军事及经济、外交等方面获得最佳效益的国防力量。他号召："大局好起来了，国力大大增强了，再搞一点原子弹、导弹，更新一些装备，空中的也好，海上的也好，陆上的也好，”②以增强国防实力。所以，邓小平同志提出的国防建设要服从整个国家建设大局的思想，绝不是消极的方针，而是加强国防建设的积极方针。实践证明，这一方针是完全正确的。

三、以服从大局的思想指导国防部门的内部建设

国防部门内部也有一个小局服从大局的问题。"要提倡顾全大局。有些事从局部看可行，从大局看不可行；有些事从局部看不可行，从大局看可行。归根到底要顾全大局。”③ 大局是整体、全局，小局是部分、局部。整体和部分、全局和局部是相对性的概念。从某一角度看是大局，从另一角度看则是小局，反之亦然。国防建设服从国家建设是小局服从大局；也可以把国防建设作为大局，国防部门内部的每个单位作为小局。各个单位的需要必须服从整个国防建设。各个部门、各个单位花钱办事一定要坚持量力而行的原则，充分考虑整个国防建设财力物力的可能。要周密计划，确保重点，兼顾一般，做到用尽可能少的经费物资消耗，尽可能多、尽可能好地保障国防现代化建设的需要，做到少花钱，多办事，办好事。

总之，服从大局，既是处理国防建设与国家建设关系的原则，也是处理国防建设内部各方面关系的原则。这两方面的关系处理得好了，就可以促进国家建设的不断发展，也就有了国防现

---

①③《邓小平文选》第74页，第79～80页。

②《建设有中国特色的社主义》(增订本) 第88页。

代化的基础和条件，进而促进整个国家现代化的进程。

第二节　建设强大的现代化正规化的革命军队

一、建设强大的现代化、正规化的革命军队是国防建设的总方针

国防建设的方向和目标是什么？这是必须首先解决的基本问题。邓小平同志从中国的实际出发，提出了在国防建设服从整个国家建设大局的前提下，建设一支强大的现代化、正规化革命军队的思想。他指出："我军是人民民主专政的坚强柱石，肩负着保卫社会主义祖国、保卫四化建设的光荣使命。因此，必须把我军建设成为一支强大的现代化、正规化的革命军队。"① 这是对国防建设具有长期指导意义的总方针。

现代化、正规化、革命化，是现代化战争对军队提出的客观要求，也是中国军队和中国国防建设未来发展的必由之路。现代化、正规化、革命化，核心问题是现代化。现代化建设的内容十分丰富。概括地说，一个是人的现代化，一个是武器装备的现代化。这两方面又是缺一不可的。所谓武器装备的现代化，简言之，就是追踪新技术革命的潮流，努力缩小同发达国家在武器装备方面的差距，发展和装备足以使敌人震慑的尖端武器，做到别人有的，我们要有，别人没有的，我们也要有。因而，对高、精、尖的军事技术装备，必须投入适当的人力、物力和财力进行研究开发，力争尽快地把最急需的新型武器搞上去，这是国防现代化的一个重要课题。人的现代化更为重要。这是因为现代化建

①《邓小平文选》第350页。

设和革命化建设，都是通过现实的人来进行的。军人的知识结构、文化素养、道德风貌、精神素质如何，对于上述任务完成得好坏有决定性的影响。现代化的武器装备与掌握现代先进军事思想和现代文化科学知识的人相结合，才能形成强大的战斗力。与现代化相伴随的，是正规化。它是保证军队集中统一指挥、提高诸军兵种协同作战能力的必不可少的条件。革命化，体现着人民军队的本质，既是现代化、正规化的内容，也是实现现代化、正规划的前提和政治保证。由于现阶段环境、形势的改变，新情况新问题层出不穷，对革命化提出了新的内容和更高的要求。邓小平同志讲军队整顿，讲恢复和发扬革命传统，讲党风军风的转变，讲部队的思想、政治建设，讲干部队伍和领导班子建设。讲军队和人民的关系，等等，这一切，都包含了对革命化建设的新的更高的要求。如果我们对邓小平提出的现代化，正规化、革命化这一总方针作全面的理解和认真的贯彻执行，就一定能够把国防建设提高到一个新的水平。

二、全面把握建设强大的现代化、正规化革命军队的内容

邓小平同志关于建设强大的现代化、正规化革命军队的论述，内容十分丰富。归结起来，大致有如下十个方面。

（一）全面整顿军队，做好反侵略战争的准备

针对林彪、“四人帮”对军队建设和国防建设的严重破坏，邓小平同志于1975～1977年反复指出，中国军队是无产阶级专政的柱石，总的状况是好的，是经得起考验的，但是不能只报喜不报忧，军队建设中确实存在不少问题，主要是5个字：肿、散、骄、奢、惰。因而军队必须整顿，不整顿就没法打仗。他强调指出，首先要建立敢字当头的领导班子，改变软、懒、散的状况。要通过整顿，增强党性，消除派性，加强纪律性，提高工作效率，发扬

艰苦奋斗的传统作风。他还提出，要按次序抓编制、抓装备、抓战略，把训练提高到战略的位置，提高干部的指挥水平和管理水平。邓小平提出要解决的这些问题，是为了清除文化大革命的后果，要扭转军队工作的混乱局面，恢复光荣传统，提高部队作战力，做好反侵略战争的准备。这不仅具有拨乱反正的意义，也是对国防建设的长远要求。

（二）坚定地贯彻执行党的路线、方针和政策

军队一定要坚持四项基本原则，加强思想政治建设，成为贯彻执行党的路线、方针和政策的模范。对此，邓小平同志有许多论述。概括起来，一是要树立正确的观念。"我们这个军队是党指挥枪，不是枪指挥党"①。四项基本原则是立国治国之本，四项基本原则的核心是党的领导，为了坚持和加强党的领导，要反对"左"、右两种错误倾向，努力与党中央在思想上、政治上保持一致。二是要加强组织纪律与政治纪律。邓小平指出，现在有些人不但组织纪律差，而且政治纪律也差。中央说的有些事情，也就是不干，这是政治纪律问题，这种局面必须坚决纠正。中央布置的事情，要"雷厉风行，艰苦奋斗，紧张快干。不能慢慢吞吞，拖拖拉拉，议而不决，决而不行。军队还是要讲三大纪律八项注意，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。"②三是要恢复政治机关的职能、作用、威信。1978年，邓小平同志指出："政治工作是党的工作，政治机关是党的工作机关。上级政治机关对下级党委、政治委员、政治机关的工作，应该进行指导，督促检查，这是我们的老传统。"③他要求政治干部以身作则，起模范作用，不能说的是一套，做的又是一套。要加强干部部门的工作，管干部的干部要公道、正派，不信邪，不怕得罪人，又要很耐心，能熟悉干部、联系干部，关怀干部，等等。所有这些，都

---

①《邓小平文选》（1975～1982）第1页。

②③《邓小平文选》（1975～1982）第118、119页。

为军队政治工作的发展，为保证党的路线、方针、政策的贯彻执行指明了方向。

（三）立足于以弱胜强，积极防御，确定适应现代战争的新方法

在革命战争年代，在经常是敌强我弱、敌我力量对比十分悬殊的情况下，毛泽东制定了一系列以弱胜强的战略战术方针。例如，在战略上藐视敌人，在战术上重视敌人，在战略上的持久战和战役、战斗上的速决战；战争中的积极防御和进攻；集中优势兵力和各个歼灭敌人等，指导中国人民取得了革命战争的胜利。在社会主义时期，历史条件和战争情况都发生了很大变化，制定适应客观需要的较为明晰的战略方针，成为新时期军队建设和未来作战的一个极端重要的大问题。邓小平同志主持军委工作以后，就把这一问题提到了议事日程。他先后组织高级军事干部战役集训，召开战役理论学术讨论会。1980年，邓小平同志在集中大家意见的基础上，明确指出，中国的作战方针应当是积极防御。积极防御不只是防御，还包括了进攻，包括了持久战。这一战略方针是指导战争全过程的，它不仅是军队的军事战略问题，从根本上说，也是国家整个战略的组成部分。中国是社会主义国家，绝不会侵略别人；中国的安全和建设成果，必须予以保卫；中国的武器装备还很落后，即使能够争取10年20年时间实现装备的现代化，同具有高度现代化武器装备的侵略者比较，仍将处于劣势。未来反侵略战争的积极防御的战略方针，就是从中国的这种实际情况出发的。它是在新的历史条件下的毛泽东人民战争思想，尤其是积极防御战略思想的坚持和发展。

（四）配备好领导班子，实现军队干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化

邓小平同志特别重视部队领导班子问题。他指出，军队有相当多的散班子，也有相当多的懒班子，恐怕软班子占得更多。这个问题一定要很好解决。他还特别强调干部队伍的新老交替和合作问

题对军队建设的特殊意义。长期以来，由于正规的服役制度遭到破坏，军队干部队伍老化日趋明显，新老交替青黄不接，知识结构不合理，专业化程度低，很不适应现代化军队建设的要求。针对这种情况，邓小平同志提出了军队干部队伍建设的基本方针，即实现干部队伍的“四化”。近年来，在中央军委领导下，从总部、各大军区，到师团各级领导干部，都坚决贯彻执行邓小平同志这些思想，打破论资排辈的框框，打破军兵种的界限，打破机关和部队的界限，打破院校和部队的界限，改变过去“老中选青”的办法，实行“青中选优”的方针，争取以老带新、以老扶新、新老搭配三种形式，使部队领导班子的“四化”迈出了较大步伐。

（五）精简整编，改革军队体制

精简整编，用邓小平同志的话说，就是“消肿”，主要是解决军队机构重叠、臃肿，以及由此而带来的各级指挥不灵等问题。这是1975年邓小平同志首先提出来的。他指出，一定要解决“肿”的问题，不能说每一个师的部队都是“肿”的，但整个军队确实有些“肿”。“现在解决问题很难，好多问题一拖就是好长时间。因此，军队要提高战斗力，提高工作效率，不‘消肿’不行。”① 为了消肿，邓小平谈了许多具体意见。比如，他指出，消肿“主要是减少不必要的非战斗人员，减少统率机构、指挥机构人员。最主要的是减少干部”②；消肿要“为提拔新生力量创造一个条件”③；对于精简下来的干部，要进行严格的各方面知识的训练，以“解决‘消肿’后的干部安排问题”④，等等。

与消肿问题有关的另一个重要问题是改革体制问题。邓小平提出，要消肿，不改革体制不行，现在我们的体制有很多问题。比如，各部、各单位机构庞大、公文旅行、解决问题很慢等，都和体制问题有关。他指出，要改革体制问题，很重要的是建立军官服役、退役制度，退休制度。“国家不建立退休制度会影响到

---

①②③④《邓小平文选》第249页、249页、250页、251页。

整个国家的生气，军队不建立退休制度，也就不能保持自己的生气”①。他还指出，要解决军队的编组合成问题，“这样便于平时合成训练，便于指挥员熟悉特种兵的指挥，就能把平时训练和战时使用结合起来，免得临时配属不习惯。”②这些问题要体制化、制度化。按照邓小平同志的思想，军委对军队精简整编、改革体制做出了重大决策和部署：撤并大军区；撤消一批军、师机构；县、市人武部改归地方建制等。1985年下半年，组建了合成集团军，加强了新的技术部队建设。

（六）在现有国力下加速改进军队的武器装备

邓小平同志在1975年就提出，为了减少未来战争中不必要的牺牲，一定要把武器装备搞上去，加速武器装备的现代化。“我们抓了编制，接着就抓装备，装备也要抓好。国家正在考虑下一个五年计划、十年计划，军队装备也要有规划。”③装备不单是尖端武器问题，常规武器问题，就是战士身上带的东西的重量，也是个装备问题。这些问题都要研究、定型。邓小平同志同时强调，武器装备的改善，必须与现有国力相适应，要立足于自己搞科学研究，自己搞设计；要减少军队员额，把省下来的钱用于更新装备。这就是说，搞武器装备的现代化，要坚持独立自主、自力更生的原则，同时有选择、有限度地引进一部分国外先进军事技术装备。中央军委依据这一思想，确定了军队发展武器装备的方针：从常规武器和尖端武器来说，以发展常规武器为主；在发展常规武器的同时，研制一些核武器和尖端武器；在常规武器中，以发展反坦克、防空武器为重点；从发展现有武器和新式武器来说，首先立足于现有武器，在加强和改进现有武器装备、提高其战斗性能的同时，努力研制和生产一些新式武器。现在，中国军队的武器装备不断改善，现代化程度不断提高。1980年，中国由西北内地向南太平洋海域发射大型远程运载火箭，准确地命中目

---

①②③《邓小平文选》(1975—1982) 第252页252页，第20页。

标；1981年，用一枚运载火箭发射了三颗卫星；1982年，潜艇在水下向预定海域发射运载火箭，也获得成功。1984年，又成功地发射了通讯卫星。中国自行设计，自己制造，所有零件都是国产货的第一代水上飞机研制成功并装备部队，增强了海军航空兵的战斗力。同时，一大批新型的火炮、坦克、步兵战车、飞机、舰艇、各种类型的导弹和一些新型电子、通信、工程、防化等装备器材，已经陆续装备部队，防化能力已经达到国际先进水平。军队的火力、突击力、机动力、防护力和快速反应能力，都有了较大加强。在战略武器方面，中国有了中远程导弹核武器、核动力导弹潜艇，使军队有了战略反击能力。实践证明，邓小平同志关于改进军队武器装备的方针完全符合中国的社会主义性质和国民经济状况，适应未来反侵略战争的要求，是完全正确的。

（七）发扬优良传统，提高部队战斗力

邓小平同志提出整顿肿、散、骄、奢、惰五个问题，每个问题都涉及到军队的传统问题。他对这些问题进行了认真的剖析。关于"散"，他指出，主要表现在有派性和组织纪律性差这两个方面。军队里"总有少数人喜欢垒点山头，喜欢搞那么一个小圈子，喜欢那些吹捧自己的人。听自己话的人，任人唯亲。""军队组织纪律性差，什么下级服从上级呀，个人服从组织呀，都不管了……不只是个人，甚至有的单位也违抗命令……他们考虑的不是革命整体的利益，而是他们那一派的利益，个人利益、小宗派利益高于一切，要名、要利、要地位，不满足就不高兴，甚至不服从调动。"①关于"骄"，他指出，由于各方面的原因，"在军队一部分人中，滋长了骄气。有的甚至不只是骄气，而是骄横。有的人喜欢指手划脚，把群众路线的优良传统丢掉了。"②关于"奢"，他指出："有的人追求资产阶级生活方式。他们有的闹享受，闹待遇，一切都向高级发展，住房子越多越好。有的

①②《邓小平文选》（1975～1982）第16—18页。

甚至公私不分，没有什么界限了。有的部队请客送礼，修建楼堂馆所。这些现象相当厉害，而且还在发展”关于“惰”，他指出，“有些高级干部革命意志衰退，追求个人利益，不注意保持革命晚节。有的人小病大养，无病呻吟，官僚主义，工作不努力，不踏实，不深入基层，不亲自动手，不动脑筋，靠秘书办事，讲五分钟话都要人家写成稿子照着念，有时还念错了。这是思想懒惰。有的人怕字当头，不敢办事，不敢讲话，怕讲错了挨批。”① 这些讲话虽然距今已有十几年之久，但今天读来仍然十分亲切。恢复革命传统，仍然是我国军队及国防建设的一项十分紧迫的任务。

为了恢复革命传统，邓小平同志提出了许多有指导意义的思想。为了纠正“散”的现象，他指出，军队非讲纪律不可，纪律松驰是不行的。他提出整顿军队必须严格整顿纪律，军队干部一定要服从命令听指挥，首先要从老干部开始，带头遵守纪律。为了纠正骄、奢、惰的现象，他提出，要恢复艰苦奋斗的作风，实事求是的作风，群众路线的作风，要求选干部，特别是高级干部，要选艰苦奋斗或者比较艰苦奋斗的。总之，几十年的优良传统和作风必须继承和发扬，做到毛泽东说的，发扬革命传统，争取更大光荣。

新的历史条件给军队带来了许多新情况、新问题。邓小平同志别强调要研究和解决在新的历史条件下怎样恢复和发扬优良传统志特和作风的问题。他指出：“我们是历史唯物主义者，研究和解决任何问题都离不开一定的历史条件。从民主革命到社会主义革命，我们经历了二十多年的战争，又经历了二十多年的和平环境，这是一个很大的变化。”① 对军队来说，由长期的战争环境转入和平环境，这是个最大的不同。优良传统还是那一些，但时

①②《邓小平文选》第18、19页。

间不同了，条件不同了，如军民关系，军队内部的关系，后勤工作问题等，都出现了许多新情况。必须针对新情况，解决实际问题。他的这些思想，总结了新的历史条件下的新经验，使军队恢复和发扬优良传统和作风出现了新局面。

（八）建立建全各项规章制度，加强部队正规化建设

正规化是现代化建设的保证。邓小平同志自1975年提出整顿军队开始，就提出要把各项规章制度和正规的条例条令逐步建立、恢复和健全起来。他认为军队有了这些正规的制度、条例、条令，各项工作就有章可循，就能统一认识，统一行动。按照邓小平同志这一思想，军队的规章制度得到了进一步的建立和健全。

首先，兵役制度有了新发展。一是实行了民兵和预备役相结合的制度。1981年，中央军委确定，把民兵和预备役结合起来，以适应国防现代化和未来反侵略战争的要求。据此，所有应服兵役的公民，除一部分服现役外，其余经过登记，编入民兵组织，服预备役。退出现役的官兵，只要符合条件，也一律编入民兵组织服预备役。二是建立了义务兵与志愿兵相结合的制度。随着军队武器装备的发展，需要保留一部分专业技术骨干长期在部队服役。于是，1978年全国人大常委会决定，根据部队需要和本人志愿，将一部分志愿兵转为义务兵，实行义务兵与志愿兵相结合的制度，这是中国兵役制度上的一个重要发展。

其次，战略领导体制有了很大发展。现代条件下的人民战争，要求有健全的、高效能的、有权威的战略领导和指挥。1982年通过的《宪法》规定，中华人民共和国成立中央军事委员会，领导全国武装力量。中央军委实行主席负责制。中央军委主席由全国人民代表大会选举产生，对全国人民代表大会及常务委员会负责。在国家的中央军委成立以后，党的中央军委仍然作为党中央的军事领导机关直接领导军队。党的中央军事委员会的组成人员由中央委员会决定。党的中央军委和国家的中央军委实际上是一个机构，组成人员和对军队的领导职能完全一致。只是在党内和

国家内同时有两个职位。这不仅能更好地保证党对军队的领导，而且便于运用国家机关，便于军队在必要时，迅速转入战时领导体制，增强对突发事件做出有效反应的能力。这对保证国家安全，适应动荡不安的国际局势，都极为有利。

最后，按照邓小平同志关于加强部队正规划建设的要求，中央军委先后修改、颁布了多种条例、条令和决定，为国防现代化和部队的正规化建设提供了有力的保证。

（九）加强对现代条件下人民战争的研究和准备，为取得未来战争的胜利奠定坚实的基础

人民战争，是毛泽东军事思想的核心，是克敌制胜的法宝。根据中国国情和世界力量的对比，在未来反侵略战争中，仍要强调人的因素，精神的力量。以劣势装备战胜优势敌人，仍要靠人民战争去夺取胜利。但是，现在和过去不同了。毛泽东说过，战争规律是发展的，"一切战争指导规律，依照历史的发展而发展，依照战争的发展而发展；一成不变的东西是没有的。"① 现代条件下的人民战争有什么新的特点，它的威力会怎样？这是需要解决的一个重要课题。为此，邓小平同志提出要研究现代条件下的人民战争。他深刻指出："只要我们坚持人民战争，敌人就是现在来，我们以现有的武器也可以打，最后也可以打胜。我们有这样多人口，军民团结一致，敌人要消灭我们的人民是不可能的"②。这些论述不仅鼓舞我们探讨现代条件下人民战争的热情，而且极大地坚定了我们的必胜信念。随着全党全军对现代条件下人民战争研究的深入，对现代条件下人民战争的特点和规律的认识也越来越深化。

（十）密切军民关系，提倡军民共建社会主义精神文明

十年内乱中，军政、军民之间的鱼水关系遭到了严重破坏，

---

①《毛泽东选集》合订本第157—158页。

②《邓小平文选》第74—75页。

人民军队在群众心目中的形象受到损害。邓小平同志指出，军民一致，这个原则不能丢。但现在军队同人民群众的关系有了新的内容，“我们就是要按照新的情况，从各方面搞好军民关系，确地解决军民关系问题。”① 在他的这一思想的指导下，全军部队在搞好自身精神文明建设的同时，与营区周围的村庄、街道、学校、机关、商店、厂矿等单位挂钩，共建社会主义精神文明，取得了可喜的成果。党中央充分肯定了这一活动，指出：军共建社会主义精神文明是贯彻党的路线，对基层进行综合治，全面建设的一种好途经，也是加强现代化、正规化革命军队设的重要方面。

邓小平同志的上述思想在军队建设中发挥了重大作用，有力地促进了部队的现代化、正规化、革命化建设，它也必将随着军队建设事业的发展而不断丰富、不断发展。

第三节　必须把教育训练提高到战略地位

一、把教育训练提高到战略地位是国防建设的关健

要建设一支强大的国防力量，必须解决国防人员的教育训练问题。邓小平同志根据现代战争的特点和国防人员的实际情况，明确指出，国防建设必须抓好教育训练，在没有战争的条件下，要把军队的教育训练提高到战略地位。他的这一指示抓住了军队建设的关键，也是整个国家国防建设的一个重要方针。

把教育训练提高到战略地位，是在新的历史条件下提高国防人员素质和战斗力的客观需要。国防人员肩负着保卫祖国、维护

①《邓小平文选》(1975～1982)第115页。

世界和平的神圣使命。战争年代要同敌人作战，和平时期要准备打仗．这是国防人员的根本职责，它反映了国防建设工作的基本规律。按照这个规律办事，在平时争取更多的时间，把国防人员的教育训练搞好，提高国防人员的战斗力，战备工作就能真正落到实处。违背这个规律，国防工作就失去中心，国防力量就无法提高。恩格斯曾指出："如果缺乏训练和组织而仅凭热忱，任何人都不能打胜仗。"① 邓小平正是根据这一客观规律，从战争准备的全局，从战略的高度，指示全体国防人员要抓紧训练，提高战斗力。这是时代的要求，是国防建设的迫切需要。只有把教育训练放到战略位置上，严格要求，切实提高国防人员的战斗力，才能在未来反侵略战争中立于不败之地。

把教育训练提高到战略地位，是对毛泽东国防建设思想的继承和发展。毛泽东历来重视国防人员的教育训练，作了一系列重要指示。他经常告诫我们，必须加强军事训练，并把利用两个战役之间的间隙，休息和整训部队作为十大军事原则的重要内容。邓小平同志坚持用毛泽东思想的立场、观点和方法，根据新时期国防建设的新情况、新特点，创造性地提出了把教育训练提高到战略地位的理论，丰富和发展了毛泽东思想。这是建设现代化的强大国防力量的重要依据。

二、全面完成教育训练的基本任务

（一）努力提高国防人员的科技文化水平

科学技术是最活跃的生产力，也是武器装备发展的直接参与者。各种新式武器装备都是科学知识物质化的体现。现代自然科学的发展走到了军事发展的前头，具有了比军事先行的性质。导弹核武器的出现就是以核物理学的发展为先导的。而古往今来，最新的科学技术成果都是首先应用于军事上的。所以，没有科学

①《马克思恩格斯全集》 第16卷 第203页

技术知识，就没有现代化武器装备，就没有国防现代化；没有科学文化技术知识，也不会成功地指挥和参与现代化战争。邓小平同志深刻地认识到现代科学技术知识在国防现代化中的重要作用，多次指出，军人，特别是军队中的干部，要认真学习现代化战争知识。因此，军队一方面要"懂得敌人，懂得自己；要重视我们自己的战争经验"；另一方面，"要有现代战争的知识，坦克、飞机、天空、地面、海上，诸军兵种联合作战，等等"，①都要懂。他还提出，对于学习好的，"指挥、管理能力比较强的，现代化战争知识学得比较好的，而且思想作风又好的干部，学校可以推荐，营的干部可以提拔到团，团的干部可以提拔到师"，②以使全体指挥人员都具有较高的科学技术文化水平，提高适应现代化战争的能力。

（二）勤学苦练、努力提高干部军政素质

为提高教育训练的质量，邓小平还提出了具体措施，概括起来说有两个方面。一方面是国防人员本身要勤学苦练。他说："军队要能打仗，靠提高政治觉悟，靠勤学苦练。不苦练不仅不能提高本领，还会出事故。从战士到干部都要苦练。干部，包括各级领导干部，都要在苦练中增长指挥能力和管理能力"③。"军队的好传统、好作风，也要从苦练当中恢复和培养起来"。④这就说明，离开了勤学苦练，把教育训练提高到战略地位的方针就要落空，军事训练史告诉人们，实践出真知，苦练出硬功。学和练，是学好军事，掌握作战本领的唯一途径。国防现代化程度越高，对掌握武器装备的熟练程度的要求也就越高，对训练的强度、难度和知识面的宽度，都提出了更高的要求。现代战争是合同战、立体战，战场情况瞬息万变，任何一分一秒之差，都可能造成难

---

①《邓小平文选》第61页.

②《邓小平文选》 第61—62页

③④《邓小平文选》 第57页、75页.

以挽回的损失，甚至影响整个战局的进程。掌握现代科学技术和文化知识对于加强国防现代化建设具有重要意义，但是，掌握现代科学技术和文化知识只是打开军事科学大门的钥匙，不能代替对于军事技术的学习与训练。当前一些发达国家的军队官兵的文化程度比我国的要高，他们每年的军事训练时间也是我国军队训练时间的一至二倍，训练难度大，强度高，重视培养国防人员持续作战的能力。这说明，勤学苦练，才能出战斗力，这是一条普遍的原则。未来战争，我国要以劣势装备战胜优势装备的敌人，更要抓好训练。不但要练指挥、协同、战术技术，而且要练体力、耐力、意志、作风。这样，才能造成大批将谋兵勇的适应现代作战的人才。

"另一方面是通过办学校来解决干部问题"。干部是国防人员的骨干，是作战的组织指挥者。干部军政素质的高低，对作战、训练都有直接的影响。而现在"各级干部指挥现代化战争的能力都很不够"。"要承认我们军队的人数虽然多，但是素质比较差……特别是各级干部的指挥、管理能力弱。指挥现代化战争，包括我们老同志在内，能力都不够。要承认这个现实。"① 而要提高干部的素质，关键是办好军事院校。按照邓小平的要求，1978年以来，全国基本上恢复了原有的各级各类院校，调整了院校领导任务和编制体制，形成了比较完整的干部训练体系。经过多层次的训练，大大提高了军队干部队伍的素质，使军队国防现代化建设迈出了新的一步。

（三）大力培养军地两用人才

解放以后，毛泽东曾提出过军队要办成一个大学校的思想，对于提高军人素质，推动社会主义国防建设事业的发展起了重要指导作用。邓小平同志重新工作以来，根据军队每年都有大批干部战士转到社会主义建设战线的情况，多次指出，要重新强调贯彻

①《邓小平文选》第58页

毛泽东的上述指示。他说，在和平环境条件下，军队的任务不应再局限于战斗队、生产队和工作队，还应该再加上培养军地两用人才的大学校。他还说，为什么世界各国各行各业都愿意接纳军队的人呢？因为军队人员的科学知识和文化水平比较高，还有管理方面的知识。据了解，发达国家都很重视把官兵培养成各行各业的人才。苏联国防部曾指出在军队服役是获得专业技能和思想锻炼的特殊的人民大学，武装力量的一个重要社会政治职能也就在于此。西方一些发达国家，军队官兵在服役期间，可同时攻读地方高等学校的课程，积满学分照样可获取文凭和学位。在我国，怎样为军队正在服役的干部战士退役后到地方工作创造条件呢？邓小平同志指出："只着眼于军队本身建设的需要是不够的，还要着眼于干部、战士转业复员到地方的需要。""对干部的教育训练，要使他们学好马列著作和毛泽东同志的著作，懂得现代战争知识，有好的思想作风，有强的指挥能力和管理能力；还要使他们学点搞工业、农业的知识和必要的现代科学知识，学点历史、地理、外语；有条件的，还要使他们学点专业技术，比如开汽车、开拖拉机，并且懂点原理"。① 他的关于培养军地两用人才的思想一提出，立即受到军队地方的普遍拥护。全军各部队都把培养军地两用人才纳入计划，党委统一领导，司、政、后机关齐抓共管，干部战士勤学苦练，已经培养出数以万计的军地两用人才，对军队和地方建设显示了重要作用。邓小平同志高兴地指出，这个工作做得不错，有成绩，这个很好。这也是把国防建设和国家经济建设的需要统一起来，把广大官兵个人前途同军队、国家的需要统一起来的途径，是个顾大局的问题。所以，我们要抓紧军地两用人才的培养。

实践已经充分证明，邓小平同志关于国防现代化的指导思想和一系列方针、措施，是完全正确的。只要全国上下认真学习邓

---

①《邓小平文选》 第77页、76页

小平国防现代化思想，并结合本部门、本单位的实际，加以具体化，坚决贯彻落实，坚定不够地沿着邓小平同志指出的国防现代化的方向前进，我们的国防力量一定能很快增长起来。

思考题：

1．为什么国防建设要服从整个国家建设大局？

2．为什么说现代化，正规划，革命化是国防建设的方向和目标？

3．为什么说把教育训练提高到战略地位是国防建设的关键？

第七章　国防教育的历史回顾

国防的兴衰，紧紧维系着国家的存亡，民族的绝续，社会的进退。在中华民族数千年的文明发展史中，国防和国防教育的发展，历经曲折。既有成功的经验，亦不乏失败的教训。今天的中国，是昨天中国的发展，我们只有对中国的昨天有个清醒的认识，才能充分理解今天，预见明天。所以，我们在开展国防教育中，有必要对中国几千年的国防教育作一历史回顾。

第一节　中国古代国防与国防教育

中国古代社会是指从170万年前的元谋猿人开始到1840年第一次鸦片战争爆发前的中国历史，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会三种社会形态。其中由元谋猿人到公元前21世纪夏王朝建立前的漫长历史中，中国处于没有私有制，没有阶级，因而也没有国家和国防的原始社会。夏朝是我国最早的奴隶制国家，自从有了国家，便开始了我国的国防历史。所以我国古代国防，是指公元前21世纪夏王朝产生到1840年以前的国防。

一、中国古代军事思想

中国古代军事思想是中国古代阶级社会中各阶级、集团及其军事家和军事论著者对于战争和军队问题的理性认识。它是我国奴隶社会和封建社会战争经验的总结，是中华民族文化遗产的一个重要组成部分。

（一）　中国古代军事思想的产生和发展

我国古代军事思想萌芽于夏商，形成于西周，成熟于春秋。

以公元前21世纪夏王朝建立起，战争就成为阶级斗争的最高形式。夏王朝建立伊始，有扈氏就发动了叛乱，夏王启亲率三军讨伐，双方大战于甘。此后战争不断。夏商之间的鸣条之战和牧野之战，已经注意讲究军事谋略的运用。形成于夏商时期的甲骨文和金文中已经有了军事和战争问题的记载，产生了以天命为中心内容的军事观点，为系统的军事理论产生准备了条件，这是我国军事思想的萌芽时期。到了西周时期，已有了专门的军事文献《军政》、《军志》，标志着古代军事思想的诞生。春秋时期，由于生产力的发展，中国社会处于由奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期，社会矛盾异常尖锐和复杂，战争频繁，使军事理论和实践得到了新的发展。春秋末期吴国的军事家孙武所著的《孙子兵法》的出现，标志着中国古代军事思想的成熟。它的军事理论，达到了当时的最高水平，成为后世的典范，它的影响一直流传至今。战国时期，又出现了《吴子》、《司马法》、《孙膑兵法》、《尉缭子》等军事著作，继承和发展了《孙子兵法》的军事思想，在战争观、治军观以及战略战术原则上都提出了新的观点，表明我国古代军事思想得到了进一步发展。

经过长期的争雄战争，势力强大的秦国终于灭掉了六国，于公元前221年统一中国，开始了中国封建专制中央集权的统治时期。经过两汉、魏晋南北朝，中国封建社会的政治、经济、军事、文化都得到了进一步发展。隋唐五代时期，中国封建社会发展到了它的鼎盛时期，这使军事实践和军事思想得到了进一步的丰富和提高。这种丰富和提高，表现为不断有人对前人的兵书进行总结和归纳，出现了大量兵书。西汉初年，张良、韩信得兵书182家，选定35家，790篇，编成书目。唐时有兵书23家，60部，319卷。其中以汉初出现的《黄石公三略》和唐代的《李卫公问对》为当时的传世之作。但这些军事著作，由于封建中央集权制国家政权建立后兵家地位的作用下降，有的因年代久远而亡佚，有的经后人增修、篡改或伪作，使兵书著录自汉到唐呈递减趋势，流传

至今的有价值的著作，并不太多。

到北宋初年，火药开始用于战争，旧式火器的出现使军事技术产生了重大变革，对战争规模和战略战术产生了重大影响。宋神宗元丰年间（1078——1085）将《孙子》、《吴子》、《司马法》、《六韬》、《尉缭子》、《三略》和《李卫公问对》汇编为《武经七书》，作为武学必读之书。此书对以后的军队和战争都产生了较大影响，从明代到清朝前期，中国封建社会开始走向没落，尽管出现了一些带有明显革新内容的军事思想，如明代戚继光的《纪效新书》、《练兵实纪》、茅元仪的《武备志》，但总的来说，这时的军事思想趋于保守落后，已不能适应中国社会发展的要求和世界迅速变化的形势了。伴随着1840年外国列强入侵的炮声，中国古代社会结束了。

（二）中国古代军事思想的主要内容

中国古代军事思想的内容极为丰富，涉及到战争观、治军思想和战略战术原则等一系列军事问题，对中国近现代军事思想及世界军事学说都产生了重要影响。它主要包括以下内容：

1.关于战争的性质、起源和作用问题，我国古代军事家和将帅们根据战争的实践，提出了自己的看法。

对战争的性质，《吕氏春秋》指出："兵苟义，攻伐亦可，救守亦可；兵不义，攻伐不可，救守不可。"明确将战争划分为正义和非正义两类性质，接触到了它的本质。关于战争的起源，战国时代吴起提出了引起战争的五种原因，即争夺霸主地位；争夺土地财产和人口；仇恨的积累；内乱和饥荒。揭示了引起战争的经济根源和政治因素。对战争的作用，尉缭子认为是镇压暴乱，制止不义行为。《司马法》则提出了"以战止战"的效果，认为"是故杀人安人，杀之可也；攻其国爱其民，攻之可也；以战止战，虽战可也。"说明了以暴力制止暴力的积极作用，当然，他们对于"不义之兵""失道之战"的消极作用也给予了说明。

对战争与政治的关系，我国古代军事思想家也有认识。孙子

提出："兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。"说明战争是关系到国家和人民生死存亡的大问题，必须加以研究。尉缭子则指出：军事从属于政治，兵者，以武为植，为义为种；武为表，义为里。《司马法》中"正不获意则权，权出于战"的观点，说明了战争是政治的特殊手段的继续。政治对战争具有决定作用："兵之胜败，本在于政"。同时，军事对政治有重大影响，政治和军事是互相影响的，决不能片面理解。

2.关于治军理论。中国古代治军理论非常重视将帅的地位和作用，认为"英雄者，国之干"，"治国安家，得人也"，以及"民之司命，国安危之主也。"因此，对将帅的修养提出了严格的要求。孙子提出了将帅的5个条件是智、信、仁、勇、严。《三略》认为一个良将要具备12能，即：能清、能静、能平、能整、能受谏、能听讼、能纳人、能采言、能知国俗、能山川、能表险阻、能制军权。《五经总要》重申将帅具有智、信、仁、勇、严"五才"之外，还应具备理、备、果、戒、约"五谨"。实质上是要求将帅具有智勇双全、德才兼备的条件，以担负起重任。

在建军原则上。春秋时代管子主张富国强兵，寓兵于民的政策。军队建设上"简募良才""练锐"的精兵主义是历代的传统思想。在军队的教育和训练上，吴起提出："用兵之法、教戒为先"，主张把军队的教育训练放在首位。在军队的管理上，主张严格纪律，赏罚分明，亲卒爱民，加强团结等。

3.关于战略战术原则问题。我国古代军事思想关于战略战术原则一般称为兵法。在这方面，军事思想家们有许多独到而深刻的见解。在作战指导思想上，主张"夫战，尽敌为上"的歼灭战思想；提倡战场上"宁我搏人，无人搏我"的先发制人，兵贵在先；从政治和军事方面考虑，主张后发制人，以迂为直，变不利为有利；提出"兵贵胜，不贵久"的速战速决思想。在作战原则上，主张争取主动，力避被动，主张"善战者，致人而不致于人"。在战争中，要集中兵力，否则"无所不备，则无所不寡"，"兵

散则势弱，聚则势强”关于以奇用兵，出敌不意，明确提出：“攻其无备出其不意”的主张等。这些思想和主张，有许多直到今天仍具有非常重要的价值。

（三） 中国古代军事思想在军事学术上的历史地位

在中国几千年的古代文明史中，曾经发生了三、四千次战争，涌现出了无数的军事人物，产生了丰富多彩的军事学术论著，形成了独具特色的军事思想。尽管这种思想由于历史的局限而没有形成完整的体系，且带有一定的神秘色彩和迷信成份，但就其精华来说，中国古代军事思想中的许多原则，如“知己知彼，百战不殆”、“出其不意、攻其不备”、“有备无患”、“兵不厌诈、”“奇正相生”等观点，不仅对中国近现代军事思想产生了重要影响，而且，对世界军事学术的发展，也产生了重要作用。特别是《孙子兵法》被公认为“兵学经典”。资产阶级军事家拿破仑、史劳塞维茨都以这本书中吸取了营养，为近代资产阶级军事理论提供了思想资料。今天，不仅我们在研究它，西方国家和日本、美国也在研究它。中国古代军事思想至今仍在全世界发挥着它的作用和影响，这是中华民族对人类文明的一大贡献。

战争作为一种社会历史现象，总是不断变化发展的，具有很大的概然性，但这种变化发展又是有规律的。历史是一面镜子。我们要以马克思主义的理论、观点和方法，为指导对中国古代军事思想加以批判地总结、继承和发展，去其糟粕，取其精华，为研究和探讨未来反侵略战争，提供借鉴。

二、中国古代国防与国防教育

公元前21世纪夏王朝的建立，标志着中国完成了原始社会向奴隶社会的转变，国家诞生了。于是，为了捍卫国家主权安全和领土完整的需要，出现了国防，伴随国防的国防教育也应运而生。所以，中国古代国防教育，是指公元前21世纪夏朝建立到1840年鸦片战争爆发前，统治阶级为了巩固国防，对国民进行的战争

观、国家安全观和利益观以及相关的国防知识的教育活动。

（一） 中国古代国防和国防教育的发展过程

中国古代国防和国防教育，历经几千年。这几千年的历史，是阶级斗争的历史，也是被压迫阶级反抗压迫、抵御外敌的历史。

1.夏商西周春秋时期的国防和国防教育。这一时期大约持续了两千年，是我国奴隶社会时期。夏、商规定凡有受田权利的成年男丁，都有服兵役的义务，但奴隶不能当兵，只可在军队中服杂役。夏商时期已出现了常备军，其兵制不详。西周兵制规定，天子6军，诸侯多少不等，大国3军，次国2军，小国1军。每军有士12500人。军队装备除少数贵族和甲士使用铜兵器外，其余一般用石兵器、骨兵器和木兵器。西周规定：有受田权利的男子，都服兵役，其中每家出一人为“正卒”，为正式兵员，余则为“羡卒”，为后备兵员，平时对他们进行组织训练，以供战争需要。到春秋时代，中国处于奴隶社会向封建社会的过渡时期。王室衰微，诸侯相争，天下大乱。各诸侯国任意扩充军队，常备军数量大增，一般在4—6万之间，多者达10万。同时为适应长期而频繁的战争需要，开始实行按田亩征军赋和考选勇士从军的制度。国防日益重要。

同国防发展相适应，国防教育也日益发展起来。夏商时期已出现了专门从事教育的机构“序”“庠”即学校，这里是重要的教射和习射场所，对贵族子弟进行军事政治和文化教育。西周时期，学校进一步发展为国学与乡学两部分，以礼、乐、射、御、书、数“六艺”为教育的基本内容，其中射、御直接培养人们的军事本领。夏商周学校教育，是有文有武，文武合一。在对国民与军队的教育训练上，国家对兵丁一般提倡在农作之余练武，同时以狩猎形式举行会操，检阅技艺、演练阵法，交流经验，进行实战演习、到西周时，一年要有几次由大司马主持的大规模的田猎活动，作为军事训练的主要内容。

到了春秋时期（公元前770—公元前476年），奴隶制崩溃，各种社会矛盾异常尖锐，200年间发生战争273次，从“千八百国”到春秋末年，仅剩40余国。各国为了生存，对军事训练和军事教育大为重视，形成了崇尚武力的风气。齐国管仲，改革军事，加强国力，“寓兵于农，兵民合一，寓民于政，军政合一”。这种全民皆兵的兵役制度。是对全民进行国防尚武教育的有效形式。这一时期私学兴起，教育的范围扩大，促进了国防教育的发展，特别是军事体育教育如射、御、拳勇、剑道、奔跳、游泳，日益发达，提高了士兵的战斗技能。这些活动，对于富国强兵，起到了积极作用。

2.由战国秦汉到隋唐时期的国防和国防教育。这一时期是我国封建社会的前期，是封建的经济、政治、军事、文化全面发展的时期。这一时期的国防和国防教育尽管历经曲折，但总体上呈现出一种向上发展的趋势。

战国时期，是我国封建社会的开始，“七雄争霸”，战争不断，在248年中发生战争222次。各国纷纷扩充军队，大国拥兵百万，小国也都有几十万军队。兵员成份复杂，有贵族、有奴隶、有谪徒、有平民。兵役制度混乱，但以征兵制为主。秦国商鞅变法，实行军功爵制，奖励军功。赵武灵王实行“胡服骑射，”训练骑兵部队。战国后期，秦国日益强大，齐、楚、燕、赵、韩、魏等6国已无力与秦抗衡。到公元前221年，秦始皇灭掉六国，结束了分裂局面，建立起了中国历史上第一个统一的多民族的中央集权制国家。

秦统一全国之后，在国防建设上采取了一系列措施，对内下令销毁民间兵器，禁止民间习武，由皇帝直接掌管国防事务，修长城，置烽燧，开驰道，设邮驿，巩固国防；对边疆不断征讨开拓，北伐匈奴，南征百越，对新开地设置地方政府，派驻边防军，巩固统治。这使我国统治者真正有了国防的概念。

秦汉两代，均实行征兵制。西汉规定男子23岁到56岁，服兵

役两年，一年在本地，称“正卒”，学习军事技术，一年守京都或边关，称“卫士”或“戍卒”。服役期满后还乡为后备兵，随时准备应征。这使国家兵源有了保障。

东汉初建之后，正式废除了郡国兵丁的训练制度和每年一次的都试制度——秋季操演。至民不习战，不知兵事，无力保护国防。东汉末年天下大乱，各州牧各据一方，形成群雄割据的分裂局面。公元208年，赤壁大战，确立了三国鼎立的形势。这时战火不断，人口锐减，为保证兵源，实行世袭兵役制，即“兵家”、“军户”世世代代服兵役，成为职业，导致军民分离，军队士气不高，战斗力减弱。到了西晋时期，被强制为兵的“军户”身份低下，形同奴仆罪犯，以致社会风气以当兵为耻，国防极度衰落，在外族进攻中原的情况下，无力抵抗，出现了“五胡乱华”，各族纷争，南北对峙，战乱频仍的局面。直到589年，隋统一全国，才结束了中国自东晋以来270多年南北分裂的历史。

唐朝实行府兵制。全国设置军府，规定凡20岁至60岁有授田权利的人都有服兵役的义务。府兵制最盛时有60余万，平时散居务农，农隙进行训练，战时奉命集中，自备装备随军出战，战争结束以后，兵散于府，将归于朝。由于府兵地位较高，故兵强马壮，国防强盛，形成我国封建社会的鼎盛时期。

这一阶段的国防军事教育，也曲折发展。战国时期群雄并争，战争频繁，私学盛行，使全社会形成一种尚武风气，军事训练和“武”的教育受到重视。这一时期由于经济的发展，巩固国家安全的需要，国防教育如爱国保国思想等，不断为统治者所提倡，军队训练如骑射、手搏、剑术也都有一定的发展。特别是汉唐时期，国力强盛，对军队和民众的教育训练相对比较重视，国防得到巩固和发展。自秦汉以来，国家统一，社会安定，自汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”以后，学校教育以儒家经典为学生学习的内容，把“武”艺排除在外，造成了“重文轻武”的不良习气，致使国家在后来的“内乱外患”中不能巩固，社会动荡不安。对后

世也产生了不良影响。

3. 五代到清前期的国防和国防教育。五代十国到1840年鸦片战争爆发前，这是我国封建社会的后期。这时中国的国防日趋衰微没落，直至一触即溃，不可收拾。

唐亡之后，继之而起的是五代十国，天下大乱，群雄并起，内战不断，国防受到削弱。公元960年，后周禁军殿前都点检赵匡胤，发动“陈桥兵变”，建立宋朝，之后逐步灭掉多个割据政权，结束了长期分裂的局面。同时在政治、军事、财政多方面实行了中央集权政策，重文轻武导致军力削弱，国家积贫积弱。虽然两宋养兵最多时达125万，但无力抵抗外敌入侵，先被迫放弃中原，偏安江南，继则在外族进攻下亡国。当然，宋代统治者为了集中军权而储备军事人才，设立了武学，学习诸家兵法，总结历代用兵成败经验，练习兵武阵势，促进了军事教育的发展，对后世有一定影响。

北方少数民族如契丹、女真、蒙古等十分重视军事训练，实力大增。1271年，由蒙古族建立的元朝灭掉南宋，统一了全国。元朝实行举族皆兵制，凡男子15岁以上，70岁以下，合为战士。统一中国之后，实行世袭为兵的军户制。元末天下大乱，各地方为防盗，自已普遍建立了民兵组织。

明朝对军队实行卫、所制，也是世装兵制，后又实行“民壮”，由民户壮丁组成，平时训练，事毕复为民，但效果不佳。万历9年，正式改行募兵制。

清朝军制是八旗绿营制度，八旗兵、绿营兵是主要的武装力量，即所谓经制兵。其中八旗又有满蒙、汉军的区别，共24旗、人数达10多万。它原为兵民合一的组织，八旗兵由族人世袭，非旗籍人不得入旗。绿营是在明代旧军基础上改编而成的，官兵大多由汉族等非旗人充任，总额在60万左右，这两支力量是清朝前期赖以维护封建统治的主要武器，随着王朝统治的巩固，国家升平日久，武备废驰，军事制度日趋腐朽，军队装备极其落后。当中

国封建社会走向穷途末路之时，西方资本主义国家却在迅速崛起。尽管清初我国对荷兰、沙俄的殖民侵略给予了反击，保卫了边疆，但中国的刀矛弓箭无法抵御西方的“坚船利炮”，闭关自守的中国无法跟上世界发展步伐，中国的边防开始面临着比以前任何一个时代都更加严峻的危机。

在国防教育方面，明、清初建时期，出于战备的需要，武举制继续推行，对军事训练亦比较重视，所以国力相对强盛。但到了王朝后期，军备松弛，国防空虚，军事训练、国防教育荒废，整个社会形成了一种重文轻武的习气，大大削弱了国防。特别是清朝，八旗兵在入关初期规定每月练习弓马6次，每年春秋两季集中操练马步骑射和火器，天子要每隔数年定期大阅。但嘉庆之后，训练松弛，至40年不举行大阅。绿营则严重缺额，丧失斗志。同整个封建经济制度、政治体制相适应，封建的国防体制和国防教育已经不适应时代发展的要求了。伴随着鸦片战争的隆隆炮声，中国社会开始了她屈辱悲壮的篇章——中国近代社会。

（二） 中国古代国防与国防教育的特点

1.国防与国防教育的盛衰是由国家上层建筑是否适合于生产力发展这一本质要素决定的，故奴隶社会早中期的夏商和西周，封建社会的战国到隋唐，由于社会生产关系基本上适应生产力发展的要求，政治经济军事呈上升趋势。相反，奴隶社会后期的春秋时期，天下大乱，封建社会后期的宋元明清，国防日趋衰微，直到晚清形成有国无防，置国家民族于危亡之境地。

2.由于我国封建社会政治、经济发展呈现出一种周期性震荡的趋势，汉、唐、明、清各朝都是由兴而盛，由盛而衰及亡。它们的兴亡，一方面受到政治经济发展的制约，另一方面同国家军事力量及对国防教育的重视程度有关。凡国力强盛，武力强大者国防盛；凡全民重视国防，社会崇尚武功者国防强；凡兵民相合，全民皆兵者国防兴。反之则弱。

3.中国古代国防与国防教育以“忠君保国”为主要内容。古

代中国几千年的君主专制统治，使国君、皇帝成为国家的最高代表，故中国的国防与国防教育也就以“忠君”而展开。同时为了抵御外族入侵，捍卫民族或国家利益，保卫国家也成为人们称颂的美德。由屈原、张骞、岳飞、文天祥到史可法、郑成功，他们都受到了人们的称颂。

4.由于受当时社会经济发展水平的制约，中国国防和国防教育的侧重点在陆地疆域，对于海疆极不重视，给近代中国国防造成了严重不良后果。

第二节　中国近代国防与国防教育

1840年，英国侵略者的军舰和大炮，轰开了古老中国的大门。从此，中国开始一步步沦为半殖民半封建社会。中国这个泱泱大国屡遭外强的入侵，中华民族饱尝了欺凌和屈辱。

一、中国近代军事思想

一部中国近代史，就是一部中国百年战争史。其间反对外国侵略的战争接连不断，国内军阀混战旷日持久，人民解放战争历经曲折。正是在这血与剑的考验中，诞生了中国近代军事思想。

1840年爆发的第一次鸦片战争，是中国几千年来旧式的封建军事力量和西方资本主义先进的近代军事力量的第一次接触，政治腐败，军事落后的中国打了败仗。其后，中国传统的军事制度、装备和思想，开始了向近代军事方面的过渡。在这场战争中，诞生了地主阶级抵抗派的反侵略军事思想。主要有林则徐的积极抵抗，以“船炮水军”与敌“水战”，反对“陆守”和调客军的思想，以及发动人民，依靠民间丁勇助守海防的军事思想。魏源提出了“师夷长技以制夷”的军事思想。这些思想都是难能可贵的，可惜腐败的清政府对此不能采纳。于1842年签订了丧权辱国的《南京条约》。

随着第二次鸦片战争的失败和丧师割地的屈辱，加上西方文化的冲击，清政府中央和地方的一部分当权官僚，深感西方列强船坚炮利，民富国强。为了挽救清政府的覆亡，他们打起了“自强”“求富”的旗号，从19世纪60年代到90年代，开始了洋务运动。洋务派在“中学为体，西学为用”的思想指导下，引进西方近代自然科学，介绍西方军事技术和军事理论，产生了近代买办地主的军事思想，如李鸿章、曾国藩等人的军事思想。

1894年到1895年甲午中日战争，号称天朝大国的清王朝被一个岛国日本打得一败涂地。清军的腐败无能暴露无遗。这深深地刺激了中国的统治者，于是要求用西方军法编练新军。1895年袁世凯开始小站练兵，此后新军力量扩大，逐渐取代了旧军，产生了中国近代军阀，以袁世凯为代表的大地主大资产阶级的军事思想也产生了。同时，为了武力推翻清王朝，资产阶级革命家孙中山、黄兴等对军事问题也提出了许多精辟见解，产生了资产阶级革命派的军事思想。历史进入中国近代社会后期以后，中国人民革命产生了毛泽东军事思想。而大地主大资产阶级为了巩固其统治，对抗外国，产生了以蒋介石为代表的大地主大资产阶级的军事思想，同时还产生了以国防为中心的资产阶级军事思想家，如蒋百里、杨杰等。

总之，百年的中国近代军事思想，内容丰富，形式多样，是顺应中国近代战争和军队发展变化的需要而产生发展的，它们互比优劣，最终以毛泽东军事思想战胜以蒋介石为代表的大地主大资产阶级的军事思想，中国历史进入了一个新阶段。

二、中国近代国防与国防教育

（一）旧民主主义革命时期的国防和国防教育（1840—1919年）

这一阶段中国国防和国防教育的基本特点是：一方面中国不断遭到列强入侵，国防空虚无力，屡战屡败，割地赔款，主权丧

失；统治者腐败无能，虽然在武器装备和军队编制上实现了近代化，但由于思想腐朽，对民众和军队进行奴化教育，军队素质低下，对外不能保国，对内扰民有余，特别是清王朝倒台以后，军阀混战削弱了国防和国防教育。另一方面为了挽救国家民族的危亡，一些有识之士开始为重振武风、复兴国家和民族奔走呼号，躬身实践，为加强近代国防和国防教育，进行了不懈努力，捍卫了民族利益，推动了中国国防事业的进步，粉碎了帝国主义灭亡中国的迷梦。

这一阶段，帝国主义先后发动了第一次鸦片战争、第二次鸦片战争、中法战争、中日甲午战争和八国联军侵略战争等5次大规模的侵略战争，中国连战皆败，被迫同西方列强签订了《南京条约》、《北京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》和“二十一条”等数以百计的不平等条约，丧失了150多万平方公里的土地以及政治、经济、军事、文化等各方面的独立。清政府和北洋军阀政权完全成为帝国主义统治中国的工具，中国历史进入了“有国无防”的时期。所以这一时期政府的国防和国防教育是完全失败的。

中华民族是酷爱自由的民族，他们并不甘受列强的欺凌，为了反抗国内外敌人的压迫和剥削，保卫中华民族的生存，中国人民先后掀起了太平天国运动、义和团运动、辛亥革命三次革命高潮和无数次小规模的斗争。为了倡导民族尚武精神和近代国防思想，康有为、梁启超宣传“教育教国”；邹容、陈天华等人提出了“革命之教育”和“全民皆兵”的思想，主张推翻洋人朝廷；资产阶级革命家蔡锷提出了建立民众和军队合一的整体国防体系，主张对国民进行军事教育，提高国民的国防意识。他们的宣传，对唤醒民众、鼓舞斗志、振奋民族精神、实现中国国防教育思想近代化起了重大作用，是这一时期国防教育的重要体现和新特点。

（二）新民主主义革命时期的国防和国防教育（1919——1949）

辛亥革命以后，中国的黑暗依旧，军阀连年混战。以孙中山为首的资产阶级革命先导者为振兴中国国防、发展国防教育，进行了长期探索和斗争。但是，由于这个阶级本身的软弱性，始终不能领导中国革命取得成功。“五四”运动的爆发，中国工人阶级登上了政治舞台，中国历史进入了无产阶级领导的新民主主义革命时期，开始出现了无产阶级的国防教育思想。同时资产阶级在国防和国防教育上，仍在发挥作用。

1919年10月，孙中山将中华革命党改为中国国民党，“以巩固共和，实行三民主义为宗旨”，逐步加强了国防教育的宣传，并于1920年拟定了“发展国防教育计划”。国共第一次合作建立后，在共产党和苏联的帮助下，1924年5月，孙中山在广州建立了黄埔军校，以训练一支革命武装为目标，采用苏联红军的经验，实行党代表制，建立了政治工作制度，培养了大批军事人材，对中国近代军队的建设起了重要作用，在中国国防教育史上具有重要地位。

同时，资产阶级军事家蒋百里发表了《国防论》。要求加强现代化国防建设，提出了“积极发展空军，加速训练航空人才”的主张，主张加强国防教育，“利用国民自卫心来保卫国家”，通过启发士兵的爱国心及自尊心，“使人人乐于为国家效命。”另外，杨杰的《国防新论》、《如何建设中国的国防》等，都对中国近代国防理论和国防教育起了促进作用。

蒋介石作为大地主大资产阶级的代表，对军队和国防建设也比较重视。特别是1930年10月，中原大战结束以后，蒋介石结束了民国以来长期的军阀混战局面，名义上统一了全国。他对军队实行整训，更新武器装备，建立地方民团。1933年6月，公布了中国历史上第一个兵役法，改募兵制为征兵制，并且筹建了各类军事技术学校，发展了海军和空军。针对日本帝国主义侵略，进行了一些国防工事建设。抗战前，中国的国防力量得到了一定加强，军队达到了中国近代史上的全盛时期。1937年7月，全面抗

战爆发后，国共两党合作抗战，形成了正面战场和敌后战场相互支援的局面。中国战场成为抗日战争的主战场，为打败日本侵略者，维护民族生存，做出了一定的贡献。

第三节　中国共产党领导下的国防教育

一、新民主主义革命时期中国共产党领导下的国防教育

中国共产党从建立的第一天起，就把维护国家和民族的利益，放在了重要地位。1922年党的第二次全国代表大会上，提出了对内打倒军阀，实现国内和平，对外打倒帝国主义，赢得国家民族独立的反帝反封建的民主革命纲领，为加强我国的国防和国防教育，指明了方向，提供了理论指导。此后，我党积极开展民众运动，对民众进行爱国主义教育和军事教育，揭露帝国主义的侵略阴谋和封建军阀的卖国行径。在南方，帮助孙中山建立黄埔军校，举办农民运动讲习所，组织工人纠察队，对群众进行军事训练；在北方，对冯玉祥为首的国民党进行教育改造，使之成为革命的同盟，壮大了人民力量。

1927年，蒋介石、汪精卫叛变革命之后，我党开始了独立领导武装斗争的时期。到1931年，我党在全国建立了大小15块革命根据地，组织了人民政权，对群众进行军事教育和训练，形成了由乡赤卫队，区赤卫大队，县赤卫总队，地方红军到正规红军，这样一条扩大和建设人民武装的路线，极大地促进了国防教育思想的发展。

1931年九·一八事变后，中国共产党发起了全国范围的抗日救亡运动，并直接在东北组织抗日联军，打击日寇，提高了人民的抗日爱国热情。

1937年7月7日，卢沟桥事变爆发，日本开始了全面侵华战争。在中华民族面临生死存亡的严重关头，中国共产党以民族大义为重，号召“全中国同胞、政府与军队团结起来，筑成民族统一战线的坚固长城，抵抗日寇的侵略！”① 对实现第二次国共合作，建立抗日民族统一战线起了领导作用。此后，中国共产党领导的八路军、新四军，开赴抗日前线，建立了敌后根据地，成为中国抗战的中流砥柱。

同时，中国共产党始终把国防教育作为自己的一项重要政策和任务来推行。1937年8月洛川会议制定《抗日救国十大纲领》，把“抗日的教育政策”作为一项中心任务，到抗战胜利，中国共产党的国防教育政策，在抗战中不断得到充实和发展。

第一，开展抗日救国宣传活动，提高全民族的抗日热情。抗战中，中国共产党十分重视对广大人民群众的宣传、发动。他们利用报纸、各种文艺活动、办学、演讲、板报等形式，向群众灌输抗日救国的道理，进行爱国主义宣传，党中央出版的《新中华报》、《解放》等报刊，发挥了重大影响，对动员全体民众投身抗战、反对投降，起到了积极作用。

第二，举办各类学校，培养抗日干部和各类抗日人才。当时党政领导主办的学校如中国人民抗日军政大学、中共中央党校、鲁迅艺术学院等，用于培养各方面的高级干部和专门人才。边区政府还建立了培养中、初级干部的中等学校。一些根据地设立了抗大分校及各类短期培训班，对学生进行抗日救国的军事和政治教育。这些学校为争取抗战的胜利，培养了大批人才，单是抗大及其分校培养出的干部就达10万多名，在抗战中发挥了巨大作用。

第三，广泛发动群众，开展游击战争，捍卫国家和民族利益。我八路军、新四军开赴抗日前线之后，开展了独立自主的游

① 《毛泽东选集》第二卷、第316页

击战，并通过国防教育，将广大人民群众发动起来，建立了许多敌后根据地，形成了广大的敌后战场，使日本侵略者陷入中国人民战争的汪洋大海之中。八年抗战，中国共产党领导的八路军、新四军、华南抗日纵队及其他抗日武装，对敌作战12.5万次，毙伤俘虏日军52.7万人，歼灭伪军118万人。抗战结束时，人民武装达120万人，民兵220万人，建立了拥有1.3亿人口的19个解放区，使中国共产党的力量得到了空前壮大，显示了党的国防教育政策的巨大威力。

第四，揭露敌伪谎言，打击反动势力。抗战初期，党对群众进行国防教育的重点放在发动群众起来抗战上。1938年12月，以汪精卫为首的国民党亲日派公开投降日本，我党在全国掀起讨汪运动，沉重打击了卖国贼亲日派。1939年到1943年，国民党顽固派发动了三次反共高潮，我党进行公开揭露，教育了群众，孤立了敌人，同时在各游击区和敌占区，我党针对敌伪的侵略和奴化宣传，进行针锋相对的斗争，争取了群众，使群众的民族觉悟得到提高，促进了抗战的发展。

抗日战争时期中国共产党领导下的国防教育，是马克思列宁主义同中国抗战具体实践相结合的产物，在中国国防和国防教育史上，具有崭新的含义，是中华民族的宝贵精神财富。

二、新中国成立后党领导下的国防教育

新中国刚刚建立之时，国内外面临的形势十分严峻。在国内，国民党残余势力仍未肃清，在国外，以美帝国主义为首的反华敌对势力，不断对中国进行包围、封锁。美帝国主义还霸占了我国领土台湾，发动了侵朝战争，将战火直接烧到鸭绿江畔，妄图把新生的人民共和国扼杀在摇篮中。加强国防教育，巩固国防，成为摆在新中国面前的一项十分严峻而迫切的任务。所以，早在1949年9月21日召开的中国人民政治协商会议上，毛泽东就明确指出："我们的人民武装力量必须保存和发展起来。我们将不

但有一个强大的陆军，而且有一个强大的空军和强大的海军”①我党领导全国人民，为加强国防，采取了一系列措施。在全国人民中开展了广泛深入的国防教育，逐步建立健全的各级军事国防机构，先后颁布了《宪法》、《兵役法》等一系列法律、条例，建立了民兵制度。人民解放军在加强陆军建设的基础上，海军、空军以及其它军兵种逐步壮大，国防工业、国防科研得到了迅速发展，这一时期我国的国防教育和国防建设取得了突出成绩：

第一，巩固了新生的人民民主政权。经过建国初期清匪反霸、抗美援朝等一系列斗争，人民解放军在广大民兵和人民群众的配合下，到1953年底，共歼灭国民党残余部队和匪特武装260余万，取缔了反动会道门，帮会组织，巩固了地方政权。同时，在抗美援朝中，中国人民志愿军打败了以美国为首的“联合国军”。在“抗美援朝，保家卫国”的口号下，全国人民的爱国主义和国际主义觉悟空前提高，国防观念大大增强。

第二，捍卫了国家主权和领土完整。由于国防教育和国防建设的发展，使我国的国防力量大大增强，形成了以军队为主干，军民结合的牢不可破的钢铁长城，粉碎了反华势力对我国边境的蚕食和骚扰。如1962年对印自卫反击战，1967年珍宝岛自卫反击战，1974年西沙群岛自卫反击战，1979年对越自卫反击战，以及60年代为反对美国和台湾国民党当局对大陆的空中袭扰展开的对空防御作战，保卫了国家领土、领空和领海，维护了国家和军队的尊严，捍卫了国家主权和领土的完整。

第三，全民的国防意识有了空前提高，形成了崭新的国防观念。中国传统国防以保卫陆疆为主，对海防和领空的防御观念相对淡薄。在中国共产党领导下，我国国防突破了仅以陆防为主的概念，开始对海疆和空中防御加以重视。1950年，朱德同志向我

---

①《毛泽东选集》第五卷第6页

军发出了“建成一支强大的人民空军”的号召。此后，他又明确提出：“中国过去不是没有海军，而是没有真正的海防”①。要求我军为“建设新军，保卫海防”而奋斗。我国拥有960万平方公里的陆地，300万平方公里的领海，以及同等的领空。我国加强陆海空军建设，发展核武器的战略思想，表明我国的国防观念已由单纯的陆防转向了海、陆、空全方位防御的新观念。我国的国防，已由单纯的军事国防、军人负责，发展为人民共同参加，实行全民国防；由保卫国家主权、领土、进一步发展到保护国家利益和国家荣誉，形成了新的国防观念。这是一个历史性的伟大转变。

第四，提高了中华民族在国际中的地位和威望。党的国防教育和国防建设，使我国的国防力量得到空前加强。在抗美援朝，抗美援越等战争中，中国人民同世界第一号军事强国进行了直接地或间接地较量，取得了辉煌的战绩。特别是抗美援朝的胜利，标志着我英勇的人民解放军已作为一支强大的国防力量，初步登上了国际军事舞台。同时，我国的军事工业和国防科学技术研究也取得了丰硕成果。如1964年我国第一颗原子弹爆炸成功，1967年我国第一颗氢弹爆炸成功，1970年4月我国第一颗人造卫星上天，1971年，战略导弹部队开始装备中程导弹核武器，使中国的国防力量迅速提高到一个新水平。至于全国人民形成的高度国防观念和爱国思想，更是令全世界惊叹。这都极大地提高了中国的国防地位，中国——这个东方巨人已经站起来了。

当然建国以来，由于我国国防建设底子薄，经验不足，特别是十年“文化大革命”的影响，使我国的国防教育和国防建设急需进一步发展。

1979年党的十一届三中全会以后，全党的工作重点转到了社会主义现代化建设上来，经济建设成为全党和全国人民的中心任

---

①《朱德选集》第298页

务，党中央审时度势，于1985年作出了国防建设的指导思想实行战略性转变的伟大决策。在国防科技和军校教育上，成绩辉煌，1980年5月21日，我国向南太平洋地区发射运载火箭成功，标志着我军在尖端科学技术领域里取得了又一新的成就；部队院校建设得到进一步加强，民兵、预备役工作在调整中不断发展；在国防法规和兵役制上，进行了改革和完善，国防法规建设得到进一步健全。特别是兵役制度的改革，实行了以义务兵为主，义务兵与志愿兵相结合，民兵与预备役相结合的制度，更加有利于国防建设。对大、中学生进行军事训练和国防教育，增强了青年一代的国防观念和军事技能，使我国的国防建设和国防教育，以新的姿态，跨入了90年代。

纵观我党70年的历程，尽管具体道路是曲折不平的，我党领导的国防教育和国防建设，也历经艰辛，但所取得的辉煌成绩却是举世公认的。我们坚信，在中国共产党的领导下，我们的国防建设和国防教育必将得到更大的发展，在未来的反侵略战争中发挥出更大的威力，为人类和平做出更大的贡献。

思考题：

1、中国古代军事思想的主要内容是什么？

2、试论中国近代国防教育的得失。

3、简述中国共产党领导下的国防教育。

第八章　国防教育的指导思想

国防教育的指导思想是国防教育活动的指南，它规定和影响着国防教育的任务和内容，是国防教育活动的灵魂。我国国防教育的指导思想，以马列主义、毛泽东思想，特别是毛泽东军事思想为指导，依据不同历史时期的历史任务的变化而确立的，其立足点是强化“居安思危”意识，确保我们国家的主权完整、领土不受侵犯、四化建设的顺利进行和人民安居乐业。

八十年代以来我国国防建设的指导思想发生了根本的战略性转变，由原来“早打、大打、打核战争”的临战状态，转移到了和平时期建设的轨道上来，这必将对我国的经济建设和国防建设产生重要影响。

第一节　国防教育指导思想的理论基础

马列主义、毛泽东思想是我国社会主义革命和建设的理论指南，也是确立我国国防教育指导思想的理论基础。毛泽东军事思想对我国国防教育和国防建设具有更为直接和现实的意义。为了确保国防现代化建设的顺利进行，建设一支革命化、现代化、正规化的人民军队和强大的后备力量，我们必须坚持马列主义、毛泽东思想，并在实战中使其得到进一步的丰富和发展。

一、马列主义、毛泽东思想是确立新时期国防教育指导思想的理论基础

马列主义、毛泽东思想是个内容十分丰富的科学理论体系，

其军事思想是马列主义、毛泽东思想的重要组成部分。它成为我国国防教育和国防建设指导思想的理论基础不是偶然的，是历史发展的必然结果。

马克思、恩格斯的军事思想理论，是在资本主义生产方式已经确立，无产阶级和资产阶级的矛盾斗争日益激化，无产阶级已经成为新的生产力的代表者和资本主义制度的掘墓人的条件下，适应无产阶级反对资产阶级的斗争的需要而产生的。马克思、恩格斯批判地吸收了前人的优秀文化成果，创立了唯物史观和剩余价值学说，并把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于研究军事问题，总结战争经验，揭示了战争规律，创立了一系列军事思想和军事原则，为无产阶级的解放提供了强大的思想武器，奠定了马克思主义军事思想的基石。

列宁和斯大林生活于帝国主义和无产阶级革命的时代，共同领导了伟大的十月社会主义革命。斯大林在列宁逝世以后，又领导了反对德国法西斯的卫国战争，领导苏联人民与世界人民一起战胜了德、意、日法西斯，取得了第二次世界大战的伟大胜利。列宁、斯大林继承了马克思、恩格斯的军事思想，总结了指导作战和军队建设的丰富经验，提出了一整套光辉的军事思想和理论，为马克思主义军事思想增添了新的光彩，把马克思主义的军事思想发展到一个新阶段。

以毛泽东同志为首的中国共产党人，在领导中国人民进行长期革命的斗争中，把马克思列宁主义的普遍真理同我国革命的实践相结合，取得了中国革命斗争的伟大胜利。以毛泽东同志为代表的无产阶级革命家在领导中国革命的长期实践中，积累了丰富的革命斗争经验，写下了一篇篇指导中国革命胜利的不朽军事著作，极大地丰富和发展了马克思主义的军事思想，把马克思主义军事思想提高到一个新阶段。

在新的历史条件下，邓小平同志坚持毛泽东同志的军事思想，重申建设一支强大的革命化、现代化、正规化的革命军队，

实现了军队干部的革命化、年轻化、专业化和知识化，把军事训练工作提到了战略地位。1987年8、9月间，在华北基地举行的现代条件下诸军兵种联合作战演习，显示了我军在向国防现代化进军方面达到了一个新水平。

现在，尽管敌我双方的武器装备和革命战争年代相比有了重大改进，军事技术和作战方式也发生了明显改变，但马列主义、毛泽东思想及其军事思想仍是我们战胜强大敌人的思想武器，是确立我国国防教育和国防建设的指导思想的理论基础。因为未来的反侵略战争，仍将在中国的具体条件下进行，而我国在一个相当长的时期仍是个经济文化比较落后的国家，仍须以劣势装备对付优势装备的敌人，仍须依靠人民群众，坚持持久的人民战争来战胜敌人。

二、坚持马列主义、毛泽东思想的指导

马列主义、毛泽东思想是一个完整而科学的理论体系，它包含着十分丰富的内容。在坚持马列主义、毛泽东思想指导我国的国防教育的过程中，应努力做到如下几个方面。

（一）力求完整准确地把握马列主义、毛泽东思想的科学体系

马列主义、毛泽东思想体系，内容十分丰富，各部分既有侧重又有联系。我们必须完整准确地把握马列主义、毛泽东思想的理论体系。为此，我们必须认真学习马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义著作，弄通马克思主义各组成部分的联系和区别，力求把握其精神实质，力戒一知半解，断章取义。

（二）坚持理论联系实际的学风

理论联系实际是马克思主义的优良学风。在我国的国防教育中，我们也必须坚持我们党一贯倡导的马克思主义的优良学风。要做到理论联系实际，首先，必须认真学习理论；其次，理论要和实际相结合。为此，要努力做到：

1. 认真学习马克思主义经典军事著作

马克思主义的军事著作，是马克思主义者总结无产阶级和广大劳动人民革命斗争经验的结晶，是无产阶级和广大劳苦大众用鲜血和生命换来的宝贵财富，对于我们搞好国防教育和国防建设具有重要意义。

2. 继承中国古代的优秀军事思想成果

我国有五千多年的悠久的文明历史，进入阶级社会以后，经历了无数次大大小小的战争，涌现了许多杰出的军事家和军事理论家，其中孙武、吴起、孙膑、曹操、诸葛亮等都是大家所熟悉的杰出代表。我国古代兵书之丰富在世界首屈一指。有人统计共有1014部，现存数百部，这是古人留给我们的宝贵财富，其中许多重要的军事思想仍然具有十分重要的现实意义。继承我国古代的优秀军事思想成果，对于搞好我们的国防教育和国防建设，无疑是非常重要的。

3. 吸收国外优秀军事思想的合理成份

我们还应注意吸收国外军事思想中的合理成份，如克劳塞维茨的《战争论》，就是一部反映资产阶级上升时期在军事思想上具有进步倾向和革命精神的优秀军事著作，其中，含有非常丰富的军事辩证法思想，对马克思主义的军事思想产生了重要影响。当代外国不少著名军事家的军事思想也很有研究吸收的价值。所以，批判地吸收外国优秀军事思想成果，对于搞好我们今天的国防教育和国防建设是大有裨益的。

仅仅掌握了理论还不够，还必须联系实际，做到理论和实际的统一。进入和平建设时期以来，我军和外军在许多方面都发生了明显变化，出现了许多前所未有的新情况、新问题。密切把握这些新情况、新问题，紧密联系当代军事技术的新发展、军事冲突的新经验和未来战争的发展趋势，同时，了解和把握我国国防教育和国防建设的新特点，才能做到理论和实际相结合，把我国的国防现代化建设推向前进。

（三）丰富和发展马列主义、毛泽东思想

马列主义、毛泽东思想是科学真理，但并没有结束真理，而是在实践中为人们开辟了认识真理的道路。所以，我们不但要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，而且还应在实践中丰富和发展马列主义、毛泽东思想。

任何科学理论都有其自身产生和发展的规律，这就是继承前人的优秀成果，运用于实践之中，随着实践的发展和认识水平的提高，丰富和发展到新阶段、新水平。毛泽东思想也正是遵循这一规律产生和发展的。毛泽东思想是马克思主义普遍真理和中国革命具体实践相结合的产物，其立场、观点、方法和基本原理、原则，无论现在和将来都具有重要的指导作用，是我们克敌制胜的法宝。对于马克思主义、毛泽东思想的基本立场、观点、方法、原理和原则我们必须坚持；对于任何企图背离马列主义、毛泽东思想的自由化倾向，必须进行坚决的斗争。

当然，坚持马列主义、毛泽东思想的指导，决不是要照搬照抄，而是要依据已经变化了的实际去灵活运用，使之在具体实践中进一步丰富和发展。用具体的实践去检验和考证这些结论，吸收其精华，剔除其糟粕。并增加那些来源于实践的新内容。这正是马列主义、毛泽东思想的生命力之所在。所以，对马列主义、毛泽东思想不仅要讲坚持，而且还要讲发展。马列主义、毛泽东思想是确立新时期国防教育指导思想的理论基础，但它并不能代替具体的军事指挥，其具体的作战原则和个别结论也必须接受实践的检验。我们不能把马列主义、毛泽东思想的个别结论当成一成不变的教条，而要依据新的历史条件创造性地加以运用。

第二节　国防建设指导思想的战略性转变

依据对国际国内形势的正确分析和判断，1985年6月中央军委在北京召开扩大会议，决定我国国防建设的指导思想实行战略

性转变，即由过去那种“早打、大打、打核战争”的临战状态，转变到和平建设时期的轨道上来，确认国防建设和军队建设服从和服务于国家建设的大局，在国际和平形势下加强我军的现代化和正规化建设，在改善武器装备的同时，提高部队的军政素质和科学文化水平，为将来的反侵略战争做准备。这一英明决策对我国经济建设和国防现代化建设具有极其重大的意义。

一、指导思想实行战略性转变的客观依据

国防建设的指导思想实行战略性转变，是党的十一届三中全会以来正确路线、方针、政策的继续，也是十一届三中全会以来党的正确路线、方针、政策在国防领域的具体体现，是党中央和中央军委依据当前国际国内形势所做出的正确决策。

（一）是由当今的国际环境决定的

二次大战以后，尽管国际风云变幻莫测，打破了长期以来以欧洲为中心，由欧洲列强主宰世界的局面。美国由于奉行“中立”政策，发了战争横财，还由于它远离欧洲和亚洲战场，避免了战争破坏，所以它的经济、军事实力空前膨胀起来。战争所造成的最后一个结果，是社会主义力量和民族解放运动空前壮大。苏联经受了战争考验，成为世界强国；欧洲和亚洲人民民主国家相继建立；一大批殖民地半殖民地国家相继获得独立。二战后期，美、英、苏三国为了各自的利益，曾对战后的世界形势进行多次讨论，通过德黑兰会议、雅尔塔会议和波茨坦会议，为战后设计了一幅世界秩序的蓝图。根据这一设计而形成的战后初期的政治格局就被称为“雅尔塔体系。”世界政治格局发生了重大变化，但和平因素的增长超过了战争因素的增长，出现了相对和平的国际环境，争取一个较长时间的和平与稳定是有希望的。所以，及时转变国防建设的指导思想是由当今的国际形势所决定的。

1．世界政治格局发生了重大变化

二次大战以后，形成了以美国为首的资本主义阵营和以苏联

为首的社会主义阵营。两大阵营在一个较长时间内的对峙和斗争，对世界政治格局产生了深远影响。但到了本世纪60年代，苏美两极对立的政治格局逐步瓦解，开始了向多极化的过渡。这主要是由于如下一些原因造成的。第一，长期的军事对峙，苏美双方的经济实力相对变弱；第二，一些国家的自主、自立意识开始上升，并开始付诸实践；第三，日本和西欧的经济迅速发展，开始形成和美苏鼎足之势；第四，以中国为首的第三世界国家的力量迅速壮大，在国际军务中发挥着越来越重要的作用，对国际局势产生了重要影响。总之，现在，旧的世界格局已经打破，新的世界格局尚未形成，是世界大战没有爆发，小规模的战争连续不断，世界在总体上处于和平状态的根本原因。

2．和平已成为各国人民的共同愿望

翻开历史，我们可以看到，战争给人类带来了深重灾难，造成了无以计数的人家破人亡，妻离子散，无家可归或有家难回。痛定思痛，人们逐渐从战争的灾难中醒悟过来。争取和平，反对战争已成为世界各国人民的共同呼声。

（1）深受战争之害的第三世界各国人民成为争取和平，反对战争的中坚力量。

第三世界国家长期受到帝国主义的剥削和压迫，经济文化水平十分落后。为了发展自己，迫切需要一个和平安定的国际国内环境。二战以来，第三世界各国纷纷行动起来，利用各种形式进行反对霸权主义的斗争。如：以不结盟为主体的第三世界国家在联合国中已占了三分之二的席位，在处理重大国际事务中发挥着举足轻重的作用。经过它们的努力，敦促联合国通过了一系列反对霸权主义、缓和国际紧张局势的决议，有力地促进了世界和平因素的增长。

（2）历经战争浩劫的欧洲和日本人民渴望世界和平。

德、意、日统治者发动了第二次世界大战，同时也将本国人民推向了战争的深渊。人民对战争造成的灾难，至今记忆犹

新。经过痛苦的反思，人民已经认识到，战争只能给人民带来灾难，和平才能给人民带来幸福。所以，战后日本和欧洲许多国家的和平运动发展迅速，成为遏制战争的一支重要力量。

3．苏美两个超级大国战略均衡，互相牵制

在当今世界上，有资格有能力发动世界战争的只有苏美两个大国。它们拥有世界上最强大的军事力量。苏美军事力量的对比，对国际局势起着至关重要的作用。由于双方军事力量大体均衡，互相牵制，谁也不敢发动大规模的世界战争。到目前为止，两国拥有的各类核武器、运载工具以及核当量都大致相等，并且都达到了超杀伤的地步，不但能毁灭对方一次，而且能毁灭多次。如果真的打起世界战争来，双方很可能同归于尽。所以，在没有取得绝对优势以前，谁也不敢轻举妄动。

另外，两个超级大国要想发动世界战争，必须征服和占领那些关系到战略全局并且具有重要战略地位的国家和地区，在没有完成其部署之前，谁也不敢进攻对方。

总之，二战以后，国际和平力量的增长和超级大国的战略均衡等国际形势的特点决定了在一个较长时期内争取世界和平与安定是可能的。抓住这一有利时机，实行指导思想的战略性转变是完全必要和十分正确的。

（二）是我国现代化建设的迫切需要

国防建设的指导思想实行战略性转变主要是由国际形势的特点决定的。国家经济建设和国防现代化建设本身的需要也是一个重要因素。

1．是国家经济建设大局的客观要求

十一届三中全会以来，党中央英明地决定，把党和国家的工作重点转移到社会主义经济建设上来，并强调指出，今后除了发生大规模的外敌入侵（那时仍然必须进行为战争所需要和容许的经济建设）外，决不能离开这一点，党和国家的各项工作，必须服从和服务于经济建设这个中心。

建国以来的一个很长时期，由于受到“左”的指导思想的影响，人为地造成了一种战争迫在眉睫的紧张气氛。在国防建设上，不仅军队数量越来越多，而且在全国大面积组建民兵师，造成了人力、物力、财力的极大浪费，使我国的经济建设背上了沉重的包袱。针对这种情况，邓小平同志多次提出军队要“消肿”。1985年5月中央军委决定我军减少总额100万，在“消肿”的道路上迈出了重要的一步，在国内外引起强烈反响。

中国人民解放军是中国共产党领导下的人民军队。军队建设要服从和服务于国家经济建设的大局，是我军的神圣职责和光荣传统，也是由人民军队的性质决定的。革命战争年代，党的中心任务是武装斗争，用暴力夺取政权；军队的根本任务是用枪杆子推翻反动阶级的统治。现在，党的中心任务已经转移到经济建设上来，军队也应该理所当然地服从和服务于经济建设的大局。

从国防建设和经济建设的关系来看，国防建设必须以经济建设为基础，国防的实力必须和经济实力相适应，经济建设上不去，就不可能有强大的国防，也不可能实现国防现代化。利用当前有利的国际和平环境，集中精力搞经济建设，发展生产力，提高综合国力，不但不会妨碍国防建设和国防现代化的进程，从长远看，将为我国的国防建设打下坚实的基础，增加国防建设的后劲。所以，在国家需要集中财力、物力用于经济建设，我军目前又没大仗打的情况下，国防建设给经济建设让路，是非常必要的，也是十分正确的。正如邓小平同志所说：“四化总得有先后，军队装备要真正现代化。只有在国民经济有了比较好的基础上才有可能。所以，我们要忍耐几年。我看，到本世纪末，我们肯定会超过翻二番的目标。……。到那时候，我们经济力量强大了，就可以拿出比较多的钱来更新装备。”

2. 是国防现代化建设的迫切需要

在“早打、大打、打核战争”的思想指导下，我军处于长期的“盘马弯弓箭不发”的临战状态，认为新的世界战争迫在眉睫、

一触即发。国防建设总是处于被动应付的状态，投入了过多的人力、物力和财力，用于大规模的战场建设和国防建设，没能安下心来专心致志地进行军队的现代化建设，对和平时期的国防建设缺乏全面、系统、长远的考虑。用现代化的要求来衡量，军队建设存在着许多问题，而最大和最突出的问题就是体制不合理，机构臃肿，规模偏大，人数过多，指挥不灵，武器装备不精良，军队科技不够先进，人员的现代化素质不高等等。这种状况同现代战争的要求是很不适应的。

国防现代化主要包括人的现代化和武器装备的现代化。从这两个方面来看，我军和外军都存在着明显的差距。

（1）在科学文化水平方面，我军和外军存在着较大差距，主要表现在如下两个方面：第一，我军一般来源于城乡高初中毕业生，高中以上学历的青年参军入伍的很少。在其它许多国家，法律规定青年人在受完高等教育之后还须服兵役，高中以上学历的军人占有较大的比例。第二，我军干部和外军军官的文化水平也存在较大差距。如美军军官基本上是大学毕业以后进入各级军官院校深造，30%以上具有博士和硕士学位。苏军军官90%是大专毕业，军政要官大都有各种学位。而我军干部中大专毕业生只占30%左右，而且知识结构又不尽合理。

（2）我军的武器装备还比较落后。建国以来，我国的国防工业从无到有，从小到大，大大加强了我军的防卫能力。但是也应当承认，我军的武器装备与世界发达国家相比差距还很大。一些发达国家已经研制出的先进武器装备，我们还没研制出来，有的研制出来，由于我国财力有限而无法大面积装备部队。如1982年，美军装备的购置费是400亿美元，而我们只有20亿人民币。我国从1953—1983年的30年间用于武器装备的发展经费，比美国1982年一年的经费还少200亿人民币。因此，部队武器装备的落后还是一个相当突出的问题，和现代战争的要求还有相当大的差距。国防建设指导思想实行战略性的转变，就是利用短时期部队无大仗打

的有利时机，在国家财力许可的条件下，切实搞一些现代化的武器装备，使我军的武器装备有一个较大幅度的提高。

总之，无论从部队人员的文化水平方面，还是从部队的武器装备方面来看，国防建设的指导思想实行战略性转变，都是十分必要的。

二、新时期国防建设指导思想的基本内容

新时期国防建设指导思想的基本内容是，改变过去那种立足于“早打、大打、打核战争”的思想，确立在和平时期有重点有步骤地加强国防现代化建设的思想。主要内容包括如下几个方面。

（一）服从和服务于经济建设大局

国防建设是国家建设的一个组成部分，服从和服务于国家经济建设的大局，这是国防建设本身的应有之义。但是，长期以来，由于我们指导思想的错误，人为地制造了紧张气氛，认为新的世界战争迫在眉睫，一触即发，给人造成了一种错觉，似乎大战随时都可以发生。这样，军队建设和国防建设被提到了一个不切实际的高度，国防建设和国家经济建设人为地脱离，各自为政，没有形成一个有机的整体。如我国是世界上第三个发射人造地球卫星的国家，但卫星技术的民用却是近几年的事，才刚刚起步。我国在1964年就成功地爆发了原子弹，但在原子弹技术民用方面也很落后。这种国防建设和经济建设的脱节问题严重影响了经济建设的进程，最终也将影响到国防建设的速度和水平。

国防建设指导思想的战略性转变，要求新时期国防建设在指导思想上纠正过去那种不恰当的“重军”倾向和军民各自为政的做法，实行军民兼顾，把国防建设纳入国家经济建设的总体规划之中，使国防建设服从和服务于国家经济建设的大局，把国防建设融于国民经济发展之中，达到相互促进，相得益彰的效果。为此，我们必须努力做好如下两个方面的工作。

1. 培养军地两用人才

人民军队历来是革命的大融炉，是培养人才的大学校。培养既能打仗又能搞社会主义经济建设的军地两用人才，是新时期国防建设指导思想的有机组成部分。可喜的是，近年来部队在搞好军政训练工作的同时，广大官兵努力学文化、学技术，积极支援地方社会主义建设。据一统计资料表明，近几年，在广东省的几个主要开放地区，涌现出了100多个由军队转业干部创办和领导的名优企业，在国际竞争中崭露头角。中国经济日报出版社1989年2月出版了《广东百富发家史》，该书所列的主人翁近二分之一是复员战士和转业干部。从这些不完全的统计资料可以看出，部队为地方输送了大批人才，为繁荣经济、发展生产做出了重要贡献。

2. 注意军用技术向民用方面的转化

国防事业是人力、物力、财力高度集中的领域，是高新技术研究的重要阵地。在国防工业的某些尖端领域，我国已取得了世界领先的地位。但在国防科技向民用转化方面，我们做的还很不够，和世界某些国家相比存在着较大差距。如美国在"阿波罗"登月成功以后，在经济上获得了两种效益，一是直接应用技术，如气象预报、资源开发等，其投资增长率为1：7；二是间接应用技术，主要是新材料和新电子技术，投资增长率为1：14。所以，努力挖掘军用技术的民用潜力，使军工技术在国家经济建设中发挥更大作用，是新时期国防建设和经济建设的重要任务。

（二）增强国防潜力

所谓国防潜力，实质上就是综合国力，通常指一旦战争爆发，通过一定的战争动员，就可以运用于战争的军事力量。过去，由于我们认为新的世界大战迫在眉睫，主要强调更快、更多地把国防潜力转化为军事实力，忽视和影响了国防潜力的贮备，投入了大量人力、物力、财力用于军队建设和战场建设。新时期国防建设指导思想的重要内容之一，就是利用有利的国际和平环境，

处理好军事实力和国际潜力的关系，既要重视国防“硬件”的生产，又要重视对国防“软件”的贮存，以确保国防建设的后劲。

所谓军事实力，一般是指可以直接运用于战争的国家武装力量的总和。没有一定的军事实力，国家的安全就会受到现实的威胁，国防潜力也发挥不出来。“无兵不安”就是这个道理。一味强调现实军事力量的强大，忽略了国防后备力量的贮备，搞竭泽而渔，现实的军事实力的强大就难以持久。现代战争实际上是综合国力的较量，没有充足的国防潜力的积累，想在现代化的战争中取胜是根本不可能的。所以，我们必须立足现实，着眼未来，从未来反侵略战争的需要出发，认真搞好国防潜力的贮备，确保在未来反侵略战争中克敌制胜。

（三）确立全新的国防观念

国防现代化离不开人们观念的现代化，在陈旧落后的国防观念下建设现代化的国防是不可想象的。所以，国防现代化还要求人们国防观念的现代化，树立全新的国防安全观念。

由于旧中国漫长的封建统治，自给自足的小农经济决定了人们观念的狭益性和封闭性，表现在国防意识上，不少人谈到领土完整，只知道960万平方公里的内陆，不知道还有占国土面积8%的众多岛屿；只知道我国有长达18000多公里的海岸线，不知道还有150万平方公里的大陆架和约300多万平方公里的海域面积，谈到领空也只知道限于领土和领水上空飞机所能至极和雷达所能“扫瞄”的位置，很少想到还有太空层的“高边疆”和目前世界上一些发达国家不仅自己在海洋上开始掠夺，且已开始了太空战。如美国的“星球大战”计划，西欧的“尤里卡计划”，西德的“欧洲防御计划”，苏联也有自己的太空战略计划等。所以我们必须拓宽视野改变旧观念，确立起全新的国防观。

从国防建设指导思想的基本内容不难看出，国防建设指导思想实行战略性转变的实质，就是要充分利用大仗打不起来的有利时机，在服从国家经济建设大局的前提下，从未来反侵略战争的

需要出发，有计划、有重点、有步骤地搞好国防现代化建设，使国防建设的各个方面，包括军队建设、后备力量建设、国防科技和国防工业，按比例地协调发展，全面加强国防实力和战争潜力，为赢得未来反侵略战争的胜利奠定雄厚的基础。

第三节 居安思危，有备无患

我国国防建设的指导思想发生战略性转变以后，由过去那种“枕戈待旦”的临战状态，转到了和平时期的建设轨道上来，国防建设服从和服务于国家经济建设的大局。但战争并未从地球上消失，还不可“刀枪入库，马放南山”，必须利用国际和平环境，着眼未来可能发生的侵略战争，加强国防潜力的贮备。所以，我们一方面应强化“居安思危，有备无患”的意识，充分认识战争的危险性和可能性；同时，必须认真贯彻我国的防卫方针和政策，做好应付局部战争的准备，防止敌人的突然袭击，以粉碎敌人可能进行的任何侵略行动。

一、强化“居安思危、有备无患”的意识

二次大战以来，虽然没有发生过大规模的世界战争，但天下也并不太平。我们必须“居安思危”，才能做到“有备无患”。所以，强化民族的危机意识，这既不是危言耸听，更不是杞人忧天，而是有充分的理由和根据的。

（一）战争的危险依然存在

二次大战以后，世界局势出现了一定程度的缓和，没有发生过大规模的世界战争，但战争的根源还没有消失，战争的危险依然存在。

私有制和阶级对立是产生战争的最终根源，只有消灭私有制和阶级对立，才能最终消灭战争。由于历史发展的曲折性，特别是由于新技术革命的影响．二次大战以后，资本主义国家又出现

了迅猛发展的势头，呈现出垂而不死，腐而不朽的情况，无产阶级反对资产阶级的斗争也出现了一些新情况和新特点。现在看来，从地球上消灭私有制和阶级对立还是一个长期的历史任务。只要私有制和阶级对立存在，战争的危险就不会消失。

有人做过统计，二次大战以后，虽然没有发生大规模的世界战争，但世界没有一天没有战争，40多年来共发生了150次战争，大约80多个国家的领土和90多个国家的军队被卷入战争，2000万人在战争中丧生。世界每年的军费开支正在接近10000亿美元，第三世界9500亿美元的债务的四分之一是由购买武器造成的。在这些战争中绝大部分是由于帝国主义的插手、直接参予或地区霸权主义的争夺而造成的。事实说明，帝国主义就是侵略，就是战争。霸权主义是对世界和平的严重威胁。

（二）我国的周边环境还比较复杂。

新中国成立以后，我国政府坚持独立自主的和平外交方针，对历史遗留问题在互谅互让的基础上平等谈判，已和缅甸、尼泊尔、蒙古、巴基斯坦、阿富汗、朝鲜、锡金等国家圆满解决了边界问题，但是由于各种各样的原因，我国的周边环境所面临的问题还比较多。

中苏边界问题还没有最后解决。中印边界问题还相当复杂。中越边界还很紧张。台湾诸岛的回归还要付出艰巨努力。我国海洋权益形势也相当严峻。造成这种情况的原因是多方面的。有历史的原因，也和帝国主义、霸权主义、超级大国的军事争夺分不开。所以，我们必须保持高度警惕，做好应付任何侵略战争的准备。

二、认真贯彻我国的防卫方针和政策

国际形势实现真正和平还将经历一个漫长曲折的过程。那种错误理解我国国防建设指导思想的战略性转变，松懈自己的战斗意志、淡化国防观念的思想，是十分错误的，也是非常有害的。

在国际形势出现一定程度缓和的情况下，我们必须认真贯彻我国的防卫方针和政策。

（一）贯彻积极防御的方针

积极防御的战略，是运用攻势防御、决战防御思想指导战争全过程、最后战胜敌人的战略。其基本要求是实行自卫的，后发制人的原则，强调充分的战争准备，在敌强我弱的情况下，坚持打持久战，通过战略防御的积极的作战行动，逐步改变战争形势，不失时机地转入战略反攻和进攻，夺取战争的最后胜利，这是我国在未来反侵略战争中必须坚持的战略方针。

坚持这样的方针，一方面由于我国是社会主义国家，在国际事务中一贯坚持独立自主的和平外交政策，永远不称霸、不做超级大国、不搞地区霸权主义，不向任何国家提出领土要求，不向任何国家和地区派驻军队，不开第一枪，坚持人不犯我、我不犯人。另一方面，我国是个经济文化水平比较落后的大国，武器装备和经济发达国家相比还有很大差距，而且这种差距在短时期内又难以消失。坚持自卫和打持久战，才能最大限度地消耗敌人，最大限度地发挥我国军民的整体力量，发挥人民战争的巨大威力。为此，我们必须防止两种错误倾向。第一种是进攻中的冒险主义，不顾敌我双方实力的情况，一味地强调进攻，搞军事冒险。第二种倾向是防御中的保守主义，过高估计敌人的力量，过低估计人民的力量，被敌人的气势汹汹所吓倒，以致于坐失良机，导致战争的最后失败。这两种倾向都不符合我们的国情，也也不符合我国一贯倡导的积极防御的战略方针。所以聂荣臻元帅1978年8月4日在全国民兵工作会议上讲话说："未来的反侵略战争，我们的战略方针仍然是积极防御"。

（二）做好应付局部战争的准备。

第二次世界大战以后的40年，世界大战虽没有爆发，但局部战争却从未停止过，各种各样的地区冲突连续不断，而且，超级大国在亚太地区的军事争夺造成了我国周边环境的紧张和复杂。

建国以后，我国周边环境一直不得安宁，从50年代的抗美援朝、保家卫国战争，到60年代中印边境冲突，70年代中越边界发生大规模反击作战，边境战争持续不断。今后一个相当长的时期，局部战争将是对我国领土安全的主要威胁。因此，我们必须做好应付局部战争的准备，以保证社会主义建设事业的胜利进行，对维护世界和平做出积极的贡献。

（三）防止敌人的突然袭击。

战争的经验表明，战争的爆发具有偶然性和突发性，特别是现代战争中，由于大量新技术成果运用于战争，战斗工具有了很大改进，战争一爆发，就可很快打到别国领土。如果不及早做好准备，就会导致战场上的失利。这样的教训，在历史上举不胜举。第二次世界大战中，苏军在战争初期丧城失地，节节败退，是与其对德军的突然袭击估计不足分不开的。同样，二战爆发时，德军选择波兰作为突破口，就是因为波军平时敌情观念淡漠，训练松垮，战斗力弱，不堪一击，所以战斗一打响，德军几天之内就占领了波兰。在海湾战争中，以美国为首的多国部队也是利用隐形飞机对伊拉克进行突然袭击的。我们应当从这些教训中得到启示和教育。

总之，我们必须全面而正确地理解我国国防建设指导思想的战略性转变，在服从整个国家建设大局的前提下，大力加强国防教育和国防建设，努力增强全民的国防观念，仗可以20年不打，兵不可一日不练，做到居安思危、有备无患。

思考题：

1．在国防教育中如何坚持马列主义、毛泽东思想的指导？

2．国防建设指导思想战略性转变的客观依据是什么？

第九章　国防教育的地位、作用与任务

国防教育是国家按照捍卫主权和领土完整，防御外来侵略，维护世界和平，以及建设现代化的祖国，发扬爱国主义精神等要求，从政治、经济、军事、文化、法律、道德等方面，对全体公民的品德、智力和体质等施加长期影响的有计划、有步骤的教育活动。国防教育的内涵与外延决定了其战略地位和历史作用。没有国防教育，我们的国防就失去了活力。没有国防与国防教育，我们国家的兴旺发达、繁荣富强就成了一句空话，我们的民族就无法屹立于世界民族之林，我们的人民就失去了和平安定与美满幸福的基础。这就要求我们进行国防教育，应强化人们的国防意识，使人们树立牢固的国防观念，认清当前的时代特点，了解我们生存的环境，从而增强民族凝聚力，提高民族素质，弘扬爱国主义精神，在此基础上把国防教育转化为国防实力。

第一节　国防教育的地位

国防教育在一个国家中处于十分重要的战略地位，对我国来讲尤为如此。国防教育是我们国家和民族不可缺少的基本教育，它是一项经常性的社会活动，是社会主义精神文明建设的重要组成部分。一句话，国防教育与国家的兴亡与安危密不可分。

一、国防教育具有极其重要的战略地位

国防教育的战略地位是由其本身的特点所决定的，即国防教育的全局性决定其每时每刻都和人民的生存与安危息息相关；国防教育的长效性说明国防教育是百年大计，千年大计。

国防教育关系到国防建设的整体，是国防领域中政治、军事、经济、科技等建设的基础工程。在政治上，国防教育可使人们充分认识国防建设的目的、任务、方针和政策；在军事上，国防教育可造就大批的优秀军事人才，提高部队的战斗力；在经济上，国防教育能帮助人们正确认识和处理国防建设与经济建设的关系，提高国防经济效益；在科技上，国防教育能造就大批优秀的国防科技人才，从而促进科学技术的发展。总之，实现四个现代化，经济是重点，教育是基础，而实现国防现代化，国防教育则起着基础的作用。

国防教育关系到国家建设的未来，是国防领域里的长期工程。强大的国防决非一朝一夕就能建成，需要相当长时间的不懈努力才能实现，对此全党全军全国人民都必须有个清醒的认识。

放眼世界，纵观我国的国防现状，加强国防教育增强人们的国防意识，确实是一个急待解决的重大课题。事实表明，我军的武器装备、作战手段在许多方面还比较落后，因而我国的国力、军威尚未能履盖每一寸领土、每一片海疆。与此形成鲜明的对比，印度军队正大量装备国际上八十年代的兵器，已成为南亚地区的军事大国，并跻身于世界军事强国之列。日本的军费已连续2年突破占国民生产总值1%的限额，是我国军费的5至6倍，居世界第三位。美苏两国虽天天大喊裁军，但美国有57.85万军队驻扎在海外，苏联在亚洲地区陈兵160多万。这些情况充分说明，我们进行国防教育，使全国人民牢固树立起常备不懈的国防观念是多么迫切，多么重要。

江泽民同志曾经明确指出：“只要国家存在，就有国防，国防教育就要长期进行，作为公民的终身教育来抓。”并特别强调，“不能搞‘一阵风’；不能形势紧张就搞，形势缓和就不搞。”① 理论与实践都表明，开展国防教育，使人民认识到我国

---

①《解放军报》，1988年10月25日，第一版。

国防的重要性、艰巨性、长期性，具有十分重要的战略意义。

二、国防教育是一项宏大的社会工程

国防教育涉及面广，渗透力强，牵涉到各个系统、各个领域、各个阶层，所以国防教育是一项宏大的社会工程。

国防教育的社会化经过了相当长时期的发展过程。国防教育的开始阶段，多半局限于官吏和军队，随着教育形式的多样化和书籍等传播媒介的产生，国防教育逐渐走向民间，发展为由政府组织的社会教育。当代的国防教育在国家的政治、经济和社会生活中具有很强的覆盖面，它向国民灌输国家观念和本阶级的政治意识，宣传国防思想和国防道德，从而形成一定的社会舆论和社会习俗，不断地影响整个民族的心理和行为。这样当国防所要求的爱国、勇敢、义务感等成为社会的道德规范后，就不再由国家强行制定和强制执行，而以道德评价的方式，依靠社会舆论、内心信念、习惯和教育示范等来维持，这就以一种无形的力量推动了社会风气的形成。许多国家造就了国防教育的浓厚氛围，通过升国旗、唱国歌、奏军乐、办国防展览，拍军事影片、塑英雄雕像、发行关于国防的宣传资料、图片等，使人们潜移默化地受到教育和感染。

早在1988年，江泽民同志就提出"国防教育应纳入思想教育总体系"，的观点，并对此进行了一些卓有成效的实践探索。他呼吁开展系列化国防教育，在公民中普及国防教育。江泽民同志认为，把国防教育纳入思想教育总体系，有其深刻的原因。概括起来有三点，一是由国防教育的社会性决定；二是由国防教育对象的全体性决定；三是由国防教育的长期性决定。他明确指出："对公民进行国防教育不是单纯的军事教育，应当贯穿于政治、经济、外交、科技、军事各方面，成为对公民进行以爱国主义为主要内容的全社会性的教育活动。因此，国防教育应当成为社会教育不可分割的一部分。"他进一步指出："国防教育的社会性

决定它是以每一个公民为对象的教育，也就是说，每个公民无一都应例外地接受国防教育。既然是全民性的教育，光靠一两个部门是抓不起来的，必须由党、政、军各机关，工、青、妇各群众团体，教育、文化、宣传、新闻、出版等各部门通力合作，把国防教育纳入全民教育的大系统。”① 他的深刻见解充分说明了国防教育的社会性。

由此，不难看出，国防教育是一项经常性的社会教育，理所当然地应纳入社会教育的大系统之中。事实上，国防教育已在整个国民教育中占有一定的地位。不少地区把国防教育纳入党、政议事日程，纳入学校的教学计划、纳入对工人、农民的教育内容之中。广大教育工作者、作家、艺术家关心国防建设，支持搞好国防教育，并将此项任务纳入自己的工作计划之中。总之，国防教育愈来愈受到人们的重视。

三、国防教育维系着国家的兴亡与安危

历史经验表明，只有加强国防教育才有国家独立生存的基础。相反，疏于防备，国防观念淡薄，会导致国破家亡，给国家和人民带来沉重的战争灾难。

国家的兴亡和安危与多种因素有关，如政治状况、军事实力、经济力量等等，而人心和人力则是一个关键的因素，但人心与人力归根到底又来源于人们的国防观念。国防观念的形成则与国防教育密不可分。因此我们说国防教育维系国家的兴亡与安危。古人云，“危者使平，易者使倾”，意思是说保持警惕，就会平安无事，失去戒心，便会导致失败。一般来讲，战时人们的警惕性高，和平时期则易产生苟安心理。而国防观念一旦丧失，亡国之祸或战争之难就必然到来，古今中外概莫例外。古罗马帝国由兴盛走向衰亡，其原因在于由兴盛时良好的尚武传统所培养的自

①《解放军报》、1988年10月25日，第一版。

信精神走向和平环境下的疏修武备，以服兵役为耻。法国人曾具有拿破仑时代所哺育的英勇善战精神，但普法战争时期，国防松驰，军人无价值，也逃脱不了失败的命运。中华民族的历史更是一个铁证。唐太宗时，中国的封建社会达到顶峰，尔后国内天下太平．各项兵制日益废驰，到唐玄宗时，外患无穷，内乱横生。宋时轻视武功，终于灭国。清朝“国困、民穷、兵弱”，带来的是腐败和衰亡。

事实上，和平时期的国防教育更具有一种特殊意义。它可以防止人们的心理嬗变，唤起民族的警觉。目前，美国、苏联、日本等强国，经常不断地向国民宣传本国所受到的威胁与挑战，报刊、电话、电视等各种传播媒介每天都大量报道世界各地的战事新闻，电影戏剧和文学作品反复出现历史上的战争题材。国防教育已采取不同途径在各个领域里进行，从而使国民保持一种良好的精神状态。强国尚如此，武器装备水平还比较落后的我国，在和平建设时期更应加强国防教育，使人们树立牢固的国防观念。

四、加强国防教育是时代的要求

目前没有一个国家、民族不给予国防教育以应有的地位。从国际上看，国防教育已受到世界各国的普遍关注，许多国家都制定了国防教育法律和国防教育规划，国防教育已成为国家建设和国防建设的重要内容，将国防教育与武装力量建设、国防经济和国防科技同等看待。在世界各国都重视国防教育的大气候下，我国的国防教育就显得十分迫切和必要。从我国的具体情况来看，我国的宏伟目标是实现四个现代化，而国防现代化是其中之一。这就决定了国防教育在国防建设乃至四个现代化建设中的地位。

世界各国加强国防教育最明显的标志是国防法规的制定。国防法规是规范和调整公民行为的强大力量，它对政府、军队、企业、社会团体和公民个人的国防责任加以明确的规范，根据国防的需要提出某些强制性的要求。它对服兵役、服预备役或编入民

兵组织，在校大学生和高中生接受军事训练、优抚方面的义务，保守国家机密等，都给予严格细致的规定，如土耳其法律规定，凡当年元旦20岁到当年1月5日不满46岁的公民皆有服兵役义务；瑞士政府规定，公民应依法服30年预备役；印度规定对13—26岁的大中学生进行军事训练。许多国家还对未服兵役的公民进行征税，规定凡与国防、与军队安全有关的，在一定时间里只限一定范围的人员知悉的事项需严加保守机密。

我们处于一个特殊的时代，一方面，战争的危险依然存在，一方面我国已进入以经济建设为中心的和平时期。然而，目前我国人民的国防观念是令人忧虑的，故而在我国，国防教育的地位更为突出。七届人大一次会议期间，国防教育之所以成为热门话题。就是人民代表出于对我国人民国防观念淡薄的深深忧虑。忧虑主要表现为以下几个方面：1.国防观念普遍淡薄。如有的军事设施和军产不断被强占，遭破坏，优抚工作中的许多问题得不到解决，向部队乱摊派的现象不断发生，许多单位完不成征兵任务。以上这些不正常的现象出现固然有很多原因，但关键在于缺乏应有的国防观念。2.对国防意识的误解。在一些人的头脑里，所谓国防意识，就是打仗，因而人们的国防意识没有真正树立起来，如在南京大屠杀的祭日里，有的青年随意在墓地磕瓜子，谈情说爱，令人痛心。3.军人的形象不高。现在流传着这样一段话，解放军打仗时最可爱的人，抗灾救险时是最可敬的人，转业退伍时是不受欢迎的人。面对如此现状，我们必须加强国防教育，提高全民族的国防观念。

第二节　国防教育的作用

国防教育的战略地位决定了国防教育的作用。民族凝聚力的形成，民族素质的提高，爱国主义精神的树立，都与国防教育有着密切的关系。国防教育作为国防建设的一个重要组成部分，对

经济建设具有巨大的促进作用，同时也有利于社会主义精神文明的建设。

一、增强民族凝聚力，提高民族素质

凝聚力是民族强盛、国家兴旺的必要条件。民族凝聚力来自对外部威胁的忧患意识，以及改善生存环境的进取精神，国防教育就在于使人们具有这种意识和精神。现代国防作为一个主权国家对付外部威胁的力量形态，是同整个民族的凝聚力紧密相联的。在强力政治还在左右着世界竞争格局的时代，民族凝聚力就显得特别重要。当人们对外部威胁有着清醒的认识和强烈的忧患感时，求生存、争发展就会成为民族的共同目标，加强国防力量就会成为民族的共同要求。而国防教育的根本作用，就在于使全体国民都非常清楚今天的形势和我们的处境，明确我们面临着什么样的威胁及其对民族生存的影响，从而产生强烈的忧患意识和国防意识，"居安思危，思则有备"。

国防教育产生的国防意识对发扬民族精神，增强民族凝聚力有巨大的影响作用。国防意识是民族精神中最重要的支柱，是国防赖以确立的精神根基。一个没有精神武装的民族面对入侵之敌是没有抵抗力的，近代史上中国遭受的凌辱就是铁证。其原因不仅仅在于船不坚炮不利，而主要是由于清政府腐朽统治所带来的"精神崩溃症"。

建国以来，我国十分重视对人民国防意识的培养，因而中华民族在世界民族之林占有十分重要的一席。英国元帅蒙哥马利六十年代曾说过，战争的"禁律"之一，就是不能在陆地上进攻中国，谁要进攻中国，就一定要大倒其霉。战争实践一再证明，敌人所害怕的正是我全体军民的强烈的国防意识和由这样的人民形成的人民战争的汪洋大海。

国防教育产生的国防观念是民族精神的升华，是民族凝聚力的象征。国防观念主要表现为居安思危的戒备思想，爱国护国的

政治觉悟，自信自强的民族意识，奋发进取的竞争气质，团结奋斗的群体精神。国防观念的作用是巨大的。它是一种增强国防向心力和民族活力的强大精神力量，在军事上可转化为战斗力，在经济建设上可以转化为生产力，在整体上可以提高综合国力和战争潜力，有助于捍卫国家和民族的利益。有了这种国防观念，我国国防现代化就有了坚实的社会根基，中华民族的振兴和腾飞就有了强大的内在推动力。如作为我国国防教育重要组成部分的防空教育就是证明。我国建国以来由于重视防空教育，防空就曾对我国安全发挥过极其巨大的作用，先后击落入侵敌机100余架。不仅有效地保卫了我领空的安全和和现代化建设，而且显示了我防空力量的威力，在国际上产生了很大的政治影响和军事影响，增强了民族凝聚力。

国防教育可以提高民族的思想道德品质。因为国防教育总有计划有组织地向军队和其他国民灌输国家的思想意识、道德传统、政策法令等，从而培养军人及其他国民的阶级意识和政治觉悟，使军队和社会的精神面貌符合国家的利益。国防教育对提高民族的思想道德品质的作用可归纳为以下三个方面：

1. 提高全民族相应的政治思想觉悟。国防教育的基本要求即让人们热爱祖国，保卫国家主权和领土完整，保卫国家安全，抵御外敌的侵略，并把此当做基本职责。

2. 培养民族相应的道德品质。通过国防教育形成的一系列道德规范，约束和调节着人们的思想和行为方式。保卫国家的使命感会促进公民强烈的义务感，积极承担对国家的责任，履行对国家的义务。国防教育要求人们在军事行动中勇敢顽强，不怕流血牺牲。长期的国防教育实践所积淀的道德思想，往往会形成一个社会的道德风尚。

3. 培养民族的法纪观念。国防教育是一种特殊的教育活动，其内容有各类极为完备的条令、条例和纪律、制度，不仅制约着军人及其文职人员履行职责的一切行为，甚至影响着人们日常生

活的安排和个人的生活习惯。在此基础上形成的高度纪律观念，强烈的集体意识，自觉服从命令的态度等，都对社会产生有益的影响。

国防教育可以提高民族的文化科学素质。在这方面，最明显的莫过于国防教育的重要组成部分——军队训练所起的作用了。中国古代经常进行大规模的军事演习，会操比武，演练阵法，从而产生由老百姓到合格军人的演变。从文化学角度看，这是一种文化素质的更新和跃进。近代以来，由于新式武器的问世和新的军种形成，军队练进入了一个新的水平。在中国近代航海业未发展起来之时，第一批能操纵近代大型船舰出海的水手是由军队训练出来的。当代科学技术的发展，使军队的体制、编制、作战模式、作战手段和方法发生了重大变化，因而对军人的素质提出了更高的要求。许多国家在这种情况下便大量投资，将军队的教育训练费用增至国防费总额的将近一半，制定出庞大的教育训练计划，使军队当之无愧地成为培养与储备国防与建设人才的“摇篮”，军队成员的基本素质在整个社会中始终居于较高的层次。

二、促进国家经济建设，提高国家综合实力

国防教育是国防建设的一个重要方面。国防建设与经济建设相互促进，一方面，没有经济实力作基础，国防建设就成了无源之水，无本之木。另一方面，没有坚强的国防，国家的经济建设和社会生活就无法正常进行。国防建设并非人们想象的纯消费的活动，实质上，国防建设作为一种社会劳动，是有自己的“产品”和“效益”的，其最终产品和效益即是国家安全。这种产品和效益，不象其他社会劳动产品那样能用数字来统计、计算，或成为商品进入社会流通。这种产品为全体社会成员所共同享用，其效益只能以国家与社会的存亡安危来衡量。人们虽然每时每刻都在享用它，却并非都能每时每刻感觉和理解到它，对它常常是视而不见，知而不觉，所以加强国防教育就显得特别重要。

在谈到国防教育对经济和社会发展的促进作用时，马克思做了很好的阐述，“一般说来，军队在经济的发展中起着重要的作用。”他列举了一些实例：“薪金制最初就完全是在古代的军队中发展起来的。同样，罗马人的军营里的财产是承认非家长的动产的第一种法律形式。军事工匠公会是行会制度的开端。大规模运用机器也是在军队里首先开始的。甚至金属的特殊价值和它作为货币的用途，看来最初(格林石器时代以后)也是以它在军事上的作用为基础的。部门内部的分工也是在军队里首先实行的。”③实践证明，在人类的需要中，安全和生存是最基本的需要，因而人们便倾注极大热情和巨大力量来发展有关保障安全、维护生存的技术。一旦这些科学技术问世，不仅为战争效劳，而且造福人类。如美国在二战后期开发的原子能技术，以及苏、美在战后突破的航天技术，都在军民两个领域发挥了效益。我国在实行了国防建设指导思想的战略性转变后，有一大批军工企业转向了为整个社会服务的轨道，极大地促进了我国经济建设的进程，提高了国家的综合实力。

三、激发爱国主义热情，促进精神文明建设

我们所倡导的国防观念，以爱国主义、民族精神、自觉奉献和革命英雄主义思想为基本内容，可以激发人们的爱国热情、奋斗精神、负责态度，鼓舞人们团结协作，奉公守法、勤奋工作，所有这些都可以促进社会主义精神文明建设。

国防教育力倡的国际主义，爱国主义都属于精神文明的范畴。爱国主义视祖国的荣誉高于一切，是一种民族自信心和自豪感，其中既包括建设伟大的社会主义国家，也有保卫祖国的领土、

③《马克思恩格斯选集》第四卷、第335—336页

领海、领空的神圣主权，维护祖国的尊严的责任感。我们所讲的爱国主义，是同无产阶级国际主义相联系的。由于当今世界上还存在着形形色色的霸权主义，我们国家的兴衰存亡还受到一定的威胁，因此必须把爱国主义与尚武精神统一起来，体现高度的国防观念。

在我国，国防教育对爱国主义精神的影响作用可概括为两种：

1. 残酷的国防现实教育引起一代爱国心的崛起。中国近代史是一部中华民族的屈辱史，中国有国无防，被动挨打的残酷现实，曾唤起无数仁人志士的爱国心。甲午海战后，康有为五次上书皇帝，创办《万国公报》，组织“强学会”，掀起轰轰烈烈的维新运动。关天培、邓世昌战死疆场，誓不投降。中国近代史上的爱国主义都是在救亡与革命的影响下产生的。

2. 新时期的国防教育内容使爱国主义精神更加发扬光大。(1)以保卫国家的独立自主和统一完整是爱国主义的生动展现。维护国家利益，保卫国家的生存和发展，是国家最基本的要求。战争的威胁是影响国家安全的重要因素，二战后世界大战没有发生，但真正的和平并未实现，世界上先后发生190多次规模不同的局部战争和武装冲突，死亡2100多万人。由于战争，许多国家尚处于分裂状态，因此维护国家的独立自主和统一完整就成为爱国主义最重要的标志。(2)建设祖国，推进国家的现代化进程，是爱国主义的重要任务。和平与发展，是当代世界的主题。以经济实力为中心的综合国力，已成为事关国家地位的重要因素。要想在国际上占有重要的地位，就必须推进我国的现代化进程。(3)维护世界和平，履行国际责任与义务，是爱国主义的新特点。当今的世界，安全是相互的、共同的，没有邻国的安全，自己的安全便无从可言。因此，坚持爱国主义与国际主义的统一，已为许多国家所认同。

十一届三中全会以来，我军重视以爱国主义为核心的教育，加强新时期的思想政治工作，使指战员的精神面貌焕然一新。如

在对越自卫反击战中，我边防战士爱国防观念的激励，浴血奋战，打出了国威，打出了军威。实践证明，参战部队结合作战任务进行国防教育，卓有成效。组织英模赴全国各地巡回讲演，宣传边防战士的英雄业绩，更是对全国人民进行生动实际的国防教育的好形式，带动了社会风气的好转。

第三节　国防教育的任务

根据国防教育的地位和作用，我们进行国防教育应从强化国防意识，树立国防观念入手，在认清当代严重的生存环境的基础上，培养人们的忧患思想，制定相应的国防对策，从而建设强大的国防。

一、强化国防意识，树立国防观念

加强我国的国防建设要通过两种途径，一是通过加速国防现代化的步骤进行，如生产大量的高技术，高精密的新式武器装备；二是通过加强国防教育增强人们的国防观念。前者可视为国防建设的硬件，后者可视为国防建设的软件。但二者密不可分，缺一不可。

国防意识是以爱国主义为精髓，以国家防卫问题为中心的理性思维，在战争未从人类社会中最终消失、国家仍面临外来侵略可能性的情况下，关心国防，具有捍卫国家领土、主权和利益的自觉意识，乃是爱国主义最集中、最崇高的表现。在不同的历史条件下，国防意识的表现形式不同。战争是对国防意识最实际的考验，作战的战士，在特定的环境下无疑具有强烈的国防意识。和平时期的国防意识也有衡量的标准和尺度，如解放军战士安心服役、守边值勤；大、中学生热心参加军训；未投身于军事生活但对国家的武装力量倾注心血等等。总之一切致力于现代化建设，为富国强兵而出力尽心，努力奉献的实际行动，都可看作具

有强烈的国防意识。

树立正确的国防意识需澄清一些模糊认识，概括起来有以下六个方面，1．正确认识战争与和平的科学论断，切忌把“战争可以推迟”理解为“战争已经消失”。既要改变过去那种“战争迫在眉睫”的观念，又要警惕“天下太平无事”的错误认识，因为“枕戈待旦”曾耽误了我们许多宝贵的时间来增强经济实力，而“高枕无忧”也有可能使我们错过当前的历史性机会来建设强大的国防。2．正确认识国防建设的指导思想实行战略性转变的实质，不能把这种转变当作“由战转和”。我们认为转变的实质是充分利用和平时期的有利条件，加紧国防总体力量的建设，为未来发生的战争做好一切准备。而产生“由战转和”的观念，极易松懈自已的战斗意志，淡化应有的国防意识。3．正确认识国防现代化是社会主义现代化建设的重要组成部分，不要把“四化”看成“三化”。四化是一个有机的整体，经济建设是“龙头”，国防建设是“盾牌”，经济建设是国防建设的基础，国防建设为经济建设提供安定的环境。4．正确认识国力是集政治、经济、外交、科技、国防实力和战争潜力于一体的综合力量，不能把“国富”看成“国强”。如果某个国家仅仅是经济发达，财力丰裕，而其他方面很弱，就不能说它国力强盛。科威特的亡国即是实例。经济力量、科技力量要变成战斗力需有一个转化的过程，因此“国强”之事不能放到“国富”后进行，因为国防现代化是一项艰巨的工程，并非短期内所能完成。5．正确认识国防的职能和功能，而不能视“国防”为“打仗”。“国防就是打仗”只注重战争的现实威胁。当大军压境、形势恶化时，国防就显得重要，一旦威胁不大了，国防地位也随之降低。事实上国防的功能包括两个方面，即实战和威慑的，而抓好国防教育是形成威慑的重要一环。6．正确认识国防教育的内涵和外延，不要把“知兵”看成是“好战”。“知兵”的作用在于，使人民了解战争，熟悉军事，理解军人，关心国防；使人民反对侵略战争，抵

制非正义战争，维护和平；让人民崇尚武德，练习武艺，锻炼体魄，提高素质。

国防观念是国防这一社会存在在人们头脑中的反映，是一种社会意识形态，属上层建筑领域，在对待国防的态度上，它影响甚至支配着人们的行动。通过国防教育增强国防观念有其内在的原因，主要表现在：1. 经济上，我国存在着以社会主义公有制形式为主的多种经济形式和成分，决定了社会成员在根本利益一致的情况下还有一定的差别，因此一些人有时不能自觉地为国防建设尽其应尽的义务。2. 政治上，我国虽已建立了社会主义民主，但这种民主还有待于进一步深化和发展。一些人还缺乏为国当家作主的主人翁精神和应有的责任感，我国保证国防建设实施的法律也不够完善，一些人不习惯于按法律的规定履行包括国防在内的公民的权利和义务，因此进行这方面的教育非常必要。3. 文化上，以马克思主义为指导的社会主义意识形态已占主导地位，但封建意识，小生产意识和资产阶级腐朽思想还不同程度地存在。因此闭关自守，夜郎自大和缺乏民族自信，甚至崇洋媚外的奴化思想也对国防观念产生消极影响，要解决以上存在的问题，需要多方面的工作密切配合，但进行国防教育是非常关键的一环。

二、认清生存环境，培养忧患思想

一个民族能否意识到危及自身生存的潜在威胁并具有忧患思想，标志着这个民族的文明程度，因此国防教育的一个重要任务就是使人民认识自身生存的环境。我们今天进行国防教育，应当适应生存形态的新变化，新特点，摒弃战争刺激那套方法，教育人民以一个世界公民的角色出现，把视野扩展到严峻的世界竟争的各个领域。只有这样，才能唤起全民族的警觉。对我国来讲，更应该让人民全面了解我国的基本国情，让人民了解我国与世界上先进国家的差距，从而产生忧患思想，激发起不甘落后，奋起直追的拚搏精神。

当代世界，经济实力在很大程度上决定一个国家在国际事务中的地位和影响，中国俗语“财大气粗”是有道理的。发达国家与发展中国家在国际上地位的高低即说明这个问题。发达国家凭借旧的、不合理的国际经济秩序，垄断世界商品市场、金融市场和科学技术，掠夺和剥削发展中国家。西方资本主义世界为了摆脱自已的困境，极力向第三世界转嫁经济危机，推行贸易保护主义，压低初级产品价格，实行高利率，更使许多发展中国家的经济濒临破产的边缘。因此，通过国防教育，增强全民族的国防观念，动员全体公民参加国防建设就显得非常迫切。发展中国家只有彻底摆脱贫困、落后和饥饿的威胁，才能真正提高在国际关系中的地位和影响，有效地增强制约战争的力量。也只有这样，发展中国家才能进一步发展，整个人类才能前进，世界和平才有真正的保障。

当前我们进行国防教育，应使人们正确把握时代特征，正确理解战争、和平、战争与和平的关系，从而培养人们的忧患思想。

我们时代的特点，可概括为“一个世界，两种制度，政经多极，竞争共处。”在军事上，美、苏是两极，在目前还没有哪一个国家超过美、苏的军事力量；经济上是四个中心，美、苏、日、西欧；政治上，中、美、苏大三角关系是重要因素，地区问题上是两个四方形，远东、亚太地区是美、苏、中、日，欧洲是美、苏、东欧、西欧。以上特点决定了大战在短时间内不会发生，但局部战争连绵不断。因此，在竞争共处的时代，世界并未处于完全的和平状态。

我们认为，国家之间、民族之间、社会集团之间存在着一定的利害冲突，这种冲突有时可以缓和，有时可能达到激烈冲突的程度，当激烈冲突时战争就可能发生，这是不依人的意志为转移的客观规律。战争双方都是用武力把自已的意志强加于对方，左右双方意志的是互相冲突的利益，而双方的利益又具有是非之分，因而战争也就有了正义和非正义的区别。侵略战争是非正义

战争，自卫还击是正义战争。不可否认，战争要流血、死人，战争的确是最残酷的事情，但因为厌恶战争，而反对正义战争则是错误的。历史上曾有以民族屈辱换取“和平”，用国家领土讨取“和平”的事例，还有将友邦利益作抵押的“慕尼黑式”和平，这种“和平”不是我们所需要的和平。孙子曾讲“以战止战，虽战可也”，这是非常有道理的。

历史告诉我们，无数的战争曾给人类带来了无穷无尽的损失，历史发展到今天，争取世界和平，谋求社会进步，摆脱贫困与愚昧，已经成为世界人民的美好愿望和共同目标。和平与发展是当今时代的两大主题。但是我们还要看到，和平与发展只是一种大趋势，并没有消灭一切可能引起战争的因素。无论从理论上看，还是从实际上看，人类都不可能自然而然地进入一个和平与发展的时代。目前美苏两方正在为争夺世界霸权而展开综合国力的长期较量。东西之间有对话，更有对抗。在对抗中对话，在对话中对抗。对抗而不失去控制，对话而不放松争夺。南北之发展，也非携手并进，而是在竞争中合作，在合作中竞争。各国行动仍以本国意志为出发点，各国意志则以本国利益为转移。和平与发展两大主题密不可分，但具有决定意义的是发展，没有发展世界就不会有真正的和平和安宁。

三、普及国防理论，学习军事知识

国防理论是进行国防教育的思想理论基础，对国防建设有着重大的影响。它有利于强化人们的国防意识，提高人们的国防素质。国防理论的内容很多，主要包括：国防的地位和职能、国防战略及其发展趋势、国防经济及其体制、国防工业等。普及国防理论还应让人们掌握一些有关国防的基本概念，如领土、领海、领空、边防、海防、防空、军民联防、国境线、世界标志、海岸线、边界事件、条约线、实际控制线、入侵挑衅、侵略、威慑力量、战争潜力等等。普及国防理论要使人们搞清以下几个基本问

题：为什么会发生战争，战争与和平的关系，强大的国防对争取和平环境的作用，何谓积极防御战略及其方针，现代条件下的人民战争有何特点等。对此国防部长秦基伟同志曾十分明确地指出，要通过国防教育，“使广大群众懂得什么叫国防，为什么要有国防，怎样建设强大的国防，我国国防的任务和方针是什么？”① 以上各方面都是在进行国防教育时所应注意到的。

学习军事知识与适应现代战争的需要是手段与目的的关系。只有学习军事知识，了解世界军事科技的发展，才能不断适应现代战争的需要。

现代科技的发展带来了军事科技的发展，原子能、航天技术、电子技术、精确制导以及激光、红外、隐身等先进技术和自动化的指挥、控制、通讯、情报等系统已应用于军事领域，与以前的军事知识相比，已产生了巨大的飞跃。其中，高技术的发展是国防科技进步的源泉，它是科学技术发展最活跃的因素，可以促进国防科技的迅猛发展和军事技术专业的不断增加。据统计，一战时，军事技术专业只有20种；二战发展到160多种；目前已超过2000种。同时，高技术的发展推动着国防工业结构的调整和变革。如40年代有原子弹技术、导弹技术、电子计算机技术；50年代出现了军用卫星和精确制导技术；60年代出现了激光技术、载人航天技术；70年代出现了光纤通讯技术、超大规模集成电路技术。这些技术在军事领域的应用必然会产生出一系列新的军用品，从而适应现代战争的需要。同时，高技术的发展也在撞击着军事领域，给现代战争带来了许多新特点，这些都是我们在进行国防教育时所应该注意到的。

四、把国防教育转化国防实力

国防教育不能停留在理论说教的表层上，而应密切联系社会

①《公民国防义务手册》序、1989年1月第1版

上国防观念淡化所带来的各种问题，正确处理各种矛盾，做一些脚踏实地的工作，真正把国防教育转化为国防实力，这才是国防教育的最终目的和任务。

国防教育应使人们从现在做起，从我做起，从小事做起，才能充分有效地发挥其作用。如要求人们做到以下几个方面就很有必要：

（1）参军参战，支援前线，直接从事国防教育。我国兵役法明确规定，每年12月31日以前年满18岁的男性公民，应当进行兵役登记。每个适龄青年，都应积极参军，为祖国的国防事业贡献力量。

（2）关心体谅军队的困难，支持军队建设。这可表现为以下几个方面：

①加强军事宣传工作。即充分发挥宣传、文化部门和通讯社、报刊、出版、广播、电视的作用，宣传解放军的丰功伟绩，宣传英雄模范人物全心全意为人民服务的思想和爱国主义、革命英雄主义精神，逐渐形成拥军优属，爱护军队人人有责的良好社会风气。

②妥善安置军队的转业干部和离休、退休干部。1983年的《中国人民解放军志愿兵退出现役安置暂行办法》、1987年的《退伍义务兵安置条例》，就以法律的形式对退伍、转业军队给予优待。因此，对他们一定要热情欢迎，积极接受，认真培训，合理使用，使他们成为国家建设的一支主力军。

③努力做好优抚工作。对于现役军人、伤残军人、退役军人、革命烈士家属等，应给予高度的尊重和热情照顾，解决其生活中的困难。

④正确处理好军队、地方之间发生的问题。军队和地方特别是各级负责同志，要相互学习、相互促进，将我党长期形成的军政、军民团结的优良传统发扬光大。

（3）爱护国防设施，维护军队的荣誉。国防设施是国防实力

的象征，对于保卫祖国的安全和领土完整，发挥了重大作用。因此，国务院，中央军委曾明令规定，要对群众进行保卫和爱护军事设施的教育，进行军民联防，尤其是各地在采石、开矿、筑路、造田、植树造林、兴修水利、增建厂矿企业或高大建筑物，以及基本建设时，要严格遵守有关保护军事设施的规定，避开军事设施及可能对军事设施造成不利影响的地区。

（4）关心、维护国家的尊严、荣誉和利益，把自已的本职工作同国家富强紧密联系起来，克尽心志，努力工作，以优异的工作成绩为增强国防实力做出贡献。

思考题：

1、如何认识国防教育的地位和作用？

3、结合我国特点，谈谈国防教育的任务。

第十章　国防教育的内容、原则和方法

国防教育是全民性的教育活动，其根本目的在于增强公民的国防观念，弘扬爱国主义和革命英雄主义精神，使公民增强保卫国家安全的意识、意志、技能和体魄。国防教育既不同于一般的时事政策教育，也不同于专门的学校教育，它有自己的特点和规律，有自己独特的符合时代要求的教育内容。要完成时代赋予国防教育的任务，就必须使全体公民明确国防教育的内容，遵循国防教育的基本原则，采取多种行之有效的方式、方法，把国防教育不断引向深入，使国防教育逐步实现系统化、制度化、经常化和社会化。

第一节　国防教育的内容

国防教育的内容指的是用什么样的国防精神、国防知识和国防实践活动来教育国民。国防教育作为一门相对独立的学科，其内容十分丰富，并且有着鲜明的特点。

一、国防教育的基本内容

（一）国防精神教育

国防精神是指在国防实践中产生的与国防需要相适应的观念和心理状态。它通常表现为公民对国家防卫的关注，对国防建设重要性的认同，以及对国防的义务感、责任感和保卫国家的坚强意志。国防精神的面貌是国防意识和国防建设强弱的重要标志之

一。一个民族最可贵的是国防精神的巩固，最可怕的是国防精神的淡漠以至丧失。因此，国防精神教育是国防教育内容的主体。国防精神主要包括以下几个方面：

1．爱国主义。爱国主义是指对祖国的无限忠诚和热爱。它是每个公民最基本的道德，也是国防教育的核心内容。具有爱国主义精神，就会热爱祖国的悠久历史和大好山河，热爱领导我们事业的核心力量——中国共产党，热爱中国人民解放军；就会关心祖国的前程和民族的安危，为祖国的利益而战斗，为祖国的繁荣富强而拼搏。爱国主义是一个历史的范畴，且具有鲜明的民族性和阶级性，在不同时代有不同内容。我国现阶段倡导的爱国主义与热爱社会主义祖国紧密联系在一起。

2．革命英雄主义。革命英雄主义是一种代表无产阶级和劳动人民的利益，勇于向艰难困苦作斗争的思想行为，是克服困难、战胜敌人的强大精神力量。革命英雄主义主要表现为：压倒并战胜一切敌人的英雄气概；英勇顽强的战斗作风；勇于献身的崇高品德；坚贞不屈的革命气节；战胜困难的坚强意志和不畏艰难困苦的革命乐观主义精神；争先创优的进取精神以及刻苦攻关的坚强毅力。战争年代，我们靠这种精神，战胜了国内外强大的敌人；和平时期，它仍然是我们保卫祖国建设祖国的重要精神支柱。革命英雄主义不同于建立在个人主义基础之上的英雄主义和个人崇拜，它是无产阶级集体主义思想的体现，是人民群众创造历史的伟大力量的体现。

3．爱军尚武和民族自立、自强精神。爱军尚武和民族自立自强精神是中华民族的传统美德，是国防精神中最具有特色、最具有代表性的内容，是一个民族不断发展强盛的重要因素。在悠悠五千年的历史长河中，中华民族依靠自己的勤劳、勇敢、智慧和力量，创建了灿烂的物质文明和精神文明，形成了本民族特有的优良传统和高尚品德。而爱军尚武和民族自立、自强精神则正是中华民族的传统美德在国防精神上的反映和体现。尚武精神是对

军事与武术注重并推崇的一种稳定的心理状态。尚武与爱护、理解军人、支持军队建设紧密联系，民无军不安，国无防不立。因此，全民族的爱军尚武精神是国防教育中必不可少的内容。当然，由于各国在政治制度和民族传统等方面的差异，尚武精神的具体内容会有所不同。然而，民族自立自强精神，则无疑是民族振兴的内在源泉，无论哪一个民族，如果失去了这种精神，其衰落、沦亡是不可避免的。

4．国防道德。国防道德教育是国防精神教育的重要内容。国防道德是在国防教育和国防实践中形成的规范人们言行的准则。国防道德要求人们树立"国家防卫、人人有责"的观念，自觉遵守国防法规，尊重军人，踊跃参军，积极参加国防建设，勇于同危害国防建设的行为作斗争，自觉调整好个人利益与国家利益之间的关系，用国防法规和国防道德规范自己的行为，使整个社会真正形成富国强兵、奉献光荣的良好风尚。

5．国防心理。国防心理是指公民对于保卫祖国、抵抗侵略、维护国家安全的认识、情感和个性意识倾向等。对国防重要性的认识是进行国防教育和建设的基础，在国防建设中产生的积极情感和国防意识倾向（包括国防需要、国防动机、国防信念、保卫祖国的理想以及无产阶级的世界观等）是国防建设的强大动力，坚强的国防意志是攻不破，摧不垮的。公民的心理素质是国防精神得以发挥的心理基础，国防心理教育的目的，就是要使公民形成良好的心理品质，不断强化公民的国防需要和国防动机，增强国防意志，消除消极的国防心理，从而使人们自觉地为国防事业做出积极贡献。

（二）国防知识教育

国防知识是指公民应该了解和掌握的有关国防的基本常识和基本理论。公民要担负起保卫祖国的神圣职责，不仅要有强烈的国防意识，而且要了解有关国防环境、国防战略、国防经济、国防外交、国防科技、国防历史、国防工程、国防动员、国防义务和现

代战争等知识。只有熟悉了各方面的国防知识，才能知道自己应该如何结合工作实际，为国防建设做些什么和怎样做。武器装备的进步和战争的发展，要求人们必须不断地更新自己的国防意识，吸取新理论，以适应国防建设的需要。

1．国防常识。国防常识是国防知识中的基本内容，主要有：（1）国家防卫知识，如领土、领海、领空的基本概念，边界遗留问题，岛屿争端、海域纠纷，防卫的意义和基本原则等；（2）战争方面的知识，如现代战争的特点，战时动员及其对公民的要求，常规武器的主要技术性能，防核武器、生化武器的基本要求和方法，战地自救和互救的常识等；（3）我国武装力量的知识，如人民解放军，武装警察部队、民兵和预备役部队的主要职责和义务，军兵种知识等；（4）现代军事科技知识、国防科普常识，以及国徽、国歌、国旗、军旗、军徽、军衔等常识。掌握这些国防知识，就可以更好地履行国防义务。

2．国防理论。国防理论是关于国防的科学认识，是国防教育的指南。主要有：（1）国防的地位和作用，国防的构成及其相互关系，国防各部分与外部社会的关系；（2）马列主义关于国家的学说、战争观和国防观；（3）国防建设与经济建设的关系、国防建设的指导思想、方针和原则；（4）人民战争、人民军队的理论，后备力量建设的理论；（5）毛泽东、邓小平的军事思想和中外古今军事思想，党和国家防卫方针、原则和政策；（6）国防战略。通过国防理论教育，使人们的国防精神、国防意识建立在理性认识的基础上，树立科学的国防观。

3．国防历史。国防历史是关于国防的历史知识。主要包括：国防的产生与演进，国防意识的历史发展；我国古代及近代爱国卫国史；近代有国无防，遭受帝国主义列强侵略的历史；中国共产党领导中国人民同帝国主义、封建主义、官僚资本主义进行斗争的历史；建国后我国军民保卫国家，抗击侵略的历史。国防历史教育是国防教育中最有震憾力和影响力的教育。通过国防

教育，使人们从历史中总结经验，吸取教训，牢记国耻国难，激发人们的爱国热情。

4．国防形势。国防形势是国防的现实情况及其动态。主要有：当今世界政治、军事格局的态势，世界战争和世界局部战争的态势；美、苏、日等国的国防战略模式及其对我国国防的影响，我国国边局势、邻国动向以及我国对外方针和政策；认识国防形势的方法等。通过国防形势教育，使人们了解世界主要国家的国防发展趋势，认清我们的差距，增强国防建设的紧迫感，保卫我国国防和世界和平。

5．国防法规。国防法规是公民应该掌握的关于国防的法律规范的总和。主要包括：全国人民代表大会及其常务委员会颁布的法律，如《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国兵役法》以及《中华人民共和国惩治军人违反职责罪条例》；国务院颁布的各种条例，如《中华人民共和国现役士兵服役条例》、《退伍义务兵安置条例》；中央军委颁布的《中国人民解放军文职干部暂行条例》、《中国人民解放军纪律条令》等，随着我国法律制度的发展，国防法规将会逐步健全和完善。国防法规教育的重点是宣传其中的国防法律条款和规定，让人们了解国防法规的基本内容，增强人们的国防法制观念，自觉履行国防建设的权力和义务。

（三）国防实践教育

国防实践是指国防过程中的一切活动，它是在国防理论的指导下，将国防理论知识付诸行动的重要环节。它不仅可以检验国防理论知识的正确性和有效性，而且也丰富发展了国防理论知识，巩固人们的国防意识。因此，国防实践是国防教育内容的关键，也是国防教育的最终目的。国防实践主要包括国防体育、军事训练、战备演习、国防社会调查等内容。

1．国防体育。国防体育是指寓国防教育于体育活动之中，通过国防教育与体育活动的有机结合，达到增强人民体质、加强国防建设的双重目的。日常举行的许多体育比赛项目，如射击、

游泳、跑跳、投掷、骑马、跨栏、拳击、击剑等都与军事活动密切相关，有些则是直接从军事活动演化而来的。组织与国防有关的各种体育活动，举办各种军事体育竞赛，使人民达到国家和军队规定的各类人员的体育标准，以增强人民的身体素质，磨炼国防意志，这是国防体育的根本任务。国防体育不受职业、年龄、性别的限制，具有最广泛的普遍性，是国防实践教育的重要组成部分。

2．军事训练。军事训练是应用国防知识、学习军事技能的重要军事实践活动。通过军事训练，部队的官兵可以掌握过硬的杀敌本领；民兵和预备役人员能学会各种武器装备的操作，掌握基本战术以及各种战时的口令要求；高等院校以及高级中学的学生可以检验自已从书本上学到的国防知识，掌握基本的军事技能，缩短与军队的距离，为有效地履行国防义务奠定基础。因此，军事训练是国防教育的核心内容。

3．战备演习。战备演习是针对现代战争的特点和需要进行的生动形象的实地练习，是综合运用各方面的国防知识和技能的过程。战备演习的种类和形式很多，每种演习的内容、范围和参加人员也不尽相同。动员人民参加演习，能使人民在这一过程中体验临战时的环境气氛，提高国防实践活动的能力，接受生动的国防教育。战备演习具有综合性的特点，需要各方面密切协作，从而在总体上检查国防教育的效果。

4．国防社会调查。国防社会调查是指通过组织参观军事设施，与解放军指战员谈心等方法，了解军队建设概况和我国国防的实际情况，调查人们对国防的认识和态度的社会活动。国防调查可使人们居安思危，增强建设国防的紧迫感。

二、国防教育内容的特点

国防教育内容有着区别于其他教育内容的特点，为了有效地把握国防教育的内容，我们必须明确这些特点。

（一）思想性与知识性的统一

国防教育内容的思想性，是指在内容中含有统治阶级的意志和社会要向人们灌输的思想观念。这种观念和意志通过内容的教育，使人接受，以维护统治阶级的利益。国防教育内容的知识性，是指在国防教育内容中体现现代国防要求人们所必须掌握的国防理论和国防知识。国防教育内容的思想性和知识性是辩证统一的，思想教育寓于知识教育之中，又指导着知识教育，二者相互依存。忽视内容的思想性，国防教育就会失去方向；只有思想性而缺乏国防理论知识，国防教育便是空洞的、无效的。因此，在向国民灌输国防理论知识和技能的同时，要突出体现我国的国防是为了巩固社会主义祖国的主权、保卫人民的生命和财产安全、粉碎一切敌人的颠覆和破坏的思想，时刻将国防教育内容的思想性放在首位。

（二）提高认识与指导实践的统一

提高认识是指国防教育内容必须有利于不断提高国民国家安全防卫意义的认识。其主要表现是：认清国家安全对国家前途乃至世界和平的关系，国家安全与个人事业的关系，国防与政治、经济、外交、科技的关系，以及对马克思主义战争观、国防观的理解等。通过学习国防教育的内容，使人们提高认识，居安思危，反思过去，把握未来。

指导实践是指国防教育内容必须能使人们不断提高国防实践活动的能力。国防教育内容不仅能提高人们的国防认识，而且能提高国防实践活动的能力，并使自己的国防知识在实践活动中得到检验、丰富和发展。因此，提高国防认识和指导国防实践是辩证统一的。提高认识是为了指导实践，而在实践中又能促使人们的认识不断丰富和深化，从而实现言行一致，知行统一。这是国防教育内容的重要特征之一。

（三）稳定性与变动性的统一

稳定性是指教育的基本内容在一个相当长的时期里保持基本不变。国防教育作为一门相对独立的学科，稳定性是其内容的基本特征。无论是它的基本理论，还是它的知识技能，都不可能瞬

息万变。变动性是指国防教育内容要随客观情况的变化而不断更新，以适应国防建设发展的需要。其主要表现是：第一，国防教育内容必须体现时代特色，适应时代发展的需要，随着时代的发展而发展。第二，国防教育的内容要随着国防建设的发展而发展。国防教育的根本目的是为国防建设服务的，国防建设又总是随着国家经济的发展和国防战略局势的变化而发展的。因此，国防教育的内容需要不断更新，与国防建设的发展相适应。例如，科学技术的进步使国防建设发生了快速的变化，国防教育内容也必须作相应的调整、充实。第三，国防教育的内容随着人们国防观念的变化而发展。人们对国防建设的认识总是不断变化的，因而国防教育的内容也应随之调整更新。

国防教育内容的稳定性与变动性是辩证统一的。国防教育内容的稳定性使国防教育成为一门相对独立的学科，变动性使用国防教育的内容不断更新，始终保持强大的生命力。国防教育内容的相对稳定与不断更新，是国防教育不断完善，发展的重要保障。

（四）普遍性与层次性的统一

普遍性是指国防教育的基本内容适用于不同职业、不同性别，不同层次的公民。国防教育是全民性教育，因此，它在教育内容上必有统一的要求，一些最基本的国防常识、国防技能以及国防观念是各类人员都必须具备的，如爱国主义精神教育、现代战争的特点以及“三防”常识等。

层次性是指针对教育对象的不同情况选择国防教育的内容。不同教育对象由于其职业、地位、职责、文化程度及所处环境的差异，对国防问题的反映自然也不相同。因而，国防教育内容的广度和深度也不能一致。例如，通常情况下，军人的国防意识比普通公民要强一些，掌握的国防知识也多一些，因此，对军人的国防教育，从内容的深度和广度上都应超过普通公民。

国防教育内容的普遍性与层次性是辩证统一的。这就要求既

要对全民进行普遍性的国防教育，又要根据具体对象的实际情况选择相应的内容进行有针对性的教育。

三、爱国主义是国防教育的核心

列宁说："爱国主义就是千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。"爱国主义表现为对自己祖国的大好河山，科学文化、广大人民以及历史和优良传统的热爱，对祖国的忠诚和对国家前途命运的关心，中华民族有着爱国主义的光荣传统。爱国主义是中华民族的凝聚力和向心力，它激励着全国人民战胜敌人，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。因此，爱国主义教育是国防教育内容的核心。

（一）爱国主义是国家和民族生存与发展的内在力量

爱国主义随着历史条件和历史阶段的变化而变化，但它一经产生，就成为一个国家和民族生存与发展的重要的内在动力。各族人民在长期共同的生活中深深感受到，祖国就是母亲，她用自己丰富的物产和文化养育着人民，人民的命运与祖国的命运息息相关。强烈的爱国主义情感，使人们为祖国的独立而英勇奋战，为改变祖国的落后面貌而奋发图强，为祖国的昌盛而不懈奋斗。所以，爱国主义比较容易为不同出身、不同社会经历、不同职业和年龄、不同文化水平和思想觉悟的社会成员所接受和理解。因此，保国和建国就是人们共同的神圣职责。爱国主义所具有的巨大感召力将人民群众积极性焕发起来，形成巨大的合力，推动国家和民族的发展。

（二）爱国主义是国民素质的基石

国防教育是为了提高国民的思想政治素质、文化素质、身体素质和军事素质。在这些素质中，最重要的是思想政治素质。而在思想政治素质中，爱国主义则是最基本的因素。因为在思想政治素质的诸因素中，如团结奋斗精神、英雄主义精神、爱军尚武精神、自我牺牲精神、国防主义精神等，都是建立在爱国主义基

础之上的，都是爱国主义的具体体现。如果缺乏爱国主义精神，培养国民其他素质就失去了基础，并最终成为空话。

（三）爱国主义是最有号召力的旗帜

在我国历史上，每当外敌入侵的时候，爱国主义就以其巨大的感召力把人们组织到反对侵略、保卫祖国的伟大斗争中，亿万人民就能团结在爱国主义的旗帜下，同敌人进行殊死的斗争。这是因为，人们对自己祖国的爱，对祖国敌人的恨，以及民族自尊心、自信心等，与关心祖国亲人、工作、家庭乃至本人的观念深深联系在一起，激励着人们为保卫祖国英勇献身。对祖国的爱愈深，保卫祖国、建设祖国的信念愈强，对国防建设的贡献就愈大。

第二节　国防教育的原则

国防教育的原则，反映了国防教育中所要遵循的一些基本准则。它是在马列主义的指导下，总结我党进行国防教育工作经验的基础上逐渐形成的，对国防教育实践有重要的指导作用。

一、方向性原则

方向性原则是指必须坚持四项基本原则。这是由我国国防教育的性质和任务决定的。坚持党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持马列主义毛泽东思想，是全党、全军、全国各族人民团结的共同基础，也是我们建国、治国、卫国的根本。国防教育的核心是进行爱国主义教育，对我们国家来说，就是坚持四项基本原则，使全国人民热爱中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，热爱人民的军队，从而达到加强人民民主专政，巩固国防，保卫和平之目的。只有坚持四项基本原则，用马列主义的战争观、毛泽东军事思想武装全体人民，才会使国防教育有明确的目的和正确的方向，才会使我国的国防事业现代化沿着社会主义的方向前进。

二、理论联系实际的原则

理论联系实际是我们党的优良传统，也是我们开展国防教育的基本指导原则。实践是理论的基础，理论指导实践。理论一旦脱离实践，就成为无源之水，无本之木。

在国防教育中贯彻理论联系实际的原则，就是用马列主义的国防理论和现代国防知识解决我国国防建设中的实际问题以及人们思想认识上产生的各种问题。要坚持理论联系实际，首先必须学好理论，没有理论，解决实际问题就没有基础。其次，一定要联系实际，理论如果脱离实际，就成为空洞的说教。因此，在国防教育中贯彻理论联系实际的原则，需要做到两点：一要组织全民尤其是干部和青少年系统地学习国防理论和军事理论，切实掌握马列主义、毛泽东思想体系中关于战争观的基本原理，领会其精神实质，深刻理解党的十三大提出的"应当加强国防教育，提高人民的国防观念"这一号召的基本含义，打好全民自觉学习国防知识、接受国防教育的基础；二要认真研究教育对象，紧密联系人们对战争与和平的看法，以及不同层次、不同职业的人的思想情况、觉悟程度和理解能力，针对在一定时期内存在的最普遍、最本质、大家最关心的问题，有重点地进行教育。国防教育实践证明，理论联系实际是加强国防教育的针对性、不断增强国防教育效果的重要保证。

三、从实际出发的原则

坚持从实际出发，是我们党的思想路线在国防教育中的具体运用和生动体现。在全民国防教育中，要坚持从实际出发的原则，必须注意两点：一要认识和掌握教育对象的主客观条件，不搞"一刀切"。各地具体情况不同，公民的文化程度、接受能力也不一样，这就构成了各地国防教育的不同特点。进行国防教育，就必须根据这些不同特点，把国防教育同学习科学文化、传播交流

经济信息和开展文娱体育活动结合起来，增强国防教育的吸引力和感召力，不断提高国防教育的效果。在切实保证国防教育的内容、时间和人员落实的前提下，避免重复教育以及人力物力的浪费，以提高国防教育的效益。二要根据全面国防教育实践的进程逐步提高教育的要求。任何教育工作计划的制定，指标的提出只能从受教育者的实际情况出发，不能急于求成。在全民国防教育中，爱国主义感情的养成，国防技能的学习与提高，不可能一蹴而就，而是一个多方作用、循序渐进的过程。随着国民国防观念和实践能力的增强，国防教育的要求也必须随之提高。因此，必须深入了解国防教育的实践，掌握人们的思想实际情况，根据国防教育实践的进程和人们的思想实际，逐步提高教育要求，逐步实现国防教育的目标。

四、说服教育的原则

说服教育，就是循循善诱，以理服人，启发人们的自觉性。它是正确处理人民内部矛盾的原则在国防教育中的生动体现和具体运用。坚持说服教育的原则，首先要贯彻疏导的方针。在国防建设问题上，人们会反映出不同的认识问题和思想问题，对此应采取集思广益的方法，发扬民主，疏通人们的思想。在疏通的基础上，通过晓之以理，动之以情的耐心教育，实事求是地分析问题，逐步提高人们的思想觉悟和国防观念。其次，建立教与学之间的平等关系，要尊重受教育者的民主意识，采取平等对话的方式，摆事实、讲道理，以关心爱护的态度帮助他们提高认识，正确处理国防建设与个人利益的关系，自觉服从国防建设的需要。其三，要把表扬和批评结合起来，以表扬为主。在国防教育中，要利用各种机会和形式，大力表彰关心和支持国防建设的好人好事，调动人们自觉参与国防建设和接受国防教育的积极性，以扶植正气，鼓励人们奋发向上。对于违反四项基本原则的言行，要理直气壮地进行批评，以帮助他们纠正错误，克服缺点。要把表

扬与批评结合起来，有效地为国防教育服务。

五、理论灌输与行为教育相结合的原则

理论灌输，是列宁对政治教育提出的一项重要原则。实施国防义务教育，同样应坚持这一原则。要组织公民认真学习，接受系统的国防理论教育，并突出爱国主义这个重点，使公民国防意识建立在理性认识的基础上。当然，坚持理论灌输，并不是“强行灌输”，而是要通过耐心讲解，使国民理解掌握。

行为教育是理论教育不可缺少的补充和延伸。因此，在进行国防理论学习和宣传的同时，抓好行为教育，寓教于各种活动之中，解决一些实际问题，使广大干部群众从看得见、摸得着的实事中，激发国防建设的热情，从而达到增强国际观念的目的。

理论灌输与行为教育应相互结合，不可偏颇。一般地说，行之有效的行为教育应该从履行公民国防义务、爱国拥军和积极支持民兵和预备役工作抓起。例如，全国许多地区建立了拥军优属制度，对现役军人在部队立功者和家属在家乡被评为先进模范人物的分别给予奖励，并大力宣传。同时，对损害军人合法权益的问题，要严肃处理。通过这些活动，形成爱国、拥军、尚武的良好社会风尚。

另外，国防教育还要贯彻整体原则、科学性原则和发展性原则，即要从全局出发，从整体目标出发，遵循国防教育过程的规律，并根据国防形势的发展变化，适时调整国防教育内容，以适应国防建设的要求。

第三节　国防教育的方法

方法是人们在认识世界和改造世界中所采取的手段。方法十分重要，毛泽东曾形象地将工作任务比喻成过河，把方法比喻成桥或船，没有桥或船过不了河，没有方法就做不好工作，完不成任

务。国防教育也是如此，在确定了内容，原则之后，正确地选择和运用国防教育的方法就成为重要的问题。国防教育的方法有很多，最基本的有以下几种：

一、电化教育的方法

电化教育方法是指运用电影、电视、录像、幻灯等现代化的信息传播工具进行电化教学，是开展全民国防教育的一种行之有效的方法。随着科学技术的不断进步，传播信息工具的日益现代化，开展电化教学已成为当前和今后进行国防教育的一种重要手段。运用电化教学进行国防教育具有独特的优势：一是教育面广。通过电影、电视、有线和无线广播，可以把国防教育信息直接送到城市和乡村的每个家庭；二是组织方便。无论是城市、乡村、机关、企业，都可以单独组织收听、收看；三是减少了教学人员。只需要组织少数理论水平高、教学能力强的人员备好课，通过电视、广播进行讲课，就可以使许多人员在不同的地方同时听课，节省了人力、物力和时间。运用电化教育方法，必须注意两点：一要精心组织，根据教学内容和教育对象的特点，采取相应的措施，组织好播放和收看。要搞好提示，使收看收听者明确教学的目的和要求，使教学活动有目的、有计划地进行，以达到提高教学效果之目的。二要根据具体情况，合理安排。城市和乡村、平原和山区、闲季和忙季的情况不同，教育的时间和手段也应有所区别。这样才能合理充分地利用现代化的传播工具，达到国防教育的目的。

二、典型教育的方法

典型教育是把一般的说理教育寓于生动具体的典型、榜样的宣传之中的教育方法。客观事物的发展总是不平衡的，每一个部门和单位，人们之间都存在着工作的好坏、觉悟的高低、先进与落后的差别，这是事物发展的客观规律。国防教育是全民性的教

育活动，也存在着典型与一般，先进与落后的差别。因此，要在国防教育中注意发现和培养典型，树立榜样，为人们指明方向，推动国防教育的顺利展开。典型是事物的集中表现，是既能代表一般又比一般突出的东西，是个性与共性的统一。运用典型事迹进行教育，能收到较好的效果。例如，在国防教育中，大力宣传革命战争年代和对越自卫反击战中涌现出的大量英雄事迹，宣传在平凡的工作岗位上默默为国防建设做贡献的人们的先进事迹，这对人们国防意识的形成具有很大的作用，比简单的说教具有更强的说服力和感染力。

三、自我教育的方法

自我教育是指运用各种形式的自学活动，充分发动每一个人的积极主动性，自己教育自己，达到自我提高之目的的一种教育方法。自我教育的形式很多，概括起来主要有两类：一是组织有阅读能力的干部、群众进行自学，如推荐一些关于国防、军事方面的文章报纸、杂志、和书籍让干部群众自学。支持干部、群众参加电大、函大、刊大等的学习，鼓励他们自学成才。二是组织干部、群众开展集体自我教育活动，如举办国防理论知识读书演讲会，讨论会，学习英模故事会，影视、戏剧、歌曲评论会，重大历史事件报告会等。这些活动都是生动活泼的教育形式。通过这些活动，可以起到培养崇勇尚武情操，增强国防意识的作用。自我教育要根据各地不同情况合理安排，并及时总结和推广群众中出现的新的自我教育形式，达到国防教育的目的。

四、精神教育与物质利益相结合的方法

在全民国防教育中，精神教育与物质利益要兼容并用，紧密结合。目前，世界不少国家如苏联、美国等都采取了两者兼容的国防教育方法。在当前商品经济条件下，如果在国防教育中只讲精神不讲物质利益，显然是不足的。我国不少地区已采取了有偿

性国防教育，在尽义务中给予一定奖赏或补偿。要改变过去那种认为少数人服兵役尽义务是天经地义和精神万能的观念，使全民在国防教育中都能激发为国防建设无私奉献的义务感、光荣感。实行物质利益与精神教育相结合的方法，要处理好三方面的关系：一要处理好国防义务教育和有偿性教育的质与量的关系，防止重物质利益而轻精神作用的倾向；二要处理好义务与奉献的关系。要大力提倡和发扬依法尽义务的无私奉献精神，同时，对奉献者不仅要给予精神上的鼓励，而且要给予必要的物质奖赏；三要处理好教育与强制的关系。仅靠义务与自愿来强化国防观念是不够的，还必须采取组织的、行政的、经济的、法律的等有效手段，使国防教育逐步走向法制化。

五、形象教育的方法

形象教育主要是指借助文学艺术等特殊手段，把国防教育贯串于直观的、生动活泼的、具有强烈感染力的文化娱乐活动之中的方法。文学艺术在上层建筑的意识形态领域内占据重要地位。它不仅有认识、教育、审美、娱乐等重要社会功能，而且有着鲜明的形象性、广泛的群众性、对现实生活极大的敏感性等重要特点。在国防教育中，这种借助于文学艺术的特殊魅力的形象化教育，是其他方法所不能代替的。它在培养公民的国防道德、强化人们的国防意识等方面，起着不可低估的作用。例如，当人们听了《十五的月亮》、《血染的风采》等歌曲后，对军人奉献和牺牲精神的理解更深刻了；当看完电影《高山下的花环》以后，人们无不为军人高尚的爱国情操所感动。许多优秀文艺作品中，塑造了千万个包括人民解放军、民兵、预备役人员在内的英雄形象，热情地讴歌了他们保卫国防、建设祖国的英雄业绩。这是教育和鼓舞人们积极向上、奋发进取、关心国防的形象化教材。因此，组织人们阅读军事文艺书籍，收听观看有关国防、军事的影视、歌曲、戏剧等，能使人们在盎然兴趣中增长知识，扩大视野，增强

国防意识。

另外，要处理好教育方法与教育形式之间的关系。良好的教育方法只有采取合理的教育形式，才能提高国防教育的效果，有的方法只能适用于一种教育形式，有的方法则适用于多种教育形式。常见的教育形式有：

（1）课堂教育，即在课堂上以教与学的方式进行国防教育的形式；

（2）层次教育，即针对各类人员的不同情况实施不同教育内容的教育形式；

（3）函（刊）授教育，即以通讯联系为手段指导人们接受国防教育的一种形式；

（4）舆论教育，即通过长期的、多渠道的、多侧面的国防宣传，使人们耳濡目染，在日常生活中受到国防教育的一种形式；

（5）阵地教育，即通过"民兵之家"、"少年军校"等活动场所进行国防教育的一种形式，等等。

思考题：

1. 国防教育的内容是什么？怎样理解爱国主义是国防教育内容的核心？
2. 国防教育的原则和方法有哪些？

第十一章　国防教育的组织管理

国防教育是一项全局性、长期性的全民教育活动。要使这一教育活动顺利地开展并保证其正确方向，就必须健全国防教育的领导机构，采取多种多样的形式和方法，加强组织与管理，使国防教育逐渐纳入系统化、制度化、法制化、社会化的健康轨道。

第一节　国防教育的领导

国防教育的领导是指专门负责全民国防教育的各级组织机构，加强各级国防教育的组织领导，是国防教育持久发展的首要保障。

一、健全国防教育的领导机构

（一）我国国防教育的领导机构

1．党中央、国务院和中央军委。我国的国防教育由党中央、国务院、中央军委统一组织领导。党和国家对国防教育进行宏观领导，主要制定国防教育的方针、政策及总体规划，确立国防教育的地位，改革和完善国防教育体系，确定和调整国防教育的门类结构，协调各职能机构的关系，改进国防教育的方法，研究解决国防教育中带有方向性、原则性的问题，保证国防教育能够沿着健康的方向发展。

2．地方党委和政府。一个地区的国防教育，由地方党委和政府统一组织领导。地方党委和政府在党中央国务院的领导下，根据上级开展国防教育的精神，结合本地区的实际情况，研究制定本地区国防教育的方针、原则、方法和规划，采取切实可行的

措施，调动各方面的积极性，加强国防教育实施的指导和督促检查，保证国防教育计划的顺利进行。

3．各级宣传部门和教育部门。党和国家对国防教育的组织管理，主要是通过各级党委宣传部门和政府教育部门行使职权。其主要职能是：规定国防教育的方针、政策和任务；贯彻国防教育法规；制定教育计划、教育大纲，审定国防教育课程设置；确定各级各类人员的培训目标，培养师资队伍，解决国防教育的物质技术保障等问题。

4．人民武装系统。我国的人民武装系统既是各级地方党委的军事职能部门，又是各级地方政府的兵役机关，同时接受地方党政部门和上级军事机关双重领导。这种特殊地位，决定了人民武装系统在全民国防教育中具有连接军队和地方，协调各方关系的作用，会同宣传、教育等部门共同搞好国防教育。

另外，学校、民政、工、青、妇等部门也在不同程度上担负着国防教育的组织领导。

（二）健全国防教育领导机构的意义

建立健全国防教育领导机构的意义，主要表现在以下两个方面：

1．国防教育领导机构是国防教育顺利进行的首要保障。国防教育是一项组织性、计划性很强的政治教育活动，没有健全的领导机构做保证，是难以达到目的的。如果没有党和国家的领导，国防教育的方针、政策和任务就无法制定；没有地方党委和政府的领导，国防教育的具体实施和督促就成为空话；没有各级宣传部门和教育部门的领导，国防教育就不能持久、顺利地开展下去，就不能推动国防教育的进一步发展。

2．健全国防教育领导机构是国防教育深入持久开展的前提。国防教育是关系到国家的安全和建设能否取得成功的一项重要教育活动，而不是适应一时一事的政治宣传。国防教育与国家共始终、共存亡。如果没有专门的领导机构，国防教育的计划、人

员、经费等就不能落实，就不能使国防教育深入持久地开展下去，更不能使国防教育实现制度化、经常化、规范化和科学化。因此，必须正确认识健全和完善各级国防教育组织领导体系的重要性，保证正常的国防教育秩序。

二、加强各级组织对国防教育的领导

（一）加强各级党组织和政府对国防教育的领导

加强国防教育和国防建设是全党的一项重要任务。革命战争年代，党领导人民抗击外来侵略，维护领土完整和国家主权；和平时期，党仍然把加强对国防现代化建设的领导作为一项重要任务。政府是人民利益的代表，是国家意志的执行机关，对国防教育负有领导重任。各级党政部门在领导国防教育时应做到：

1．建立国防教育的具体领导机构。要加强对国防教育的领导，必须建立起各级国防教育专门领导机构，这样才能使党和政府对国防教育的领导真正落到实处，取得成效。目前，全国各地陆续成立了国防教育委员会或领导小组，其成员通常由地方党政部门、教育部门和人武系统等单位的负责同志组成，主要党政负责人挂帅。它的主要任务是协调各级、各行各业、各类社会组织的力量，共同抓好国防教育的落实。不少地方还建立了专门领导国防教育的机构。

2．认真贯彻国防法规，把国防教育纳入各级党委、政府的工作计划。国防法规集中体现了国家和人民的国防意志，各级党政部门都必须认真贯彻执行，把国家意志变成实际行动。要根据本地区、本单位的实际情况，将国防教育纳入精神文明建设的正常轨道，统一部署，统筹安排，使国防教育与健全民主与法制、培养“四有”人才紧密地结合在一起，使国防教育制度化、经常化。

3．重点抓好对党员、干部的国防教育。共产党员和国家干部应该成为国防教育的骨干力量，尤其是各级领导干部应走在前

边。战争年代里，干部、党员带头参军支前，以自己的模范行动带动人民群众；和平时期，国防教育也只有坚持领导抓，抓领导，才能使国防教育深入开展。因为国防教育主要靠各级领导组织实施。因此，领导者要强化国防观念，增强国防意识，使领导和群众的两个积极性结合起来，将国防教育落到实处。

（二）加强教育行政部门对国防教育的领导

教育行政部门是实施国防教育的主要单位，充分发挥教育行政部门对国防教育的领导，是搞好国防教育的重要途径。教育行政部门的领导方法概括起来有三种：

1．改革教育体制，在各级教育行政部门设置专门的国防教育领导机构，加强国防教育的高层领导和宏观管理。国家教育委员会，是国务院主管教育的最高行政机构，负责对包括国防教育在内的全国教育进行政策性指导和综合管理。国家教育委员会应设置国防教育的专职机构来行使国防教育的领导职能，地方教育行政部门也应该设立相应的国防教育领导机构，负责对本地区国防教育的领导和管理。

2．加强国防教育科学研究机构的建设。建立国防教育研究机构，组织专门力量，开展对国防教育理论的研究和探讨，调查国防教育现状，总结古今中外国防教育的经验和教训，探索国防教育的发展规律，提出适合我国国情的国防教育方案，这是教育行政部门实现对国防教育科学领导的客观依据。只有这样，才能使制定的教育方针、政策、计划和任务更具有现实性。

3．成立国防教育学会，发挥群众性国防教育组织的作用。国防教育学会是研究国防教育的群众性学术团体，其成员通常来自国防战线的研究机构和实际工作部门。其主要任务是：联系国防教育的各种力量，形成国防教育研究网络中心，使国防教育各种力量的联系经常化、制度化，使分散的弱小力量变成整体的、强大的力量，从而推动国防教育的科学研究；开展国防教育的学术交流，集思广益，为国防教育领导机构的决策提供咨询；培养

国防教育的科研人才，促进国防教育研究队伍的建设。

（三）充分发挥人民武装部门在国防教育中的重要作用

人武部门是地方党委和政府的职能部门，其职责是及时了解上级党政和军事机关关于国防教育的部署，掌握本地区人民群众的思想动态，领导国防教育的具体实施。人武部门在国防教育中的作用主要表现在：（1）对国防教育进行认真筹划，提出具体意见方案，使国防教育有计划、有步骤、有重点地进行；（2）具体执行国防教育的一系列决策，如抓好民兵、预备役人员的国防教育；（3）协调宣传部门、教育部门、军队以及工会、共青团、妇联、新闻等各部门之间的联系，在各行业的共同关心和支持下更好地开展国防教育；（4）发挥军队与地方的桥梁作用，一方面协助地方取得部队的支持，另一方面协助军队取得地方的支持。

（四）统一领导，加强协作

各级国防教育领导部门应加强横向联系，对国防教育活动统一部署，通力协作，共同搞好国防教育。如许多地方建立了在党政部门统一领导下，由主要领导同志挂帅，宣传、民政、教育、人武部门和驻军及工、青、妇等社会团体共同参加的国防教育领导小组（委员会），形成了“五位一体”通力协作抓国防教育的领导体制，对推动国防教育起到了积极的作用。

第二节　国防教育的管理

国防教育的组织与管理，是顺利开展国防教育的重要保证。加强国防教育的组织与管理，一要建立一支精干的教育管理队伍，二要有切实可行的管理原则和方法。

一、建立一支精干的国防教育管理队伍

（一）我国的国防教育管理队伍

国防教育的管理队伍不仅仅指领导者，也包括普通的国防教

育工作者；不仅包括国防教育的专职队伍，也包括非专职人员。我国的国防教育管理队伍主要由军队和地方两方面的人员组成。

1．军队系统的人员。军队系统的国防教育管理队伍，主要由军事系统的各级各类院校的干部、教员、从事国防理论研究、国防教育宣传的人员，以及直接从事地方和部队教育的官兵组成。他们除了完成军队内部的国防教育与管理任务外，还担负着地方国防教育的任务，为地方培养和输送大批国防教育人员。因此，这支队伍是我国开展国防教育的主要力量。

2．地方系统的人员。地方国防教育管理人员来自各行各业。担任军事教学、民防教育的教师是国防教育与管理的专职人员；党政领导和宣传部门的人员（不包括国防教育的专职领导）则是兼职人员；与国防内容相关的学科教师，如德育、史地、体育、马克思主义基础理论等学科的教师，也担负着一定的国防教育管理任务。国家机关，企事业单位以及农村中，从事国防教育与管理的人员主要有：各级党政领导、宣传、人武、民政等部门的干部，有一定军事理论知识的复退军人、优秀民兵，以及从事国防理论为研究、宣传与文艺团体系统的人员。

（二）加强国防教育管理干部队伍的建设

加强国防教育管理队伍的建设，主要应做好两方面的工作：一是调整充实国防教育管理的现有队伍；二是提高国防教育管理工作者的素质。

1．调整充实国防教育管理现有队伍。调整，主要是指调整国防教育工作者专职和兼职的比例，同时把不适合担任这项工作的人员调换到其他岗位。充实，是按照革命化、知识化和专业化的要求，充实国防教育管理骨干队伍的力量，尤其是专职队伍的力量，使国防教育管理队伍能适应国防教育的需要。无论充实还是调整，其目的都是为了加强国防教育管理队伍的建设。充实队伍的来源主要有：（1）军事理论知识和实践经验较丰富的军队转业干部和退伍的优秀士兵；（2）军事院校的毕业生；（3）经过

军事理论和国防基本知识方面培训的地方高校毕业生；（4）地方其他部门的人员，如从事宣传、科研、教学的人员，经过培训，也能担负起国防教育与管理的重任。

2．提高国防教育管理工作者的素质。素质是个人的体质、气质、性格、能力、知识、品质等各种要素的综合。一名专职的国防教育管理工作者，应当具备的基础素质有：（1）政治素质包括坚持四项基本原则，在政治上、思想上同党中央保持一致；忠于党、忠于人民、言行一致，深刻认识国防教育的战略意义，为国防事业无私奉献。（2）思想素质，包括共产主义道德品质，全心全意为人民服务，坚定的国防信念，实事求是的工作作风，良好的国防心理等。（3）知识素质，包括系统的马克思主义基础理论知识，国防与军事理论、国防历史、国防法律、国防体育等方面的知识。（4）能力素质，包括自我调节能力，分析研究能力，表达能力、组织能力、宣传能力等等。（5）身体素质。健康的体魄是其他素质的重要保证。

提高国防教育管理工作者素质的途径是多方面的。可以通过刻苦自学、更新知识提高自己的素质，也可以通过各种形式的进修或参加各种形式的专业培训来提高自己的素质。

二、国防教育管理的一般原则和方法

（一）国防教育管理的原则

国防教育管理原则是国防教育管理人员正确处理国防教育管理工作中的各种矛盾的指导原理，是国防教育管理活动中必须遵守的行动准则。它不是某个人任意杜撰的，而是国防教育管理工作经验的概括和总结，也是现代科学管理的基本原理在国防教育管理工作中的具体运用。

1．全面贯彻“国防教育原则”的原则。国防教育原则，是处理国防教育过程中的各种矛盾、指导国防教育实践的重要原则。它包括方向性原则（即坚持四项基本原则）、理论联系实际原则、

理论灌输与行为教育相结合的原则。认真贯彻这些原则，是搞好国防教育的重要保证。贯彻这一原则要注意两点：一要认真领会国防教育原则，并以此作为进行国防教育的指南；二要不断总结国防教育活动中的组织管理经验和规律，在实践活动中探索和完善国防教育管理原则。

2．方向性原则。方向性原则是指国防教育管理过程中必须坚持四项基本原则。四项基本原则是我国立国之本，也是进行国防教育所必须遵循的原则。该原则在第十章中已有阐述，于此不再重复。尚需注意的是贯彻方向性原则应注意以下三点：（1）端正教育思想，全面贯彻党的国防教育的方针和政策；（2）坚持党对国防教育与管理工作的领导；（3）坚持以马列主义毛泽东思想为指导。

3．整体性原则。整体性原则是指国防教育管理工作要从整体即全局出发，从客观整体目标出发，合理组织各部门、各项工作、各个层次和各类人员，充分发挥整体功能，以达到国防教育管理的最佳效果。贯彻整体性原则要做到以下几点：(1)建立科学合理的整体结构，既要使国防教育过程中的每个机构、每类人员分工明确，各负其责，又要充分发挥整体功能；（2）树立整体观念，注意顾全大局。要使国防教育系统内部各组成部分和成员相互联系，团结一致，为整体目标而奋斗；（3）充分合作统一指挥。国防教育工作不仅要分工合作，而且要建立统率全局的领导决策机构，以统一指挥，协调行动，保证整体工作的顺利进行。

4．民主性原则。民主性原则要求国防教育的领导者在教育管理过程中，充分发扬民主，发挥全体教育工作者的积极性，依靠群众的智慧和力量，共同把国防教育搞好、管好。民主性原则是党的群众路线和民主集中制原则在国防教育管理中的具体运用。贯彻民主集中制原则应注意两点：一要有民主思想和作风，真正相信群众，依靠群众，虚心听取群众的意见；二要建立相应

的组织机构，以保证民主集中制原则的贯彻执行。

5．科 学 性原则。科学性原则，是指国防教育管理必须以科学理论作指导，按照国防教育科学和管理过程的规律，以科学的态度研究和处理国防教育管理中的问题。贯彻科学性原则必须以科学理论为指导，不仅要学习和掌握马列主义毛泽东思想，还要学习和掌握教育学、心理学、管理学等学科的理论知识，运用科学的方法和电视、录相等现代技术手段进行科学管理。

6．教育性原则。教育性原则是指国防教育管理中各项工作、各项活动、各种设施对教育对象都要有教育意义，所有教育管理人员都必须对教育对象起示范作用，把管理过程变成教育人的过程。

（二）国防教育管理的一般方法

国防教育管理方法，是指教育管理人员为了顺利实现管理目标，更好地完成管理任务，根据管理的原则和要求，所采取的一些有效的方法和手段。国防教育的管理方法是丰富多样的，下面只介绍几种一般的管理方法：

1．行政 管理 方法。国防教育的行政管理方法，是指按照国防教育的组织系统，运用行政手段，按照行政方式来管理国防教育。这种方法有三个特点：一是具有权威性，即上级组织的决定工作计划等，大家必须认真贯彻执行；二是强调垂直的 纵 向 系统，按照行政系统、行政层次进行管理，上级领导下级，下级服从上级；三是带有强制性，即以必要的纪律保证上级指示和决定、的贯彻执行。我们采取的管理方法虽然具有权威性和强制性的特点，但它又是建立在科学和民主基础上的，而不是主观武断、强迫命令。行政管理的程序一般有布置任务，督促检查，总结讲评等。

2．法制管理方法。法制管理方法，是根据有关国防教育的法律、法令、条例、命令以及各种有关国防教育的规章制度管理国防教育工作。国家的法规和单位的规章制度，是我们的行为规范，什么该做，什么不该做，都有明确规定。加强法制管理，就

必须依据有关的法律规定，管理国防教育工作，通过依法管理，提高全国人民对国家法规、制度的认识，维护法律的尊严，提高执法守法的自觉性。

3．宣传教育方法。宣传教育方法，是辅助行政管理，并与行政管理相结合的有效管理方法，是我党做好各项工作的传统方法。如果说行政管理方法主要是解决行为问题，那么，宣传教育方法主要是解决思想认识问题，两者相辅相成。通过宣传教育，进行思想动员，提高教育管理工作者的认识，调动他们的工作积极性和创造性，更好地履行各自的职责，落实管理目标。

4．现代科学管理方法。现代科学管理方法，是将国防教育管理的传统方法和经验与现代管理科学的系统原理、能级原理、封闭原理、目标管理等相结合的方法。主要包括：（1）统筹规划，系统管理。系统管理的指导思想是整体性和综合性，整体功能应大于部分功能之和。（2）各司其职，能级管理。按照能量大小，分别划分不同能级，并由不同能级组成一个有序的整体，去承担各种各样的任务。（3）严密程序，封闭管理。国防教育管理是一个较大的系统，可以分为领导机构、执行机构、督促机构和反馈机构等，这些机构必须形成封闭的回路。由领导决策机构制定计划，发出命令后，其他机构就必须组织实施，监督检查总结提高，形成完整有效的管理系统。（4）激励动因，目标管理。目标是在一定时期内各项工作所预期达到的结果。利用目标的导向和推动作用，激发人们的活动动力，从而使国防教育沿着正确的轨道发展。

三、加强国防教育的组织管理

加强国防教育的组织管理，是各级党政部门的重要职责。各级党政机关要根据上级指示精神，不间断地对国防教育的实施给予指导，充分调动各方面的积极性，正确处理国防教育过程中出现的各种矛盾。

1．统一领导，齐抓共管。国防教育是全民性教育，单靠一两个部门是抓不好的，必须在党委和政府的统一领导下，各部门密切配合，齐抓共管，才能搞好。各级党政部门要高度重视对国防教育的领导，把国防教育列入议事日程，并分工专人专管。各级人武、宣传、教育、工会、共青团和妇联等，有关部门或团体，都应把国防教育列入自己的工作范围，明确自己在国防教育中的责任和义务，相互协调。采取教育时间统一安排、教育力量统一组织、教育工具统一使用、教育形成有分有合的办法，灵活安排，使国防教育同其他各项教育有机结合起来。

2．明确分工，按级负责。为加强对国防教育的组织管理，军事系统和各有关部门都应按照各自的工作职责，进行明确分工，各负其责。省委、省政府、省军区及所属各部门，主要负责传达党和国家有关国防教育的指示，制定本省国防教育计划，编写教材，检查国防教育实施情况；地、市、县、军分区所属部门则是主要根据上级的指示，组织开展本地区的国防教育；乡、镇、街道、厂矿企事业等单位，负责传达上级指示精神，对国防教育作出具体安排，开展经常性的活动，抓好人员、时间、效果的落实。

3．加强教育骨干队伍的培养。教员水平的高低，直接关系到国防教育的质量和范围。因此，各级党政部门要加强教学骨干队伍的建设。国防教育的教员除由党政军各级领导和宣传、人武等部门干部兼任外，应选择热爱祖国、具有一定国防理论知识的基层干部、复退军人、优秀青年民兵担任教员。要通过短期培训、示范讲课等多种形式，加强对他们的培养教育，提高他们的理论水平和教学技能。

4．建立健全国防教育的各项制度。在国防教育的实施过程中，通常需建立健全以下几项制度：

（1）分级制定教育计划的制度。根据党和国家有关国防教育的指示，各省、地、县及所属单位都要结合自己的实际情况，

每年作出国防教育计划。一般说来，省级负责制定年度教育计划，对大型国防教育活动作出安排；地、市、县主要根据省的计划安排，制定半年教育计划了乡镇、厂矿、学校、街道则是根据上级计划，提出本单位具体实施计划和措施。

（2）安排时间进行教育的制度。教育时间也是国防教育制度化的一个重要方面。党政机关、厂矿企事业单位、学校，每年都必须安排专门时间进行国防教育，但是在方式、方法上、各单位可以结合本单位的实际情况灵活多样，如学校可以结合思想品德、军事训练等课程的教学进行，乡镇可以利用节日、民兵训练和征兵时间进行。

（3）备课试教制度。县、乡等基层单位要组织教学骨干集体备课，明确教学目的，集体讨论，精选教法，进行试教，确保教育效果。

（4）干部任教制度。省、地、县等各级领导干部要带头讲课，并把它纳入干部岗位责任制。一般来说，干部对党的路线、方针、政策较熟悉，并具有较高的理论水平和经验，因此，具有任教的优势。

（5）检查评比制度。为使国防教育在基层落实并取得良好效果，省、地、县应组织有关部门深入基层，进行抽样检查或全面检查，并及时进行评比。检查评比结果应向有关领导部门作全面汇报，防止“报喜不报忧”的现象。

5．搞好国防教育试点。新形势下的国防教育要求在内容和方法上进行改革，以跟上时代的步伐。因此，在每次进行大的课题教育之前，各级都应首先搞好国防教育试点，取得经验，然后普遍展开。搞好国防教育试点，要做到以下几点：（1）深入基层，调查研究，正确选择试点单位；（2）参加试点的同志要深入试点单位，大胆改革；（3）及时发现国防教育过程中的疑难问题，并及时加以解决；（4）通过现场参观和经验交流等方法，将试点单位的经验推广开来。

第三节　国防教育的评估

国防教育评估是按照规定的指导思想和标准，对国防教育的实施过程和效果进行客观地分析和评判，以总结经验，寻找差距，发扬成绩，从而使国防教育规范化和科学化。为此，本节将重点介绍国防教育评估的原则、方法和标准等问题。

一、国防教育的评估原则

原则是根据评估工作的目的、任务、性质、特点等因素确定的基本准则。它是评估工作的规范和确立评估理论的基础，具有明确的指向性、严格的规定性和权威性。评估的原则主要有：

（一）全面性原则

全面性原则主要是对国防教育实践的社会效果作综合性评估，既要注意该单位人员的国防意识、国防观念、国防知识与技能，又要注意国防教育是否促进社会生产力的发展，以及社会主义精神文明的建设。一个单位，如果管理混乱，产品质量差，总完不成生产指标，其国防教育也不会搞好。当然，对物质成果的评估不能绝对化，加强国防教育，可以使各行各业人员具有较强的社会责任感，良好的社会公德，坚定的政治信念，拥护共产党的领导，热爱社会主义祖国和人民，从而促进社会主义精神文明的建设，精神文明建设也必将促进社会主义的物质文明建设。

（二）结合性原则

所谓结合性原则是指评估时，应当将国防教育的现实效应与潜在效应结合起来进行综合评定。现实效应是指通过一个时期的国防教育而暂时表现出来的现象，这种效应比较明显，较容易认识，也便于正确评估。潜在效应是指经过长期的教育积累，才能在行为中表现出来。潜在效应由于在一定时期内没有外显的行为表现，因而评估起来比较困难，而且比较容易出现偏差。为此，

在评估国防教育的效果时，既要重视和看到现实的效应，更应重视其潜在的效应。而且，潜在效应是所有教育现象所具有的共同特性，是教育成果积累的必经过程。因此，评估时，必须将国防教育的实效应和潜在效应综合起来进行评定，才能得出全面、客观的结论。

（三）知行统一原则

评估国防教育效果，既要考察教育对象的国防理论知识水平，又要考察其行为表现。马克思想主义哲学十分重视理论联系实际，认为重要的问题不在于懂得了客观世界的规律性，因而能解释世界，而在于利用对客观规律的认识去能动地改造世界。因此，国防教育评估要注重知行两个方面。“知”是指教育对象所掌握的国防理论知识，它在一定程度上反映了教育的效果。理论知识是行动的指南，是产生精神成果和物质成果的前提。“行”是指教育对象外在的行为表现。例如，热爱祖国、安心服役、献身国防符合军人的行为规范；民兵在军事训练中是否积极刻苦；大、中学生参加军训的热情是否高涨，取得的成绩是否优良；“为国防现代化建设尽义务光荣”的良好风气在国民中形成的程度；等等。只有贯彻知行统一的原则，才能对国防教育效果作出恰当的评估。

（四）质与量相结合的原则

任何事物都是质与量的统一，国防教育也不例外。在对国防教育的评估中，既要进行宣传分析，以对教育效应作出质的评价，又要进行定量分析，以确定教育效应的大小程度。一般情况下，定性分析与定量分析应结合起来，综合使用。国防教育的效果既有精神的，也有物质的，物质效果容易量化，而精神效果难以直接量化，因而对国防教育的定量评估难度较大。通常对精神效果可先进行定性评估，然后用模糊数学的方法进行第二次量比，再作评估，使教育的精神成果的量化成为可能。在国防教育的评估中，只作简单笼统的定性评估，而忽视定量分析，及必要的数据积累是不妥当的。只有将定性与定量评估结合起来，才能

使国防教育效果的评估更加科学化、精确化。

二、国防教育评估的步骤和方法

国防教育评估的方法是开展评估的有效手段，受评估的目的、内容和原则的制约。国防教育的评估，一般不只利用一种方法，往往综合运用几种方法。

（一）评估步骤

评估一般分为三个步骤：（1）根据国防教育的目的，要求和内容等所确定的基本标准对评估目标作必要的分析，制定出具体的评估标准。（2）按照计划，组织实施多层次的评议活动。（3）总结讲评，明确发展方向。这一步的主要工作是公布结果，奖优罚劣，普及推广先进经验，研究改进方法，明确教育深化发展的方向。

（二）评估的环节

评估有五个主要环节：（1）实施教育的单位或个人自评；（2）群众评估，即组织群众对教育的内容、形式、方法和效果进行评估；（3）领导评估。由被评估对象的直属部门或领导通过纵向比较或横向比较，对国防教育的效果及其有关的工作进行评定；（4）综合评估。在综合各方面的意见的基础上采取现场观察、调查、座谈讨论、检查验收等方式，核实各方面的意见，对国防教育的效果作出全面评估；（5）及时反馈。评估工作结束后，要将结果及时反馈给被评估单位或个人，以利于被评估者发扬成绩，改正缺点，推动国防教育的深入开展。

（三）评估的主要方法

1．多层次评估。分层次地听取对国防教育的评估意见，然后对评估的各种环节和各种要素进行综合分析，作出准确的结论。

2．多阶段评估。一方面，国防教育是个渐进的过程，是分阶段实施的．每一阶段都有着不同的目标和要求；另一方面，国

防教育的每个阶段中又分为组织计划、教育实施、检查验收、总结推广先进经验等不同环节。因此，只有对国防教育的各个阶段进行纵向比较，才能作出正确的评估。

3．多指标评估。有关部门对国防教育下达的指标往往不只一个，因而需要对各项教育指标进行横向比较，形成一个完整的评估体系。它既可以全面衡量国防教育的内容、形式和方法及效果的优劣，又能调整国防教育各要素之间的关系，从而促进国防教育整体优化过程。

三、国防教育评估的标准

（一）社会实践标准

马克思主义哲学认为，实践是检验真理的唯一标准。在国防教育过程中，各级部门与组织管理者所确定的教育内容、计划和方法是否正确和有效，只能通过教育实践加以判断。实践证明是正确的，就要坚持，发扬光大；实践证明是错误，的就要及时纠正；不成熟的或不完善的，就应当加以改进和完善。因此，只有通过国防教育实践，才能作出符合客观实际的评估。

（二）精神成果标准

国防教育的目的，在于强化国民的国防意识，提高国民对国家和民族利益的关心程度，自觉献身于国防建设，客观事物的复杂性以及人们认识上的差异性给精神成果的鉴定造成了一定困难，通常在评估国防教育的精神成果时，可以把精神成果分解为若干个要素。例如，对马列主义、毛泽东思想关于国防建设理论的认识；是否发扬爱国主义和民族精神，是否具有保卫祖国的光荣感和责任感；爱军尚武是否成为社会风尚；拥军爱民的优良传统是否得到发扬光大，等等。而且可以将每一要素分解为若干项，运用模糊数学的方法对精神成果进行二次量化，从而对精神成果进行准确的评估。

（三）物质成果标准

通过国防教育产生的物质成果，也就是物化了的精神成果，具有直观性和现实性。其表现是多方面的，例如：兵员征集任务的完成情况；对革命残废军人的优待和尊重情况；对现役军人的优待和对复退军人的安置情况；对烈士家属的抚恤情况；部队军事训练情况。军人内务执勤和作战任务的完成情况；等等。这都是看得见，摸得着的事实，可作为国防教育评估中的物质成果标准。

思考题：

1. 为什么要加强国防教育的组织领导？
2. 国防教育管理的方法和原则有哪些？怎样加强国防教育的组织管理？
3. 国防教育评估的标准是什么？评估的原则和方法有哪些？

第十二章　国防教育心理

国防教育是全民性的教育活动。国民有着极为丰富和十分复杂的心理活动，如果对国民的心理缺乏研究，不了解其心理活动的规律，国防教育就很难收到理想的效果。只有掌握了国民的心理脉搏，才能因势利导，有的放矢，从而实现国防教育的目的。

第一节　国防教育的心理概述

一、国防教育心理的含义

国防教育心理是"国防教育"与"心理学"相结合的产物，是心理学规律在国防教育活动中的具体运用。国防教育是一种社会现象，是国家与战争的产物。早在几千年前国家、战争产生之际，人类就开始进行国防教育，并探索国防教育中的心理奥秘。国防教育过程中教育者和受教育者都是人，人的活动除了外显行为外，还有丰富复杂的心理活动。人的外显行为都是在一定的心理支配下产生的，国防教育的行为也必然受国防教育心理的制约。因此，国防教育心理就是教育过程中教育者和受教育者的种种心理现象。具体地讲，它包括受教育者在教育者的影响下，国防道德形成的心理规律、国防理论和知识技能的学习和掌握、智力和体力的发展变化规律、国防教育教学中的心理规律、教育者的心理活动以及其他教育情境的心理学问题等等。

国防教育心理是国防心理的重要组成部分，国防教育心理与其他国防心理有着共同的性质。一方面，它们都是物质发展到高级阶段即人脑的产物，都有一定的生理过程；另一方面，它们都

是对国防这一客观现实的反映，它们之间存在着相互作用、相互依存的关系。因此，国防教育心理的研究，不能仅仅局限于教育过程，还必须研究与国防教育心理密切相关的其他国防心理现象。

二、国防教育心理的内容

国防教育心理的内容涉及到教学、思想、教育、国防实践、教育宣传、组织管理等国防教育活动的各个方面。

（一）国防教育中的教学心理

国防教育心理首先要从国防理论知识的教学方面、研究受教育者的学习动机和学习积极性，研究教与学、技能训练的心理学规律；探讨如何根据受教育者的心理活动规律制定教学大纲，合理安排教学过程，科学地组织教学；研究受教育者的智力结构和能力培养的心理学问题。

（二）思想教育心理

国防教育心理必须揭示思想教育过程中受教育者的心理活动规律；研究不同年龄、不同群体、不同性别的受教育者的心理特征、需求状态、动机体系、受教育者的世界观、人生观、国防道德品质形成和发展的过程及其规律；研究受教育者心理发展依赖的主客观条件，以及提高思想教育工作效率的心理途径和方法等。

（三）国防实践教育心理

国防教育心理也研究国防实践教育中的心理现象，包括国防体育心理、军事训练心理、战备演习和国防社会调查的心理学问题等。要根据受教育者的身心特征确定国防实践教育的内容、形式和方法，探讨心理训练的内容、形式和技术手段；研究战备演习中参加人员的心理特征和心理状态，以提高战备演习的效果。

另外，国防教育心理还包括国防教育的组织管理心理、因材施教心理、教育宣传心理等和国防教育有关的一切心理现象。

三、国防教育心理研究的任务

国防教育心理研究的根本目的是为了优化国民的国防心理，培养其健康的国防心理品质，提高国防教育的效果。为完成这一目的，必须做好三方面的工作。

（一）了解和研究国防教育过程中国民的国防心理现象

国民生活在极其复杂多变的自然和社会环境中，对于有关国家安危的国防问题，通过耳濡目染或亲身实践，都有或深或浅的认识，在这个过程中会产生十分复杂而又丰富多样的心理现象。研究这些心理现象及其产生的原因和条件，把握国民的国防心理状况，才能使国防教育更有针对性。

（二）揭示国民国防心理活动的规律

探索和揭示国民国防心理活动的规律是搞好国防教育的有效途径。人的心理活动虽然纷繁复杂而又多变，但并不是杂乱无章、随意变化的，而是有一定的稳定性和内在规律性。国防心理活动也是这样。只有掌握了国民国防心理活动的规律，才能提高国防教育的科学性和预见性。

（三）探讨优化国民国防心理的途径和方法

国防是由人来维系的。国民对国防既有积极的心理，也有消极的心理，这都会影响国防教育与建设的效果。因此，不断探寻合理的途径与方法，培养国民积极健康的国防心理，调控和消除消极的国防心理，使其适应国防建设与国防教育的需要，就成为国防教育心理研究的重要任务。

四、国防教育心理的实质

心理是人们大脑的主观思维活动，是对客观现实的反映。这是辩证唯物主义对心理实质的理解。同样，国防教育心理是国防教育的客观现实在人脑中的反映。

自从国家产生和战争出现之日起，就有了国家防务和国防教育。国防教育与国防密切联系，为国防的巩固和发展服务。它是按照捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略和颠覆的要求，对国民的德、智、体等方面有计划地施以影响的教育活动。在这一过程中，国民对于保家卫国、防御侵略的思考和关注，对国防教育的态度，以及国防道德、国防能力、国防意识等等，都是国防教育现实在国民心理上的反映和体现。

社会客观现实对国民的国防心理的影响是多种多样的，并在不同的情况下以不同的方式自觉或不自觉地进行。这些影响综合作用于人脑，最后形成特定的国防心理和国防教育心理。

五、国防教育心理研究的意义

加强国防教育心理的研究，培养国民健康的国防心理品质，其意义是多方面的，主要有以下几方面：

（一）有助于确立辩证唯物主义世界观和进行自我教育

学习和研究国防教育心理有助于掌握辩证唯物主义。国防教育心理证明了心理与脑，以及客观现实的辩证关系，为辩证唯物主义提供了重要的科学依据；有助于国民提高理论水平，自觉地同唯心主义作斗争，从而确立科学的世界观。

学习国防教育心理知识，有助于公民对自己的国防知识、技能、道德修养进行自我了解，自我设计，自我分析，作出自我鉴定，明确自己的差别和努力的方向，推动自我教育，提高国防意识。

（二）有助于提高教学质量和因材施教

教学是国防教育的重要形式。在教学过程中，教育者只有掌握了受教育者的心理活动规律，才能选择适当的教材、教法，采取相应的措施，有效地提高教学质量。例如，提高学习的积极性，激发学习的兴趣，培养受教育者的能力等，都是国防教育心

理应研究的内容。另外，教育者所采用的教材、教法和所提出的教学要求，不仅要依据学习过程的规律，还要符合受教育者的年龄特征。因为国防教育的对象是全体公民，包括不同年龄、不同性别、不同层次、不同群体的国民，只有了解他们的各自心理特征和心理活动的规律，才能使教学有的放矢，达到国防教育的目的。

（三）有利于筑起全民族的国防心理长城，防止敌人的“和平演变”

所谓“和平演变”，是指通过心理战术来颠覆一个国家的政权，从而达到用武力难以达到的目的。心理战系指以言论进行的战争，是针对人的理智而实施的没有硝烟的战争。心理战虽然没有流血战争那样惊心动魄，但作为实现政治目的的手段来说，其作用决不亚于流血战争。心理战无论在战争时期，还是在和平时期，都起着重大的作用。战争时期，心理战的目的在于摧垮敌国军民的斗志；和平时期，心理战则是为了瓦解敌国军民团结，破坏敌方建设和颠覆敌方政权。

国内外反对势力从来没有放弃和停止过对社会主义国家的破坏和颠覆活动。他们在用武力难以达到目的的情况下，便改用心理战术，推行“和平演变”的政策。例如，某些西方资本主义国家，利用我国改革开放之机，对我国推行“和平演变”战略，终于导致1989年春夏之交在北京发生的动乱和反革命暴乱。不过他们的阴谋未能得逞。因此，我们必须加强国防心理的研究，做到知彼知己，针对敌人的心理弱点，对敌人的心理战给予有效的反击。当前，反对“和平演变”是我们开展心理战的重要任务。我们要加强国防教育心理的研究，使国民对心理战术有正确的认识。

第二节　国防教育心理的规律

国防教育的心理规律，反映了国防教育心理活动的本质和内在联系。它主要包括国防教育心理过程的规律和影响国防教育心

理的主客观因素。

一、国防教育的心理过程和规律

国防教育心理同其他心理活动一样，也包括认识过程、情感过程和意志过程。

（一）国防认识

认识过程是国防心理最基本的心理过程，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。人们通过感觉和知觉，认识战争、军队、边防、军训等国防现实的表面意义和外部联系，获得有关国防基础知识和国防活动的感性认识；通过记忆，人们回忆以往的战斗经历和已获得的国防知识技能；通过思维，人们认识国防发展变化的规律性及其内在联系；通过想象，人们设想未来的国防体系，构画出未来战争的蓝图。

心理学研究发现，人类的认识活动是一个不断提高的过程，处于同一年龄和同一文化层次的人，认识问题、理解问题的能力基本一致。例如，小学生对国防的地位和作用的认识还处于感性认识阶段，对他们讲的内容太深或太抽象，他们就难以理解。从事的职业不同也影响人们对国防的认识，例如，军人对国防的认识就比农民深刻。因此，要针对不同群体、不同年龄、不同职业的教育对象的心理特点，有针对性地进行行之有效的国防教育。

（二）国防情感

国防情感是人们对国防客观现实的态度体验，一般分为国防道德感、国防理智感和国防美感三种。

国防道德感是一个人在国防活动中的言行表现和对国防的认识是否符合国防道德标准而产生的情感，它是建立在国民的世界观、政治信念、伦理道德等水准基础之上的。例如，对祖国的热爱，对敌人的憎恨、革命英雄主义情感等。国防理智感是指国防客观现实是否满足人们的认识活动的需要而产生的情感，例如，对国防真理的信仰、维护国防的信念、对国防建设成就的喜悦感

等。国防美感是人们对国防事物及其艺术作品进行鉴赏或评价时产生的情感。

国防情感也和认识一样，随着人们的年龄的增长、心理水平的变化而变化。不同年龄、不同层次的人们对同一现实的情感体验也不尽一样。例如，从解放前过来的老一代人对祖国和党的感情一般比当今青年人深厚；思想觉悟较高的人比思想觉悟较低的人更关心我们的国防建设，更为国防建设的成就感到自豪，对国防建设的失误感到痛心。另外，情感也随社会的发展、历史的变革而发生变化。因此，在国防教育中，要深入了解国民情感变化的规律，根据不同场景、不同对象，着力培养国民的爱国仇敌情感。

（三）国防意志

意志是自觉地确定目的，根据目的调节活动，克服困难，从而实现预定目的的心理过程。在国防心理形成过程中，人的意志力和意志行动非常重要，它关系到人们能否把国防认识、国防情感转化为国防行动。国防意志对行动的调节有发动和抑制两个方面，前者表现为推动人们去从事达到一定国防目的所必须的行动，后者表现为制止与预定国防目的相矛盾的愿望和行动。人们克服主观和客观上存在的种种困难，自愿履行国防义务，正是通过发动和制止这两种作用完成的。

意志的自觉性、果断性、坚持性、自制力是意志行动不可缺少的优良品质。在国防教育中，应重点培养国民的国防意志品质，了解意志形成发展的规律，培养保卫祖国的坚强信念和刻苦进行军事训练的毅力。

二、影响国防教育心理形成和发展的因素

明确影响国防教育心理形成与发展的因素，充分利用其有利的方面，克服其不利的方面，从中总结出规律，这也是搞好国防教育的重要途径。影响国防教育心理的因素有主观和客观两个方面。

（一）主观因素

影响国防教育心理形成的主观因素主要有公民的国防需要、国防动机、国防态度等内部因素。

1. 国防需要。国防需要是公民在社会生活中对国防的必然需求在大脑中的反映。“无兵不安”正反映了国民的这种心理需要。公民对国防的需要集中表现在两个方面：其一是个人安全需要和国家安全需要。安全需要人皆有之，个人心理上没有安全感，就不可能有正常的工作秩序和生活节律，更谈不上学习、工作和参与国防的积极性。国家安全是个人安全的基础，因为一个国家、一个民族如果没有安全保障，就会给公民的心理上投下“覆巢之下无完卵”的阴影。只有国家的安全有了保障，才能有个人的安全、幸福和自由，个人的价值才能得到实现。当今世界各国在进行“综合国力”的激烈较量中，无不奉行“无兵不安”的政策，无不注意国防力量建设。这充分反映了人们强烈的个人安全和国家安全的需要。其二是对弘扬国威和民族尊严的需要。国家无论大小、贫富，无一不希望在国际事务中受到应有的尊重，并为此而进行不懈的努力。提高国家的国际威望，维护民族的尊严，是每一个主权国家及其人民的强烈愿望。现实生活中，一场大型国际体育比赛的胜负，往往使举国哗然，朝野轰动，这正反映了国民在心理上对国威和民族尊严的强烈需要。人们对体育竞赛尚且如此，更不要说涉及国家生死存亡的国力较量和武力“比赛”了。

可见，国防需要是全民最基本的共同需要。它是国民从事国防活动积极性的源泉。因此，在国防教育中深入了解国民的国防需要具有重要意义。

2. 国防动机。国防动机，是国民经常以需要、愿望、兴趣等形式表现出来的，激励人去从事国防活动的内在动因。

人的动机是各种各样的。人们同是接受国防教育或参加国防建设，可能有完全不同的动机：有的是为了维护国家和人民的利

益，有的可能是为了个人利益或局部利益；有的具有明确的国防信念和理想，有的只是一时的冲动；有的可能是凭兴趣爱好，也有的可能是消极应付。一个人在一个时期内可能有几种动机，并由此组成复杂多变的动机体系。但是，主导动机往往决定一个人的行动。主导动机和次要动机也不是一成不变的，随着社会影响的变化，原来的次要动机也可能逐渐变成主导动机，其主导动机则变成次要动机。

国防动机受到许多因素的影响，主要有：国防价值观；国防信念与理想；对国防活动的兴趣与爱好；家庭、社会等因素。因此，在诸多因素影响下，国防动机与行为之间也不是一一对应的关系。同一动机可以产生不同的行为，同一行为可由不同的动机所产生。例如，同是建设祖国这一动机，其行为可能是应征入伍，接受国防教育，也可能是参加民兵训练；同是参加军事活动，其动机可能是保卫祖国，也可能是锻炼身体，或寻求刺激，等等。在国防教育活动中，应采取各种措施，激发公民建设国防、保卫国防的高尚动机。

3．国防态度。国防态度是国民对国防问题所持的一种稳定的看法及其行为倾向，是国防行为的准备状态。

人们在认识国防现实的过程中，产生某种动机，并逐渐形成一种稳定的看法，产生一定的情感，决定自己怎样活动，由此，国防态度便产生了。国防态度具有社会性、稳定性和内隐性的特征，即国防态度是在一定社会活动中产生的；它一经形成，在一段时间内不会轻易改变；它是人的一种心理状态，无法直接观察。国防态度与国防行为的关系表现在：国防态度是人们的一种心理倾向，是行为的准备状态；国防行为是国防态度的外在表现，是国防态度影响下的具体反应。两者并不是完全对应的关系，但在一般情况下是一致的。

国防态度的形成受到许多因素的影响。在国防教育中，应注意了解国民的国防态度的形成与变化规律，培养积极的国防态

度，调动国民建设国防的积极性。

（二）客观因素

影响国防教育心理形成和发展的客观因素，主要包括家庭教育、学校教育、群体行为、社会环境等。

1、家庭教育。儿童对国防的认识，最初是从家庭和父母那里获得的。在儿童发育成长过程中，家庭教育对儿童起着潜移默化的作用。随着儿童个人安全需要的产生，他们对周围环境安全以至国家安全有了一定的认识，但由于儿童心理还未成熟，他们对国防认识比较朦胧、简单。因此，对儿童进行良好的国防启蒙教育，就容易使他们形成健康的国防心理。

2、学校教育。学校教育对一个人的国防知识技能的获得、国防意识的形成有重大影响。学生从幼儿园、小学时期就开始认识国徽、国旗，学唱国歌，逐步掌握了一定的国防知识，产生了对国防的情感。随着国防知识的扩大和国防情感的增强，个人的国防需要和动机得到强化，并形成了积极的国防态度和高尚的国防道德。因此，学校教育对个人的国防心理的影响，是其它因素所不能比拟的。

3、群体影响。每个人都生活在群体之中，群体对其个体成员心理发展有着非常重要的影响。在不同的群体中，人们的心理发展水平是不一致的。群体对其成员的国防心理的影响是潜移默化的。如果群体对国防的态度是积极肯定的，其成员的国防心理就会朝正确的方向发展，并不断得到优化。相反，如果群体的国防态度是消极否定的，其成员的国防心理就会朝不健康的方向发展，从而产生消极的国防心理。群体的行为不仅能强化或淡化个体的国防意识，而且会增强或削弱个体的国防意志。因此，优化群体环境，利用群体的积极影响，对培养公民健康的国防心理具有重要意义。

4、社会环境。国防是全民全社会的活动，因而社会环境对人们国防心理的形成与发展产生重要影响。从人类生存和发展来

说，对国防心理影响最大的社会环境莫过于战争与和平。由于战争对人类生存和发展的特殊影响，所以战争就成为影响人们心理和行为的最重要的社会因素。在战争时期，人们为了征服敌人，保家卫国，安全成为人们第一需要，其国防动机比较强烈，因而公民较容易养成健康的国防心理。而在和平时期，人们将经济建设放在头等重要位置，其国防需要往往会相对减弱，国防动机也不如战争年代那么积极肯定，因而容易滋长麻痹心理。因此，在和平时期必须加强国防教育，积极引导人们认识国防的重大意义，使人们在心理上常备不懈。

第三节　国防心理的培养与调控

对公民进行国防教育，必须根据国防心理发展的规律，培养公民良好的国防心理品质，控制消极国防心理的产生。

一、健康国防心理的培养与激发

培养公民健康的国防心理，首先应了解公民应具有什么样的国防心理品质。健康的国防心理品质是多方面的，从国防知识方面看，有对国防知识旺盛的求知欲，对国防的关注与思考等等；从国防情感看，有深厚的爱国主义情感，高度的国家责任感，崇高的为国献身的精神，等等。但对公民最有实际意义的，与人们的国防行为联系最为密切的，是人们的国防意志品质，它主要体现在：自觉性，即个人对自己的国防行动的正确性和重要性有充分的认识，尤其是明确地意识到行动效果的社会意义；果敢性，即一个人善于明辩是非，能够当机立断，采取行动；坚持性，即具有充沛的精力和坚韧的毅力；控制力，即善于控制自己的情绪，约束自己的言行，善于促使自己执行已经采取的决定，能战胜与执行决定相对抗的一切因素。

健康的国防心理品质的培养与激发主要有以下途径：

（一）宣传教育

宣传教育是培养和激发人们健康的国防心理品质和行为的最基本方法。其功效表现在：它能同时使教育者和被教育者获得知识，确定新的观念，塑造规范行为。其任务是：向公民传播国防知识，传播国防建设的信息，指导公民正确认识国家防务的客观现实，激发强烈的国防动机，树立关心、支持，参与国防建设的态度，形成热爱国防的情感，导致良好的国防行为。

宣传教育主要有课堂的系统教育和大众的传播两种方式。运用这两种方式对公民进行教育，要坚持理论灌输与自我教育相结合的原则，从实际出发，从人们的心理需求出发的原则；集中宣传教育和经常宣传教育相结合的原则。

（二）强化人们的国防意识

国防意识作为一种意识，是国家安全防务这一社会存在在人们头脑中的反映。通常是指公民对国防意义的肯定性认识以及在此基础上所形成的一种积极的以维护国家利益为标志的群体行为观念。它是国防心理的高级形式，对健康国防心理的形成具有促进和指导作用。因此，强化提高人们的国防意识是培养健康国防心理的一条主要途径。强化人们的国防意识主要是指强化人们的爱国意识，关心支持国防建设的态度和对国家防务的义务感和责任感。

（三）注意特殊的心理训练

国防心理训练是依据公民的国家防务心理活动规律，有计划地对训练对象的心理过程施加影响，使之形成国防需要的心理状态，改变不利于国防的心理因素的一种练习方法。如通过有目的，有计划的心理训练，可以使没上过战场的人同样具备上过战场的所具有的国防心理品质。国防心理训练能提高人们的心理承受力，抑制和改造不利于国家防务的心理因素。为使公民具备某种国防心理品质，要有意识地创设某种环境，开展某项活动，如通过开展学习革命军人的英雄事迹或拥军优属活动，来培养人们爱军尚武的心理品质。

（四）模仿和学习榜样

心理科学研究表明，人们的许多心理品质是在社会生活中通过学习获得的，而各行各业的榜样是学习模仿的重要因素。通过模仿不仅能再现他人一定的外部特征和行为方式，而且，在榜样的影响下，还能形成精神价值，如兴趣、思想、倾向性及行为风格。我国历史上曾出现过许许多多的民族英雄和爱国志士，我们社会主义建设事业中也涌现出许多先进人物，学习他们的事迹，能够使人们在心理上找到参照点，产生见贤思齐的思想。引导公民学习榜样，是培养和激发公民良好国防心理的一条重要途径。

（五）利用敌人犯下的罪恶事实激发国民的国防心理

我国曾屡遭外寇入侵，特别是近代，帝国主义列强更是在中国大地上犯下种种滔天罪行，这些都是我们进行仇敌教育、激发爱国主义情感的极好教材。在利用敌人的罪恶来进行心理激发时，注意避免就事论事，要针对我国在近代挨打受欺的根本原因进行分析和探究，使人们明白“国无防不立”“民无国不尊”的道理，牢固树立关心、支持国防建设的心态。

二、对消极国防心理的诱导和控制

由于各种原因，在人们身上也存在着一些消极的国防心理。比较明显的是麻痹心理，因和平时的国防活动往往是“备而不战”“引而不发”，降低了人们对战争的灵敏度和对国防的积极性。或者是由于人为的搞情况刺激，在人们心中产生了“狼来了”就是“狼不可能真来”的惯性心理，这两种情况都容易使人们产生麻痹轻敌的思想，无所谓的心理。未能亲身体验到战争残酷性的人们，当听到战争带来的灾难，对人类的毁灭时，他们的好奇之心，往往多于激奋之情，他们认为战争对他们是遥远的，国防建设可有可无，因而对和平时期的国防产生无所谓心理。此外还有依赖心理，抵触心理等。这些消极国防心理集中表现为：国防观念淡化，国防意志薄弱，追求个人利益多，而不愿为国防

尽义务。因此，对这种消极国防心理，必须加以适当的诱导和控制。

对消极国防心理的诱导和调控，主要有以下几种途径：

（一）充分利用人们的从众心理

所谓从众，是个人在社会群体压力下，放弃自己的意见，转变原有的态度，采取与大多数人一致的行为。从众是日常生活中非常普遍的现象，如“随波逐流”，“人云亦云”等。利用人们的从众心理来调控消极的国防心理，就是通过优化群体，如抓好部门、单位的国防教育等，来“溶化”部分人的消极国防心理，使这些消极的国防心理在群体的感染下逐步得到纠正，最终使他们顺从群体的规范。

（二）积极进行有针对性的说服教育

对人们表现出来的消极国防心理现象进行有针对性地说服教育时，它的效果取决于以下几点：（1）说服者的地位和威望。人类服从的心理特点决定了说明者的地位和威望越高，他所发出的信息就传得越快，越能被接受。（2）掌握消极国防心理产生原因的程度。进行说服教育时，只有触到群众心灵上的敏感点，才能打动人心，发挥作用。（3）进行说服教育时能否晓之以利害。只有做到既讲道理，又谈利害，人们才能自觉约束自己的行为，消除自己的不良心理。

（三）重视社会暗示的作用

暗示，乃是在无对抗条件下，用某种间接的方法对人们的心理和行为施加影响，从而使人们按照一定的方式去行动，使其思想、行为与暗示者的意志相吻合的一种教育方法。社会暗示是通过人们之间的社会交往，使人不自觉地按一定的方式行动，达到群体心理上的趋同和一致。暗示往往能使人自觉消除有害的消极心理。暗示的方法很多，如语言暗示、行为暗示、创设情景的暗示等。

（四）确保国防法规的威严

国防法规不仅可以规范国民的行为，统一国民的思想，而且还可以在公民的国防心理活动中树起“此路不通”的牌子，并通过对违反国防法规行为的制裁，给存在消极有害国防心理的国民一种警告和暗示。

思考题：

1．什么是国防教育心理？研究国防教育心理的意义是什么？

2．如何根据国防教育心理的规律进行国防教育？

3．如何培养健康的国防心理？

第十三章　国防法制教育

国防法制建设是我国社会主义法制建设的一个重要组成部分，是建设现代化国防的重要内容和可靠保证。在全民国防教育中，必须把国防法制教育作为一项重要内容。让公民了解国防法制的基本内容及其重要性，对于引导公民增强国防法制观念、树立科学的国防意识，具有非常重要的意义。然而，由于种种因素的影响，人们对我国国防法制建设的情况了解不多，公民的国防法制观念还比较淡薄，这种情况显然与国防法制建设的要求不相适应，因此，我们必须加强国防法制建设的宣传教育。

第一节　国防法制的含义

一、国防法制的概念和国防法制建设的意义

国防法制，是调整国家在国防建设活动中所发生的各种社会关系的法律规范的总和。国防法制以国家宪法为基础，由各类法律规范所组成，其范围十分广泛，内容也十分丰富。具体说来，主要包括以下各类法律制度：国防领导制度，国家的兵役制度，国防动员制度，武装力量的组织、训练和管理制度，国防经费的保障制度，以及军事设施的保护制度等。此外，有关军人的待遇和权利保障，对公民的国防教育和军事司法等方面的法律制度，也属于国防法制的范畴。

国防法制是建设现代化国防的可靠保证，也是提高军队战斗力的一项根本措施，对于平时做好战争准备，赢得战争胜利，都有着十分重要的意义。

（一）建立健全我国的国防法制，有利于实现和加强党对军队的绝对领导

保证党对军队的绝对领导，这是我们在长期的革命斗争实践中用鲜血和生命换来的一条宝贵经验，也是当前我们在国防建设和军队建设中必须严格遵守的一条根本原则。加强国防法制建设，使党的军事路线、方针、政策以国家法律和法规的形式体现出来，并通过相应的规章制度加以贯彻落实。这样，将党的军事路线、方针、政策上升到法律的高度，并赋予法律制度所特有的性能，使其具有广泛的适用性、明确的规范性和特殊的强制性，从而有利于其在军队的贯彻实施；另外，通过法制的杠杆作用，使党能够超脱于纷杂的事务性工作，专注于对军队建设大政方针的掌握，从而增强对军队工作的宏观调控能力。

（二）建立健全国防法制，有利于我军的革命化、正规化、现代化建设

一支具有中国特色的革命化、正规化、现代化的革命军队，是国防建设的骨干力量，要实现军队的三化，就必须有相应的法制保证。我军革命化建设的核心内容就是保证党对军队的绝对领导，这需要相应的法制保证。我军的正规化建设，说到底就是法制建设，即按照军事法规、制度规定调控军队的活动，实现“依法治军。”要加强我军的现代化建设，使我军适应快速多变、诸兵种协同作战的特点，需要对军队的组织编制、武器装备使用和教育训练等问题作出严格而明确的规定，并使部队养成严格按规定行动的正规作风，这实际上就是国防法制能否健全和严格执行的问题。总之，只有加强国防法制建设，实现以法治军，才能有利于军队的革命化、正规化、现代化建设，才能使我们的军队在未来战争中立于不败之地。

（三）建立健全国防法制，有利于建设强大的国防后备力量

国防建设是一个复杂的系统，它牵涉诸多方面，除了要建设一支精干的正规军队外，还要建设强大的国防后备力量，提高全

民的国防观念，建立预备役制度、战时后备兵员的动员征召制度、国防工程的建设和保护制度等，在经济建设、物资储备、交通运输等方面也要做好应付现代战争的准备。所有这一切都必须由健全的国防法制加以确立、规范和调整。在长期的和平环境中，人们的国防观念容易淡薄。一些地方出现了征兵难的情况；许多花费巨资建设的人防工程和国防工程，遭到不同程度的破坏。这些问题的解决，除思想教育外，最根本的还是制订国防法规，强制人们履行国防义务，遵守有关规定，并对违反者依法处罚。现代国防作为一项庞大而复杂的系统工程，只有依靠健全的国防法制，才能保证其正常运转和顺利进行，才能保证国防建设事业取得成功。

二、我国国防法制建设的历史和现状

在我国，国防法制建设的历史是相当悠久的。古代“刑起于兵”，按照现在对法律部门的划分，国防法可以说是最早出现的部门法之一。远在公元前21世纪的夏王朝，就有了军事法规性文献《甘誓》。商朝时，“五作三师左、中、右”，规定了关于军队编制和兵员征集方面的法规制度。成书于战国初期的《司马法》，对军官的行为，甲士和步卒的单兵和队列动作以及在各种情况下应采取的措施等，都有了进一步的规定。到秦朝时，国防法制已经相当完备，制定了《军爵律》、《中劳律》、《戍律》《屯表律》等国防法律条文，对戍役征收、兵员补充、士卒训练、战斗指挥、军队纪律、军功计算等，都作了较为详尽的规定，奠定了我国古代国防法制的基本结构。到了唐代，国防法制有了进一步的发展，《唐律疏议》十二篇中，有卫禁律、厩练律、擅兴律等，都详细规定了国防方面的法律，包括部队调动、战马管理、城池关隘的保卫等。此后，各个朝代的刑法典中均有《兵律》、《军律》、《刑律》等国防法制专篇，这反映了历代王朝都很重视国防法制建设。

在历次革命战争时期，中国共产党都十分重视国防法规的制定。第一次国内革命战争时期，根据地苏维埃政府制定颁发了兵员、财政、军工、经济动员法令。抗日战争时期，陕甘宁边区政府制定的《陕甘宁边区抗战时期施政纲领》、《发展国防教育，提高大众文化，加强抗战力量案》，是解放区比较完善的国防法规文献。解放战争时期，中央军委和解放区又制定颁发了《兵员动员复员条例》、《抚恤暂行办法》、《战争勤务条例》等国防法规。

新中国成立以后，我国国防法制建设进入了一个新的阶段。1949年的《中国人民政治协商会议共同纲领》和1954年的《中华人民共和国宪法》，都以根本大法的形式，明确了国家的基本军事制度和武装力量的建设方针及性质任务。1982年通过的《宪法》，不仅用专章规定了中央军事委员会的职权、地位和人员组成等重要问题，而且还对国家机关、社会组织和公民在保证国家安全和加强国家防御能力方面的权利、义务作了重要的原则规定。另外，依据宪法，在兵役、军官服役、军衔、军人及军属的优抚、军队纪律、军事司法和对外军事关系等方面，也颁布了一系列的重要法律、法规，如《中华人民共和国兵役法》、《中国人民解放军现役军官服役条例》、《征兵工作条例》、《民兵工作条例》等，使国防建设逐步纳入了法制轨道，有力地保障和促进了国防事业的发展。但是我国国防法制还需要进一步发展和完善，目前我国国防法规的状况，与国防现代化建设的要求还有很大的距离，有些国防法规还不够完善，不配套；有的过于原则，缺乏规范性；有的已不适应现实，未及时修完；大多数国防法规还是单行的，需要制定出调整国防建设领域各种关系的基本法规。这种国防法制不健全的状况，在一定程度上影响了国防建设现代化的进程。因此，我国国防法制建设还需要在改革的过程中逐步健全和完善 以适应国防现代化建设的需要。

第二节 国防法制的主要内容

一、我国现行的主要国防法规

我国现行的国防法规很多，现根据立法种类，择要介绍如下：

（一）全国人民代表大会及其常务委员会通过和颁布的主要国防法规

宪法规定，全国人民代表大会及其常务委员会，是唯一拥有国家立法权的机关，根据我国国防立法的实践，凡属重要的基本的国防法规，均须经过全国人大或其常委会通过。这类国防法规的法律地位和效力最高，具有较强的稳定性和普遍的适用性，是制定其他国防规范性文件的基本依据。这类国防法规目前主要有以下几个：

1.《中华人民共和国兵役法》 1984年5月31日第六届全国人民代表大会第二次全体会议通过颁布，自1984年10月1日起实施。该法规定了我国武装力量的组成和国家的兵役制度，我国公民服兵役的条件、期限以及由于服兵役而产生的权利义务等。《中华人民共和国兵役法》规定，“中华人民共和国的武装力量，由中国人民解放军、中国人民武装警察部队和民兵组成”；“中华人民共和国实行义务兵役制为主体的义务与志愿兵相结合、民兵与预备役相结合的兵役制度。”该法是我国国防建设的重要法规，是兵役工作和后备力量建设的基本依据。它对于加强我国武装力量建设、提高广大人民群众的国防观念，保卫社会主义现代化建设，做好反侵略战争的准备，都具有重要意义。

2.《中华人民共和国惩治军人违反职责罪暂行条例》 1981年6月10日第五届全国人民代表大会常务委员会第十九次全体会议通过，自1982年1月1日起施行。该条例规定了军人违反职责罪

的概念和违反职责的各种犯罪行为及相应的处罚方法。它是国家立法机关继《刑法》之后制定的又一个重要刑事法规。它对于正确惩治军人违反职责的犯罪行为，教育广大指战员认真履行军人职责，严格遵守国家法规，巩固部队战斗力，保障我军作战胜利和革命化、现代化、正规化，具有重要意义。

3.《中国人民解放军现役军官服役条例》 1988年9月5日第七届全国人民代表大会常务委员会第三次全体会议通过并于同日公布，自1989年1月1日起施行。该《条例对现役军官的基本条件和培训、考核、晋升、奖惩、待遇以及退出现役后的安置等，都作了明确、具体的规定。另外，对我军军官的种类、管理权限和原则等，也作了规定。这一条例是新时期我军军官管理工作的基本法规，它的颁布实施，对于完善现役军官的服役制度，理顺干部工作关系，进一步加强我军干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化建设，具有重要而深远的意义。

4.《中国人民解放军军官军衔条例》 1988年7月1日第七届全国人民代表大会常务委员会第二次全体会议通过，并于7月3日公布、施行。该《条例》规定，我军现役军官军衔等级为三等十一级，即将官四级：一级上将、上将、中将、少将；校官四级：大校、上校、中校、少校；尉官三级：上尉、中尉、少尉。此外，还对现役军官的职务等级的编制，军衔的首次授予、晋级、降级和剥夺、军衔的标志和佩带等问题，都作了说明和规定。实行新的军衔制度，是在新的历史时期加强我军现代化、正规化建设的一项重要措施。

5.《中华人民共和国军事设施保护法》 1990年2月23日第七届全国人民代表大会常务委员会第十二次全体会议通过，自1990年8月1日起施行。该法对军事设施的概念和范围，军事设施的重要性以及危害、破坏军事设施行为的法律责任等，都作了明确而具体的规定。该法的颁布实施，对保护军事设施的安全，保障军事设施的使用效能和军事活动的正常进行，加强国防现代化建设

具有十分重要的意义。

（二）国务院颁布的主要国防法规

国务院是我国最高行政机关，也是国家最高权力机关的执行机关，它依据宪法和法律颁布的国防法规具有很高的权威性，要求全体公民都必须遵守，在我国国防法规体系中占有重要地位。国务院颁布的国防法规主要有：

1.《军人抚恤优待条例》 1988年6月28日国务院十一次常务委员会全体会议通过，1988年8月1日起颁布施行。该《条例》对现役军人的死亡、伤残抚恤和优抚对象的优待等，都作了明确而具体的规定。这是一个为巩固国防、支持部队改革和建设、提高军人的社会地位、维护和保障优抚对象的权益而制定的重要国防法规。

2.《中国人民解放军现役士兵服役条例》 1988年9月9日国务院第21次常务委员会全体会议通过，同年9月23日颁布施行。《条例》包括士兵的军衔、奖惩待遇和退出现役等具体规定。

3.《退伍义务兵安置条例》 1987年12月12日由国务院颁布施行。它规定了从哪里来、回哪里去的原则和妥善安置、各得其所的方针，要求各级政府协助回农村军人，安排好生产和生活。对在服役期间荣立二等功（含二等功）以上的，应当安排工作；对有一定专长的，应当向有关部门推荐录用；城镇户口退伍兵，实行按系统分配的办法，包干安置。这是一个稳定军心、鼓舞士气，促进国防建设和经济建设的重要法规，它的颁布实施，标志着我国退伍军人安置工作向法制化、制度化迈出了具有突破性的一步。

（三）中央军委制定和颁布的主要国防法规

中共中央军事委员会是我国最高的军事机关，是国家最高权力机关的执行机关。它所制定的国防法规的主要内容，是有关整个军队或有关整个武装力量建设的重大问题，通常是在全国人大或其常委会制定通过有关国防法律之前，就该项事务发布军事法规；在有关国防法律通过之后，就该法律的具体问题发布实施条

例和管理规定。这类法规主要有：

1.《中国人民解放军文职干部暂时条例》 1988年4月27日由中央军委颁发全军执行，是我军首次实行文职干部制度所颁发的法规。主要对文职干部的性质、地位、编制范围和种类、文职干部的来源和任免权限、文职干部的待遇以及最低服务年限和转业、退休等作了规定。

2.《中国人民解放军保密条例》 1986年11月27日由中央军委颁发全军执行，是我军保密工作的法律依据。条例划分了军事秘密的范围和等级，规定了保密制度，要求全军一切人员必须严格遵守。

3.《中国人民解放军内务条令》《中国人民解放军纪律条令》《中国人民解放军队列条令》三个条令合称为“共同条令”，1990年5月26日中央军委通过6月9月发布全军实行。它是人民解放军进行教育管理，建立良好的内外关系和内务制度，维护和巩固纪律以及实施奖励处分的依据。

（四）国务院各部委和军委各总部、各军兵种、大军区制定和颁布的国防规章

国务院各部、委和军委各总部、各军兵种、各大军区都有权在各自的管理范围内，根据法律和国防法规，发布国防规章。这类国防规章具有在全国一定范围内或全军或军队一定范围内一体遵行的法律效力。但是不得同宪法、法律、法规和上级机关制定的国防规章相抵触，否则无效。这类法规数量很多，如，解放军总参谋部颁发的《中国人民解放军司令部工作条例》，海军颁布的《中国人民解放军海军战斗条令》，国防科工委颁布的《国防计量工作管理条例》等。

二、国防法规对公民职责的要求

（一）我国公民的国防义务

我国法律规定公民应尽的国防义务主要有以下几个方面。

1. 依法服兵役是公民的光荣义务。我国宪法规定："保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。""依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。"《中华人民共和国兵役法》规定："中华人民共和国公民，不分民族、种族、职业、家庭出身、宗教信仰和教育程度，都有义务依照本法的规定服兵役。"由此可见，依法服兵役是公民的光荣义务和神圣职责。公民服兵役之所以光荣，就在于军队继承了中华民族爱国主义的优良传统，发扬了老一辈革命者的崇高精神，肩负着保卫祖国安全的重任，深受人民群众的信任和爱戴。

"国家兴亡，匹夫有责。"我国人民向来把为祖国尽义务看作是一种最神圣、最高尚、最光荣的事业。古往今来有多少仁人志士如卫青、霍去病、花木兰、岳飞、戚继光……，在国家、民族需要的时候，毅然从军，效命疆场，留芳百世。他们的爱国主义精神和英雄业绩，充分体现了我们中华民族的高尚美德，受到了人们的称颂和爱戴。在革命战争年代，为了推翻压在中国人民头上的三座大山，广大人民群众踊跃参加了中国共产党领导下的人民军队，例如，在解放战争开始的头3个月，就有30万民兵走上前线。东北地区在三年的战争中，参军的民兵就有100万人。正是因为这样，我们的人民军队才越打越大，越战越强，最终战胜敌人，取得了新民主主义革命的胜利。新中国成立后，各族青年居安思危，踊跃参军，犹如滚滚长江，一批接一批地走上捍卫祖国的前线，保障了祖国社会主义建设的顺利进行。

服兵役作为公民的义务来说，对所有公民都是共同的。但是，由于我国人口众多，兵员雄厚和军队员额的限制，《兵役法》将公民履行兵役义务的形式分为服现役和服预备役两种。(1)凡是在中华人民共和国各军兵种和人民武装警察部队中服役的公民都属于服现役。(2)凡是参加民兵组织和经过预备役登记的，都属于服预备役。预备役分两类。女性公民根据需要参加基干民兵组织服一类预备役，不服二类预备役。这一规定体现了国家对妇

女的照顾，也适应我国人口众多、兵员雄厚的实际情况。

另外，并不是任何公民都有资格履行兵役义务和被征集服现役。按照有关规定，被征集服现役的兵员必须是政治历史清白、身体合格、能够坚持四项基本原则，安心为保卫祖国而英勇奋斗的适龄公民。对不符合上述要求的适龄公民，《兵役法》分别作了规定：第一、不得服兵役。第二、不征集。第三、免服兵役。第四，缓征。

2．接受军事训练。兵役法规定，民兵预备役人员、高等院校的学生和高级中学、相当于高级中学的学生应当接受和实施军事训练，以提高军事素质，为服役打下一定的基础，也为战时动员征召作准备。兵役法对不同预备役人员的军事训练作出了不同规定：（1）未服过现役的基干民兵，在18——20岁期间，应当参加30——40天的军事训练；专业技术民兵的训练时间，按照实际需要适当延长；（2）服过现役和受过军事训练的基干民兵复习训练，普通民兵和未编入民兵组织的预备役士兵的军事训练，根据需要，按照中央军事委员会的规定进行；（3）预备役军官在服预备役期间，应当参加3——6个月的军事训练。这些规定，对于提高预备役人员的军事素质，适应战争的要求是十分重要的。此外，为了保证战时的需要，在非常时期，预备役人员应当按照国务院和中央军事委员会的决定，参加应急训练。

高等院校和高级中学学生以及相当于高级中学的学生，依法进行军事训练是加强国防后备力量建设的一项重大措施。通过军事训练，可以使广大学生学到必要的军事知识和军事技术，为中国人民解放军培养预备役军官，储备后备兵员打下良好的基础。另外，通过军事训练，可以激发学生的爱国主义热情，增强国防观念，加强学生的组织纪律性，促进学生德、智、体全面发展。总之，学生军训，是一项利国、利军、利校的重要政策。

3．响应国家战时动员。战时动员，又称战争动员，是国家在遇到战争的紧急情况下，由和平状态转入战时状态而采取的一项

非常措施，即统一调动国家的人力、物力、财力为战争服务。战时动员涉及到国家的政治、经济、军事、教育、外交等诸方面，是关系国家安危的大事，也是军事战略的重要组成部分。战时动员工作的好坏，对战争的进程和结局均有重大影响，是夺取战争胜利的一个极为重要的因素。第四次中东战争中，埃及和叙利亚以两千多门大炮、数千辆坦克，几百架飞机和30多万人的优势兵力，对仅有11.5万常备军的以色列发动了大规模的突袭，并很快攻入以色列，形成南北夹击的有力攻势，眼看以色列将遭灭顶之灾。但以色列在战争爆发后仅10分钟之内，就通过广播电台向全国发布了紧急动员令，一个小时后征用的大批民间汽车就投入了军事运输，48小时内就动员30万预备役官兵投入了战斗，使总兵力骤增到40万以上，民用工业也很快转为军事服务。由于以色列战时动员工作搞得好，从而很快扭转了被动局面，并实施了成功的反击，取得第四次中东战争的最后胜利。由此可见，国防战时动员对于战争胜利起着极为重要的作用。

我国《兵役法》规定：在国家发布动员命令以后，现役军人必须立即停止复员、退伍和转业；正在休假、探亲的军人，必须立即返回原所在部队待命；预备役人员应随时准备应召服现役，在接到应召通知后，必须随时到指定地点报到，听从调遣；国家机关、人民团体、企事业单位和各级人民政府的负责人，必须立即组织本单位被征召的预备役人员，按照规定的时间、地点报到；交通运输部门要优先运送应召的预备役人员和返回部队的现役军人；战时遇有特殊情况，国务院和中央军事委员会可以决定征召36岁至45岁的男性公民服现役。

对我国兵役法的上述决定，每一个公民都应熟悉了解、坚决执行。在战争发生时，适龄公民都应当积极响应祖国的战时征召，踊跃参军参战，为保卫祖国英勇杀敌；没有被征召服现役的公民，也要在政府组织、领导下，积极参加战备勤务、支援前线作战，如运送作战物资、抢救伤员、保护重要军事设施和交通运

输线路等。

4．为服兵役的公民承担优抚工作。依法服兵役和参加民兵组织是每一个公民的光荣义务。但由于我国人口众多，适龄公民数量很多，不可能都服现役和预备役。这就需要妥善解决好兵役义务的合理负担问题。有些人参军、当民兵为国家和人民尽义务，在经济利益、物质文化和家庭生活等方面，作出了牺牲，其中不少同志由此而承受着诸多的实际困难，政府和人民有责任对他们和他们的家庭给予应有的照顾。优抚工作做好了，就会帮助部队解除后顾之忧，就会产生巩固长城的作用。因此，每个公民都应当把做好拥军优属工作，看作是自己应尽的职责，是自己对加强国防建设应做的贡献。

拥军优属，历来是党和国家的一项重要政策和光荣传统。战争年代，根据地的人民政府组织广大群众，在前线抢运弹药、抢救伤员；在后方做军鞋、缝军衣，还组织代耕队，帮助军、烈属搞好生产。有力地促进了军民团结，鼓舞了前方将士的士气，为夺取新民主主义最后胜利发挥了重要作用。建国后党和政府制定了一系列的优抚政策和规定，开展了经常性的拥军优属工作，并且得到人民群众的热烈响应和积极支持。近几年来，全国各地还创造了许多拥军优属、优化军队社会环境的好形式。如有的地方政府设立了“军人立功奖”，对在部队立功受奖的干部战士给予物质和精神鼓励，在退役后的工作安排、工资待遇等方面给予特殊照顾。有的地方成立了“拥军优属联合服务网”，组织群众主动给烈军属送货上门，提供优质服务，许多地方还通过开展“战士在我心中”活动，成立“帮战友小组”、“送温暖小组”、“两用人才开发中心”、“军人家庭服务中心”等，来表达对现役军人的理解、敬意和支持。所有这些活动都有力地推动了部队工作，加强了部队建设。

5．保守国家军事机密

80年代，美苏军备竞赛日益加剧，进入一个新阶段，突出特

点是：不仅核军备竞赛日益加剧，而且开始从地球表面扩张到外层空间。美国大规模研制和布署新式导弹的同时，制定并实施了“星球大战计划”，即“战略防御计划”。苏联则力图通过增加陆基导弹的弹头数量、研制小型太空导弹和太空雷等措施，在太空战中战胜美国。

军队建设、国防建设和军事行动具有极大的机密性。国家军事机密，特别是国家重要军事机密，关系到国防、军队安全甚至国家命运，一旦泄露或遗失，将使国家利益受到严重危害。在中外战争史上，因泄露军事机密而招致极其严重的后果，乃至全军覆没的教训是不乏其例的。在第一次世界大战期间，沙俄军队萨松诺夫将军手下的报务员，违反规定，在无线电上用明码联系作战计划，被德军监听到，使德军掌握了萨松诺夫军队的行动计划和俄军两个集团军之间战役意图，德军立即向波兰急行军三天，发动了塔楠堡战役，突然包围了萨松诺夫指挥的军队，俄军10万人被打得措手不及，仓促应战，结果全军覆没。萨松诺夫将军本人也被迫自杀。由此可以看到保守军事机密的重要性。

我国宪法规定，保守国家机密（包括军事机密），是每个公民应尽的义务。保守国家军事机密，关系到全党、全军和全国人民的根本利益，是取得未来反侵略战争胜利的重要保证，也是对敌斗争的重要组成部分。当前，国内外一切敌对势力，千方百计地窃取、刺探、收买我军的机密，以便利用时机对我进行破坏、捣乱。因此，全国人民，特别是军事人员，一定要时刻提高警惕，严守国家军事机密，同一切泄露失密行为进行坚决斗争。

6．保护军事设施。《中华人民共和国军事设施保护法》第四条规定：“中华人民共和国的所有组织和公民都有保护设施的义务。“禁止任何组织或者个人破坏、危害军事设施；任何组织或者个人对破坏、危害军事设施的行为，都有权检举、控告。”这里所说的军事设施，是指国家直接用于军事目的的下列建筑、场地和设备：（1）指挥机关、地面和地下的指挥工程、作战工程；（2）军

用机场、港口、码头；（3）营区、训练场、试验场；（4）军用洞库、仓库；（5）军用通讯、侦察、导航、观测台站和测量、导航、助航标志；（6）军用公路、铁路专用线，军用通讯、输电线路，军用输油、输水管道；（7）国务院和中央军事委员会规定的其他军事设施。上述这些军事设施，是国家耗费大量人力、物力和财力建造起来的，是巩固国防，抵御侵略、保卫祖国安全的重要物质基础，因此每一个公民，都应自觉保护国家的军事设施，坚决同一切损害和破坏军事设施的违法犯罪行为作斗争；各级人民政府和军事机关应当从国家安全利益出发，互相配合，共同保护军事设施，维护国家利益；对破坏军事设施的违法犯罪案件，各级司法机关要迅速查处，严厉打击。

（二）公民履行国防义务的权益

公民按照国防法规履行国防义务的同时，也享有一定的权益，他们的家属也享有某些特殊的权利和待遇。

1. 对军人和军人家属的优待

根据《军人优待抚恤条例》、《兵役法》等有关国防法规的规定，中国人民解放军现役军人、革命伤残军人、复员退伍军人、革命烈士家属、因公牺牲军人家属、病故军人家属、现役军人家属依照有关规定都可以享受抚恤和优待。这对于提高军人保卫祖国的光荣感，鼓励军人安心服役，加强人民军队建设都具有重要意义。

（1）对革命烈士家属和牺牲、病故军人家属的抚恤：第一，现役军人牺牲、病故，由国家发给其家属一次性抚恤金。其家属无劳动能力或者无固定收入不能维持生活的，再由国家定期发给抚恤金。第二，革命烈士和因公牺牲军人的子女，有享受优先参军的权利和优先被所报考学校、训练班录取的权利。另外，在中等以上学校的助学金待遇的取得，社会救济款的领取，信用社贷款的借贷，公有房屋的分配使用等方面也享有优先权。第三，革命烈士和牺牲、病故军人家属因病需要治疗，当地医疗单位应当

优先予以诊治，本人负担医疗费有困难的，县、市、市辖区卫生部门应酌情减免；革命烈士子女在国家举办的托儿所、幼儿园入托，免收保育费，在国家举办的中小学上学，免收学杂费。家居农村的革命烈士家属和牺牲、病故军人家属，免服义务工。第四，革命烈士家属和牺牲、病故军人家属中无依无靠的孤老、孤儿，由各级人民政府举办光荣院收他们入院，或者组织群众照料，切实保障他们的生活，对于需要入托和上学的孤儿，当地政府应帮助他们入托、入学。

（2）对革命伤残废军人的抚恤：第一，现役军人因参战或因公致残者，由部队评定残废等级，发给革命残废军人抚恤证。退出现役的特等、一等革命军人，由国家供养终身；第二等、三等革命残废军人，家居城镇的，由本人所在的县、自治县、市、市辖区人民政府安排力所能及的工作；家居农村的，其所在地区有条件的，可以在企业、事业单位安排适当工作，不能安排的，按照规定增发残废抚恤金，保障他们的生活。第二，革命残废军人乘坐火车、轮船、飞机、长途汽车，凭《革命残废军人抚恤证》可优先购票，并按规定享受减价优待；居住农村的革命残废军人，一律免服义务工。第三，革命残废军人在和群众同等条件下，享受下列优先权：学校、训练班对于学员的录取，以及中等以上学校助学金的取得；社会救济款的领取，信用社贷款的借贷，公有房屋的分配使用，农村建房材料的分配等。

（3）对现役军人及其家属的优待：第一，义务兵从部队发出的平信，免费邮递。第二，家居农村的义务兵家属，由乡、民族乡、镇的人民政府采取平衡负担的办法给予优待，发放定期优待金，优待口粮和其他实物；家居城镇的义务兵家属，生活困难的，由县、自治县、市、市辖区的人民政府给予适当补助。第三，军属因病需要治疗，当地医疗单位应优先予以治疗。义务兵交纳医疗费有困难的，由县、市、市辖区卫生部门酌情减免。军属和群众同等条件下，还享受下列优先权：国家机关、人民团体和全民

所有制的企事业单位对职工的录用；学校、训练班对于学员的录取，以及中等以上学校助学金待遇的取得；社会救济款的领取；信用社货款的借贷；公有房屋的分配使用；农村建房材料的分配。第四，义务兵入伍前是党政机关、团体或企业、事业单位职工的，他们家属原来享受的福利待遇不变；入伍前是农民的，他们在农村的自留地、责任田仍应继续保留。

2. 对军人退出现役后的安置

（1）义务兵退出现役后的安置。义务兵退出现役后，按照"从哪里来，回哪里去"的原则，由原征集的县、自治县、市、市辖区的人民政府接受安置。具体办法：第一，家居农村的，由乡、民族乡、镇人民政府妥善安置他们的生产和生活。机关、团体、企业事业单位在农村招收职工时，对他们给予适当照顾；第二，家居城镇的，由县、自治县、市、市辖区的人民政府安排工作。入伍前是机关、团体、企业事业单位正式职工的，允许复工、复职。第三，义务兵退出现役后，报考高等院校和中等专业学校，在和其他考生同等条件下，优先录取；第四，在服现役期间患精神病的义务兵退出现役后，视病情轻重，送地方医院收容治疗或者回家休养，其所需医疗费和生活费，由县、自治县、市、市辖区人民政府负担；在服现役期间，患过慢性病的义务兵退出现役后，旧病复发需要治疗的，由当地医疗机构负责给予治疗，其所需医疗费和生活费，本人经济困难的，由当地人民政府给予补助。

（2）志愿兵退出现役后的安置。兵役法规定，志愿兵退出现役后，作如下安排：第一，由原来征集的县、自治县、市、市辖区的人民政府安排工作；遇有特殊情况，也可以由上一级或者省、自治区、直辖市的人民政府统筹安排；自愿回乡参加农业生产的，给予鼓励，增发安家补助费。第二，在服现役期间因公致残、积劳成疾、基本丧失工作能力的，办理退休手续，由原征集的县、自治县、市、市辖区的人民政府或其直系亲属所在地的

县、自治县、市、市辖区的人民政府接收安置。

（3）对军官退出现役后的安置。军官退出现役后，由国家妥善安置。《中国人民解放军现役军官服役条例》规定，担任师级以上职务或高级专业技术职务的军官退出现役后，作退休安置，有的也可以作转业或其他安置；担任团级以下职务和初、中级专业技术职务的军官，退出现役后，作转业安置或其他安置。

3．对民兵、预备役人员和军训学生的抚恤优待。

《兵役法》第六十条规定，民兵因参战执勤牺牲、残废的，预备役人员和学生因参加军事训练牺牲、残废的，由当地人民政府按照《民兵抚恤优待条例》给予抚恤优待。

（三）对违反国防法规的惩处

为了加强社会主义法制，维护国防法规的严肃性，对严重违反和破坏国防法规的行为，要给予一定的惩处。

1．对违反兵役法行为的惩处：（1）有服兵役义务的公民，拒绝、逃避征集的；预备役人员拒绝、逃避军事训练的，经教育不改，由基层人民政府强制其履行兵役义务；（2）现役军人违反兵役法规，逃离部队，情节严重的，依照《惩治军人违反职责罪暂行条例》第6条第1款的规定，处三年以下有期徒刑或者拘役。战时犯此罪的，依照第6条第2款的规定，处三年以上七年以下有期徒刑；（3）在战时，预备役人员拒绝、逃避征召或者拒绝、逃避军事训练，情节严重的，依照《惩治军人违反职责罪暂行条例》第6条第1款的规定处三年以下有期徒刑或者拘役；（4）国家工作人员办理兵役工作时，收受贿赂、营私舞弊的，或者玩忽职守，致使兵役工作遭受严重损失的，分别依照《中华人民共和国刑法》第185条、第187条的规定处罚，即处五年以下有期徒刑或者拘役、罚款，赃物没收，公款、公物追还；如果致使国家或公民利益遭受严重损失的，处五年以上有期徒刑。对于情节较轻的，可以给予行政处分。

2．对破坏军事设施行为的惩处

1990年2月23日，第七届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议通过了《中华人民共和国军事设施保护法》，并于1990年8月1日起施行。该法第三十一规定，对破坏军事设施的；盗窃、抢夺、抢劫军事设施的装备、物资、器材的；泄露军事设施秘密的，或者为境外的机构、组织、人员窃取、刺探、收买，非法提供军事设施秘密的，依照刑法有关规定追究刑事责任。该法第三十五条规定，现役军人、军内在编职工，凡破坏军事设施的；盗窃设施的装备、物资、器材的；泄露军事设施秘密的；擅离职守或者玩忽职守，致使军事设施遭受破坏造成其它后果的，除情节轻微，尚不够刑事处罚的，给予军纪处分外，依照《中华人民共和国惩治军人违反职责罪暂行条例》按情节轻重分别处以拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑，体现了战时从重的原则。该法还规定，对（一）非法进入军事禁区，不听制止的；（二）在军事禁区外围安全控制范围内，或者在没有划入军事禁区、军事管理区的军事设施一定距离内，进行危害军事设施安全和使用效能的活动，不听制止的；（三）毁坏军事禁区、军事管理区的围墙、铁丝网或者界线标志的，依照《治安管理处罚条例》第十九条规定，分别处十五日以下拘留、二百元以下罚款或者警告，情节恶劣、后果严重的，依法追究刑事责任。

3．对违反国（边）境管理法规的惩处

（1）我国刑法第176条规定，违反出入境管理法规，偷越国（边）境，情节严重的，处一年以下有期徒刑、拘役或者管制。第177条规定，以营利为目的，组织运送他人偷越国（边）境的，处五年以下有期徒刑、拘役或者管制，可以并处罚金；（2）我国《惩治军人违反职责罪暂行条例》第七条规定，现役军人偷越国（边）境的，处三年以下有期徒刑，情节严重的，处三年以上、十年以下有期徒刑，战时从重处罚。第八条规定，边防海防线的值勤人员，徇私舞弊，私放他人偷越国（边）境的，处五年以下有期徒刑或者拘役；情节严重的，处五年以上有期徒刑。战时从重

处罚。

此外，在《惩治军人违反职责罪暂行条例》、国家保密法规中，对危害作战利益；侵害武器装备、军事物资、军事设施；违反部队管理制度；危害国家军事机密；违反国际公约；虐待、危害部属和阻碍执行职务等犯罪行为，也都根据具体情况，规定了相应的刑事处罚。并规定了战时从重处罚的原则。

第三节　国防法制教育的意义及形式

国防法制是国防建设的可靠保证，要使全体公民增强国防法制观念，认真履行国防义务，就必须进行国防法制教育。国防法制教育是国防领域里的法制教育，是以增强国家综合国防实力为目的，依靠国家军事法规，通过一定手段，有计划地对公民的国防法律观念和行为施加影响的活动过程。国防法制教育在整个国防教育中具有很重要的地位。

一、国防法制教育的意义

为加强国防建设，建国以来，我们国家依靠宪法相继颁布了一系列国防法规，使我国的国防建设逐步走上了有法可依的轨道。但是，目前对国防法律的宣传工作还抓得很不够，许多公民的国防法制观念还比较淡薄，还有不少“法盲”存在。近几年来，拒绝，逃避兵役登记和军事训练，破坏军事设施等违反国防法规的现象仍时有发生。知法、懂法是守法的前提，因此对全体公民进行有效的国防法制教育是十分必要的。

（一）国防法制教育是保证国防法规实施的关键环节。国家制定颁布各类国防法规。目的就是要让全体公民共同遵守执行，而要贯彻实施就首先必须使公民了解熟悉国防法制的内容和要求，使人们明确什么行为是合法的，什么行为是违法的，应该怎样做而不应该怎样做，自觉遵守国防法规。国防法规的教育是国防法制

教育的基本内容，是对公民进一步实施法制教育的必要前提。

其次，要逐步提高公民的国防法制观念。通过宣传，说明颁布国防法规的重要性及其紧迫性，并在实践中认真履行国防法规的职责、义务，才能使公民成为国防建设的主力军，各类国防法规才能转化为国防建设的强大力量。

（二）国防法制教育是全民普法教育的重要组成部分。党的十一届三中全会将建立健全社会主义法制提到了重要日程，并且提出了“有法可依，有法必依，执法必严，违法必究”的法制建设标准。全国人大、国务院相继制订了一系列的法律、法规、提出了向全党、全国人民普及法律常识的任务，全民性普法运动在全国迅速展开。

近几年来，全国人大、国务院、中央军委先后审定 、通过和颁布了一系列的国防法规，使我国的国防法制教育内容更加充实完备。1984年，新兵役法的制定和颁布，在全国掀起了国防法制教育宣传的热潮；1986年制定的五年普法规划把国防法制教育推向高峰。从1991年开始的第二个五年普法规划又进一步推动了国防法制教育的开展，国防法制观念随着普法运动的开展正日渐深入人心。

（三）国防法制教育是全民国防教育的重要内容。国防教育的内容是十分丰富的，它要通过多方面的教育活动来提高公民的国防意识，激发人们关心支持国防的自觉性和积极性。国防法制教育在整个国防教育中占有不可替代的地位，是国防教育的一项重要内容。

（四）加强国防法制教育，能够提高综合国防实力，促进国防建设的现代化。通过对公民、特别是对军队，预备役人员进行法制教育，形成完善的军法体系，使国防活动 、军队建设进入法制化轨道，能够促进部队的革命化，现代化和正规化建设，增强部队的战斗力，提高综合国防实力。

总之，国防法律是国防建设的可靠保证，也是开展国防教育

的法律依据，我们必须对公民进行广泛深入的国防法制宣传教育，增强国民的国防法制观念，使国防法规内容深入人心，成为公民的自觉行动。

二、国防法制教育的主要形式

国防法制教育形式丰富多样，各地区各部门要根据各自的不同情况和特点，选择不同的方式，有的放矢地进行教育。

（一）系统授课形式。这是进行国防法制教育最系统、最科学、最有效的形式。组织有关人员编写严肃的国防法制教育教材，在有关军事院校、各地武装干部学校开设正式课程，进行专业化教育；在普通大中专院校，中小学校的政治课里穿插进行国防法制教育；在民兵、预备役人员中进行不定期的夜校、冬校等课堂教育。

（二）利用报刊、广播、电视等形式进行全民性国防法制教育。这些舆论工具具有信息量大、传播面广、时效快、接受对象多等特点，是进行国防法制教育的重要途径。

（三）利用电影、电视、戏剧、小说、歌曲等各种文艺形式进行宣传教育。这些文艺形式生动形象，通过耳濡目染，能在公民中起到潜移默化的作用。

（四）开辟多种国防法制教育园地。全国各地的历史纪念地、革命旧址、烈士陵园、名人塑象、纪念碑、纪念馆纪念物等，都可以用来对公民进行国防法制教育。

（五）举办国防法制知识竞赛和讲演活动。通过国防法制知识竞赛，可以进一步促进公民学法、懂法、用法；通过讲演活动，特别是军队英模的讲演会、报告会等活动，可以激发全体公民高昂的爱国热忱和依法履行国防义务的自觉性。

（六）组织拥军优属、拥政爱民活动。可以组织一些拥军优属、拥政爱民、军事训练等行为活动，开展军民共建、军民联谊等活动，还可以进行一些必要的公开审判等活动，使全体公民时

刻不忘国防建设，认真履行应尽的国防法律职责。

此外，要善于抓住和利用有利时机，有重点、有针对性地进行国防法制教育，如在征兵季节组织广大群众学习宣传《兵役法》、《征兵工作条例》；民兵整训期间组织民兵学习宣传《民兵工作条例》；新兵入伍时组织新战士学习宣传“共同条令”等。这样，针对性强、教育对象易于未接受，学习宣传效果明显。

思考题：

1．我国公民必须履行哪些国防义务？同时享有哪些国防权益？

2．什么是国防法制教育？国防法制建设的重要意义是什么？

第十四章 学校国防教育

学校国防教育，泛指除军事院校以外的各级各类学校的国防教育活动。它不仅是全民国防教育的基础，而且也是学校教育的重要组成部分和国防建设的重要一环。江泽民同志指出："各级党校、大专院校、干部学校、职工学校和各类成人教育学校，应开设国防教育课程，把国防教育看作为学员、学生的一门必修课。"近年来，我国学校国防教育工作有了明显的进展，积累了不少有益的经验。但是，随着全民国防教育的发展，学校国防教育还需要进一步总结和完善，使之逐步走上经常化、制度化、规范化的轨道。

第一节 学校国防教育的意义

学校国防教育是全民国防教育的基础，也是学校德育工作的的重要组成部分。在各级各类学校开展国防教育，不仅可以激发青少年学生的爱国热情，树立为实现四化而努力学习的正确目标，促进他们德、智、体全面发展，而且是我国加强国防后备力量建设的一条重要措施。

一、学校国防教育是全民国防教育的基础

《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和"八五计划的建议》指出：要"大力开展国防教育，增强全民国防意识"。为了促进全民国防教育的发展，必须首先抓好学校国防教育。这是因为：

（一）搞好学校国防教育是搞好全民国防教育的根本。我国每年在校青少年学生约达2亿人之多，约占全国总人口的1/5左右。

并且，目前我国的教育事业还正在发展壮大，因而，在校学生的人数会越来越多。而且，我国公民，大多数不同程度地接受过学校教育，都曾经是小学、中学乃至大学的毕业生。可见，学校教育涉及到的对象在社会总人口中占有相当的数量。所以说，学校国防教育是全民国防教育的主要组成部分。我们要想搞好全民国防教育，就必须以青少年学生为重点对象，首先抓好学校国防教育。如果我们把学校国防教育搞好了，从一定的意义来讲也就解决了全民国防教育中的一个重大问题。

（二）学校国防教育可以促进全民国防教育的发展。

从整个全民国防教育的社会系统来看，学校国防教育处于举足轻重的地位。如果我们把全民国防教育看作是“面”的话，那么学校国防教育就是一个关键的“点”。要搞好全民国防教育，就必须搞好学校的国防教育，充分发挥其以“点”带“面”的作用。今天的学生，将来都要走上工作岗位奔赴社会的各条战线。如果把学校国防教育搞好了，培养的学生不仅具有较强的国防观念，而且还能掌握较完备的军事技术知识，一旦他们毕业后，就可以在自己的工作岗位上充当国防教育的教员，用言传身教的方式对社会成员进行国防教育。这样不仅可以向没受过国防教育的公民传授国防知识和技能，而且还可以巩固提高自己的学习成果。

（三）学校国防教育代表着全民国防教育的未来。

一个国家的国防建设和国防教育并非权宜之计，而是一个长期性的战略任务。因此，在国防教育中，必须具有战略眼光，从长计议，着眼于未来。目前在校的学生都是祖国未来的建设者和保卫者。未来的军官、士兵将由他们组成，未来全民国防教育的教育者、组织者、领导者也将从他们中产生。因此，要使我国的国防教育事业和国防建设事业后继有人，就必须从青少年抓起，从学校国防教育抓起。

然而，现实却向人们提出一个严峻的问题。据一份对部分在校学生及其家长国防教育意识的抽样调查表明，虽然有99.1%的学

生说："解放军叔叔好"，100%的家长说"国家需要强大的军队"，但却有55.4%的学生"长大不想当解放军"，54.2%的家长"不想让孩子当兵"。这种现实告诉我们，在我国青少年学生中开展学校国防教育，已成为刻不容缓的任务。

二、开展学校国防教育是加强学校教育工作的重要途径

学校国防教育的开展，对整个国防建设有着重要意义，对学校教育也有重要的促进作用。我们的教育目的是培养和造就德、智、体全面发展的社会主义建设事业的合格接班人。而学校国防教育在学校的德育、智育、体育等各方面的工作中都发挥着非常重要的作用。

（一）学校国防教育是学校德育工作的重要组成部分。

当代青少年学生，生在新中国，长在红旗下，本质和主流是好的，但是也有许多不足之处。他们的世界观正处于形成时期，鉴别是非的能力差。容易受一些非无产阶级思想和资产阶级思想影响侵蚀。这样就使学校德育的任务更加艰巨，繁重。要做好学校德育工作，就必须采取多种方式，争取多方配合，其中，学校国防教育就起着非常重要的作用。要组织学生学习中国近代史、了解革命先驱奋斗的道路和英雄事迹；学习党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策；学习解放军的好传统、好作风；配合学生军训，进行组织纪律教育等，以培养学生的爱国主义精神和集体主义精神，增强学生献身于社会主义建设的责任感。实践证明，通过学校国防教育，可以提高学生的政治思想觉悟和共产主义道德水平。

（二）学校国防教育可以促进智育工作的发展。

学校的智育工作旨在使学生掌握丰富的科学文化知识，加强学校国防教育会促进学生进一步掌握科学文化知识。一方面，可以帮助学生树立正确的学习目的，端正学习态度，增强学习的自

觉性和主动性。另一方面，国防教育包含着许多自然科学和社会科学的内容。学生在接受国防教育的过程中，可以从中学到许多其他学科学不到的科学文化知识拓宽自己的视野。再者，通过军事理论的学习和参加军事训练，学生还可以接触一些最新的军事科学技术成果，从而提高他们的创造思维和综合思维能力，带动和促进其它专业知识的学习。

（三）学校国防教育能够促进学校体育工作的发展。

学校国防教育的一个重要内容，就是组织学生参加军事训练。通过军训，可以增强学生体质。这对于某些缺乏吃苦耐劳精神和很少参加社会实践的青少年学生来讲，具有非常重要的意义。许多学校的实践表明，通过开展学校国防教育，特别是通过军训中的队列、野营拉练、以及要求严格的战术训练，学生的体质都不同程度地得到了锻炼和增强。

三、开展学校国防教育是加强国防建设的重要途径

（一）开展学校国防教育是加速国防现代化建设的重题途径。

在当今世界新技术革命的影响下，现代军事科学技术已日益把许多传统知识和新兴学科交织在一起，国防现代化已成为世界各国国防建设的发展方向。国防现代化的主要标志是武器装备的现代化，而现代化的武器装备要靠现代化的人去创造和使用。这就需要一大批既具有较高的科学文化程度，又具有一定国防知识和军事知识的现代人才。在校学习的学生，尤其是高等院校和高级中学的学生，都具有了较高的文化水平。如果再具备一定的军事素质，就会在国防现代化建设中发挥重要作用，自1983年以来，我国从地方大学选拔了4000多名毕业生入伍，他们已经在加速国防现代化建设方面发挥了重要作用。

（二）开展学校国防教育是储备国防后备力量的有效途径。

党的十一届三中全会以后，党的工作着重点转移到社会主义现代化建设上来。为了集中力量搞好经济建设，1985年党中央和中央军委决定，人民解放军裁减员额100万，民兵也要："减少数量，提高质量"。在现役部队减员的情况下，必须坚持走精干的常备军与强大的国防后备力量相结合的道路，这是我国国防建设的必由之路。因此，加速储备国防后备力量已成为我国国防建设中的一项长期任务。通过开展学校国防教育，可以使青少年学生树立牢固的国防观念，掌握一定的军事知识和技能，就能够为我军实行战时快速动员以及储备预备役军官和后备兵员打下良好的基础。从国外的情况看，美国通过学校国防教育已储备预备役军官80万人，苏联也已储备预备役军官100万人，这不能不引起我们的高度重视。

四、加强学校国防教育是关系到中华民族命运的大事

（一）国防和教育相互渗透、相互促进，已成为世界趋势。

旧的狭隘的国防观和教育观已经过时。世界各国正广泛流行一种所谓"大国防"、"大教育"的新观念。"大国防"观认为，现防力量不仅是军事力量的较量，而且还包括与国防有关的各种实力，诸如政治、经济、外交、教育、科技、自然环境等非军事力量的较量。因而，国防不只是军队及有关部门的事，而是整个国家和民族的大事，体现在社会生活的各个领域，当然也包括教育领域。"大教育"观认为，教育是一个多元的、开放的、综合的大系统，具有空间广（各类教育）、内容多（博才教育）、时间长（终身教育）的特点，当然也包括国防教育。按照"大国防"和"大教育"的观点，学校教育本身就是国防的重要组成部分，国防教育也是学校教育的重要内容之一。所以，在当今世界上，国防与教育这两大事业融合、渗透的趋势日益明显。

（二）要想在综合国力上赶上发达国家，就必须大力发展学校国防教育。

近几年来，主要发达国家都普遍重视开展学校国防教育。它们把开展学校国防教育作为教育改革的重要内容。无论使教育向多层次、多类型、多规格发展，还是教学结构趋向多元化、综合化，都具有明显的国防目的和国防意义。在美国，国防与教育被看作是两项最庞大的事业。他们不仅拨出大批款项资助教育事业，而且还寓国防教育于学校各科教学之中。政府还将联邦教育总署升格为教育部，加强对教育的控制，其目的也正在于谋求统筹策划，更好地满足国防发展的需要。苏联政府在论述教育问题时，也强调国防的重要。他们明确规定了学校国防教育的具体任务是"对学生进行军事爱国主义教育"。他们还注重加强学校国防教育的规划，使学校教育与国防教育更加密切地联系起来，从而使国防和教育相互促进、共同发展，而且还通过国防和教育的发展促进了社会经济、文化各方面的发展，增强了综合国力。要使我们中华民族繁荣昌盛，尽快在综合国力上赶上发达资本主义国家，就必须用战略的眼光、从宏观的角度去看待国防和教育问题。一定要大力发展学校国防教育，真正把国防教育当作整个教育事业的组成部分。

综上所述，学校国防教育是集全民国防教育、学校教育和国防建设三任于一身的重要工作，是关系到中华民族命运的重大事情，必须引起各级领导和广大群众的高度重视。

第二节　学校国防教育的特点

学校国防教育是全民国防教育中的一个重要组成部分，它与一般国防教育具有共同的规律和特点。然而，学校国防教育毕竟是全民国防教育中的一个特殊部分，是以学校为阵地的国防教育，是国防教育与学校教育相结合的产物。因此，学校国防教育又具

有自身独特的规律和特点。为了进一步搞好学校国防教育，我们可以以全民国防教育为参照系，把学校国防教育与工厂、农村和其他企事业单位的国防教育相比较，从学校教育的环境、对象和条件入手，不断地观察、探索和总结学校国防教育自身的一系列特点，使学校国防教育具有针对性和适应性。

一、知识性

所谓知识性，学校是专门的教育机构，是传授知识的主要场所，从事教育活动是学校的本职工作。学校教育与国防教育同属教育系列，不论在教育方法上，还是在教育内容上，都有诸多相近或相似之处。经过多年的实践，学校已经形成了一整套完整、系统的教育方法和健全的教育运行机制。因而，在学校开展国防教育，特别是进行国防知识的传授，就比其他单位更顺利、更适宜。从事学校国防教育的工作者，应该充分利用学校这一特点，首先抓好国防知识的传授、学习和研究。比如，在学校各科教学中"渗透"国防教育的内容，在高等院校学生和教职工中结合本专业开展一些国防理论和军事技术的研究活动等等。为了正确处理好学校教育与国防教育的关系，还要注意寻找二者的"结合点"以便使学校教育与国防教育相辅相成，相得益彰。如果我们充分利用学校的优越条件，恰当地选择"结合点"，学校国防教育就一定能够收到事半功倍的效果，成为全民国防教育百花园中的一朵奇葩。

二、实践性

所谓实践性，是指学校国防教育应该在传授国防知识的同时，注重组织学生参加军事训练，培养他们参与社会实践和军事实践的能力。学校不仅是传授知识的专门机构，而且还是培养全面发展人才的专门机构。它除了对学生进行课堂教学以外，还开展"第二课堂"作为实践活动，比如，团日活动、党日活动、校内课

外活动、参观活动和社会调查活动等。学校国防教育要充分利用学校“第二课堂”进行国防意识的培养，组织学生参加集中的军事训练。这样做，一方面可以弥补学生接触社会少的局限，使他们所学的科学文化知识与社会实际联系起来，达到学以致用的目的；另一方面，也可使他们在实践中掌握一些基本的军事技术和技能，进一步增强和巩固国防观念。因而，在开展学校国防教育的过程中，既要注重国防知识的传授，也不可忽视国防实践活动，要把知识性和实践性有机结合起来。

三、强制性

所谓强制性，是指学校应该通过强化教育制度，对学生严格要求，以保证学校国防教育的顺利开展。其他单位的国防教育，是以成年人为对象的。而学校国防教育的对象则是青少年学生。他们普遍社会阅历浅，世界观和思维方式还处于萌芽或趋于成熟的阶段，辨别是非的能力较差，思维活跃，活泼好动，在心理特征方面，具有可塑性和活泼性。教育对象上的差别，也使学校国防教育形成了自身的特点。从广大青少年学生心理特征的可塑性而言，他们对国防的重要性没有亲身体会，对国防教育的重要性存有模糊认识。因而，对接受国防教育缺乏自觉性和主动性。但由于他们思想单纯，接受能力强。如果对其强化正面灌输，接受国防教育，相对比较容易。因此，学校国防教育应该具有一定的强制性。如把学校国防教育法制化和制度化，建立完善的规章制度，进行严格的考勤和考核等。这对学校国防教育一定会起到明显的促进作用。

四、灵活性

所谓灵活性，是指根据学校的具体情况和学生的特点，采用丰富多彩的生动活泼的教育形式开展学校国防教育。从广大青少年学生心理特征而言，他们大都年龄小，精力充沛，思维活跃，

猎奇心理强。这种心理特征对于开展学校国防教育来讲，利弊俱在。其有利因素是，他们的思维往往具有创造性，敢于想一些前人没有想甚至不敢想的问题，敢于做一些前人没有做甚至不敢做的事情。如果我们加以正确引导，他们就会对国防教育感兴趣，甚至可能会产生一些有关国防建设的新想法。不利因素是由于他们思维活跃，一般不愿意囿于常规行事，不适应某种单一形式的教育。与此相适应，学校国防教育要具有灵活性的特点。在采取正面课堂灌输的同时，也应配之于各种灵活多样的形式。比如，适当搞一些拥军优属活动，组织学生看一些具有国防教育内容的电影和录像，举行国防知识竞赛，适当地让他们进行一些真枪实弹的训练，利用学校的壁报、展览窗、报栏搞一些有关国防教育的资料和图片展览等。总之，在学校国防教育过程中，为了适应青少年学生可塑性和活泼性的心理特征，要把强制性和灵活性有机结合起来，力争把这项工作开展得更好。

五、阶段性

所谓阶段性，是指对处于不同年龄阶段上的学生施以不同的国防教育内容和形式。从国防教育对象的年龄状况看，学校国防教育与其他形式的国防教育也有明显的差别。其他行业的成员大都是成年人。对他们进行国防教育，除了根据文化程度的不同而侧重于不同的内容之外，教育形式大同小异。但学校国防教育是以青少年为对象的，他们在年龄上有很大区别。小至小学里刚刚7、8岁的儿童，大至大中学校里20岁左右的青年。这种年龄上的大跨度，造成了教育对象的多层次。处于不同层次上的教育对象具有不同的思维能力、文化程度和接受能力。与此相适应，学校国防教育要有明显的阶段性。对处于不同年龄阶段上的学生施以不同的教育内容和教育方式。只有这样，才能使学校国防教育因人制宜、因势利导、对症下药，只有这样，才能收到好的效果。

六、连续性

所谓连续性，是指使处于不同阶段上的学校国防教育前后相继、互相衔接。学校国防教育是一个相对独立的国防教育系统，它担负着对从少年学生到青年学生进行连贯教育的任务，形成了由低到高、由浅入深的发展过程。因而，学校国防教育虽然具有阶段性，不同阶段有不同的教育目标，但不同阶段的国防教育又要达到一个目标。这就使学校国防教育形成了连续性的特点。它要求学校国防教育遵循由低到高、由浅入深的规律循序渐进。在具体实施某一阶段的国防教育时，一方面要继承和巩固上一阶段国防教育的成果，另一方面也要为下一阶段国防教育的进行打下良好的基础。只有这样，才能使学校国防教育形成一个有秩序的整体过程。所以，在学校国防教育过程中，必须把阶段性和连续性有机结合起来。

从目前来看，我国的学校国防教育大致可分为三个阶段：第一，小学和初中阶段。主要采取"结合"、"渗透"的方式，通过感人的形象，对学生进行以爱国主义为核心的基础国防教育。第二，高中阶段。比小学和初中拓宽了国防教育的内容，把基础军事理论教育列入教学大纲，适当地进行一些军事训练活动，以培养预备役士兵为目标。第三，大学阶段。比小学、初中和高中更进一层，采取多种形式开展军事理论教育和军事训练，以培养预备役兵军官为目标。这样以来，就使我们的学校国防教育既有阶段性，又有连续性，做到首尾一贯、层层深入、步步提高。

总之，我们要把学校国防教育开展得具有学校特色，就要注意运用这些特点，并继续在学校国防教育实践过程中，不断地认识、总结和探讨。

第三节　学校国防教育的内容和形式

科学地规定学校国防教育的内容和形式，是搞好学校国防教

育工作的关键一环。目前，我国不少地方在实际教学过程中，已经对学校国防教育的内容和形式作了分阶段的大胆尝试，对处于不同阶段的学生实施不同的国防教育内容和形式。

一、小学、初中义务教育阶段

小学、初中阶段是学校国防教育的初级阶段，搞好这一阶段的国防教育是搞好整个学校国防教育的基础。

（一）教育内容

针对学生年龄较小的特点，在小学、初中阶段的国防教育，主要是进行一些基本的国防观念和国防知识的教育，以便为下一步的国防教育打下良好的基础。其主要内容包括如下几点：1.爱祖国、爱家乡，反对外来侵略的防卫观念。2.爱人民军队、敬慕英雄，不怕牺牲个人利益的奉献精神。3.爱人民、关心他人，为人民服务的高尚品格。4.热爱中国共产党、热爱社会主义，遵纪守法、维护国家团结的公民意识等。

（二）教育形式

在小学、初中开展国防教育，主要是立足于学校教育工作和管理工作，利用多种渠道，通过多方位的“结合、渗透”形式进行。即：“结合”学校教育“渗透”国防教育的内容，寓国防教育于学校教育之中，不单独设立教材，也不增加课时。实践证明，这种形式既可以实施有效的国防教育，又不增加学生的课程负担，适合于九年义务教育阶段。其具体做法如下：

1、结合各科教学渗透国防教育

在小学、初中的语文、政治（思想品德）、历史、地理等学科中，有不少课文本身就体现了国防教育的内容。小学、初中要注意充分利用这些内容，向学生渗透国防教育。此外，也可把兵役法的有关内容渗透到高年级的法律常识课教学之中；把“三防知识”渗透到初中生物、化学、物理课教学中；把基础军事技能和军事体能训练渗透到体育课教学中等。通过这些形式，可以使

学生增强国防知识，提高国防观念。这就要求，教师在教学中，有意识地将国防教育渗透到有关的内容中去。当然，要以文化知识传授为主，自然地渗透国防教育，既不能忽视文化知识传授的主题，也不能牵强附会。

2、结合课外活动渗透国防教育

比如，新春佳节，组织学生开展拥军优属活动；清明节，组织学生瞻仰烈士陵墓，重温先烈英雄业绩；利用“七一”、“八一”、“十一”等节日，向学生进行热爱党、热爱人民军队、热爱社会主义祖国的教育；利用寒暑假，举办少年军校、少年军训团等军事野营活动；结合团日、队日活动，请军人做报告、讲战斗故事，组织学生到部队参观学习；利用校内课外活动制做航模、军舰、潜望镜等军械模型，举办国防知识竞赛，举办“穿越封锁线”、“占领高地”等军事游戏，开展“小警察”、“小消防队员”等活动。这些形式可以把教育内容的知识性、思想性和趣味性溶为一体，使国防教育形式生动活泼，从而起到寓教于乐、增强效果的作用。

3、结合学校管理工作加强国防教育

在小学、初中贯彻实施《学生日常行为规范》的过程中，可以把学习解放军纪律、内务、队列“三大条令”融进学校管理工作的每个环节和学生日常生活的每个细节之中。比如，每周升国旗、集会时，要求学生队列整齐，认真严肃；上课时，教师一进入教室，全体学生要起立向老师问好；听课时，坐姿要端正；学生进办公室时，要先敲门或喊“报告”；平时，要求学生个人衣着整洁，注意“军容风纪”；室内物品摆放整齐划一，卫生区清洁；建立值勤、值日制度，设立监督岗等。从而，使学校的“一日教学活动”同部队的“一日生活制度”紧密结合起来，促成学生养成良好的习惯。这不仅可以提高学生遵守纪律的自觉性，强化学校管理工作，而且还可以培养学生接受国防教育的自觉性，增强学生的国防观念。

二、高中教育阶段

高中教育阶段，包括普通高级中学、职业高级中学和各类中等专业学校。

这一阶段的国防教育，是学校国防教育的中间阶段，处于承上启下的位置，搞好衔接工作是关键。一方面要继续"结合"学校教育"渗透"国防教育，进一步巩固和拓宽小学、初中阶级的国防教育内容；另一方面，还要根据兵役法的要求，把预备役士兵教育训练的内容和基础军事理论的学习列入教学大纲实施教育。

（一）教育内容

针对此阶段国防教育的目标主要是培养预备役士兵，因此，要在上一阶段教育的基础上，进一步增加军事知识内容，侧重于使学生掌握战时士兵打仗必备的技术、战术基础知识和基本技能。其具体内容主要包括如下几点：1、了解中国人民解放军的性质和任务；2、学习中国人民解放军的内务、队列、纪律条令；3、学习"三防"、城市防空知识；4、学习轻武器射击知识和训练动作；5、学习手榴弹投掷；6、学习爆破知识；7、学习单兵战斗动作；8、学习战伤救护的基本常识；9、简单了解现代战争的特点等。

（二）教育形式

开设军事课是高中阶段国防教育的主要形式之一，这是一项新的工作。其具体方法和形式主要有以下几种：

1. 在教学时间安排上，可采取集中训练与分散教育相结合的方式。《高级中学和相当于高级中学军事课教学大纲》规定："军事课一般在一、二学年进行。按每学年36周，每周2课时计算，共为72课时，一般同其他课程穿插进行。此外，还要利用假期，安排10天左右的集中训练。"据此，高中阶段的国防教育，在时间安排上，可分为集中训练和分散教育两种形式。根据

学生的体质和接受能力，对连贯性、技术性较强的课目，可采取集中时间进行训练的方式。例如，队列训练，消耗体力多，可以利用假期进行集中讲解、集中操练。对理论性、知识性较强的课目，可采取穿插在文化课之间分散讲授的方式进行。如军事常识课。这样做，既不影响学校文化课的教学，又有利于提高国防教育的效果。

2. 在教育手段上，可采取理论讲授与直观教学相结合的方式。为了提高教学效果，在理论讲授的同时，可以充分利用直观、形象的教学方式。如在“三防”教育中，就可以充分利用实物、模拟仪器和图表。有条件的学校，还可以利用电化教学，把教育内容转录成像，在电视上放映，把视、听、做三个方面结合起来，强化教学效果。

3. 在教育场所上，可以采取校内教育与校外教育相结合的方式。为了增强国防教育的真实感，我们还可以采取走出去与请进来相结合的方法，使校内教育与校外教育互相配合，多方位地实施国防教育。比如，定期请部队或武警指战员来校作报告、讲军史、讲国情；也可以利用课余或假期时间，组织学生走出校门，到部队参观学习，使他们亲身了解部队生活。

4. 在教育方法上，可以采取讲解与讨论、练习、示范相结合的方式。对一些只需向学生介绍的内容，如现代战争的特点，可只采取讲解的方法，让学生有一般的了解即可；对一些需要学生了解并进一步升华的内容，如中国人民解放军的性质与任务，就不仅要向学生讲解，而且还要组织学生讨论，以进一步提高认识；对一些需要学生了解并能实际操作的项目，如队列、轻武器射击等，在教师讲解的基础上，还要组织学生反复练习，真正掌握其实际操作要领；对一些难度较高、技术性较强的操作项目，如单兵战斗动作、手榴弹投掷、战伤救护等，要在讲解的基础上，通过教师示范或请专业人员示范，再让学生反复练习，才能奏效。只有根据各个项目的不同特点和要求采取不同的教育方

式，才能达到国防教育的预期目的。

5．在教育对象上，可以采取抓点带面的形式。由于我国目前的学校国防教育刚刚起步，还正处于摸索阶段，某些做法还不能大面积铺开和推广，因而，有必要把某些学校或某些班级作为重点进行试验，以此带动其他学校和其他班级。比如，每年我们可以重点抓几个学校作为试点，然后再总结一些好的经验和做法向其它学校推广。在某一学校，也可以每年重点抓一、二个年级或班级，集中精力搞好他们的军事理论课教学和训练，同时，再利用校会、班会、文化课教学、知识竞赛、讲演会、黑板报等形式向全校师生进行全面的国防教育。

三、大学教育阶段

大学阶段是学校国防教育的高级阶段，旨在为造就四化建设所需的各类人才，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。鉴于这种高层次、高要求的实际情况，大学阶段的国防教育，应集中主要力量搞好大学生的军事理论课教学和军事训练工作。

（一）教育内容

针对大学生知识面较广、理解能力强的特点，国防教育应本着宜广不宜深的原则，把军事知识学习的范围再放宽一些。既要学习我军的光荣历史和战略战术基本原则，又要了解外军的战略思想和基本情况；既要学习我军过去的作战经验，又要研究现代战争的特点和发展，等等。具体讲，主要包括以下几个方面：1.基本军事理论教育。主要是进行毛泽东军事思想和作战指导原则的教育，使学生学习一定的军事理论；2.军事历史教育。学习中国人民解放军的发展史，使学生了解中国人民解放军成长壮大的光辉历史及优良传统，认识人民军队的宗旨、性质、任务及历史地位、作用；3.中国人民解放军条令、条例的教育。以内务条令、纪律条令、队列条令为主，并进行必要的队列训练，使学

生懂得军队颁布条令、条例的重要意义和基本内容，增强组织纪律性，养成良好作风和习惯；4．现代战争特点和军事科学知识教育。通过分析现代战争的典型战例，使学生了解现代战争的特点，了解现代科学技术的发展及其在军事上的应用，了解现代科学技术给作战理论、作战指导原则和战略战术带来的影响，以开阔视野，增长知识；5．军兵种知识和外军知识教育。让学生了解中国人民解放军的编成、装备和特点，并初步了解外军的作战思想、编组体制、武器装备和战术原则，增强国防教育的针对性；6．轻武器射击训练和分队战斗训练教育。使学生初步掌握轻武器的射击原理、动作要领，学会一定的战术基础知识，为培养预备役军官打下基础；7．“三防”知识教育。使学生了解原子、化学和生物武器的性能和杀伤破坏作用，并学会简易防护方法；此外，还要对学生进行战时动员、军事地形学、军队机关工作等方面的教育和必要的野营训练。

（二）教育形式

军事理论课教学和军事训练是大学阶段国防教育的主要形式。其中，军事理论课教学的具体方式可参考高中阶段军事课的教育形式。至于大学生军事训练的具体形式，我们通过对1985年以来我国大学生军训实践的总结，可以大致归结为如下几种：

1．由部队统一带训

此种形式指大学生在入学后的第一学年到部队院校，由部队院校统一组织带训。时间一般为一年。训练成绩合格的学生，在军训结束时将被授予预备役军官军衔。这些学生大学毕业后，一般没有实习期，工资可直接定级。

2．集中训练与分散训练相结合

此种训练形式是指将集中训练课目和分散训练课目分别在不同地点进行。它又可分为两种形式：一是集中训练到部队，分散训练在学校。由学校统一组织军训学生到邻近部队，参照部队编制组织，军地共同组成军训团，对学生进行军事训练。一般是

先到部队训练一段时间，完成集中训练课目，然后再回到学校组织训练，完成其余课目。学生在军训期间的事宜统一由部队负责。二是由学校自行组织，集中训练在学校军训基地，分散训练在校内。由学校武装部和军事教研室负责训练事宜。

3．到部队进行短期培训

此种形式，是由学校自行联系，组织学生到部队进行较短时间的训练。它可在某些大学实行，但主要是高级中学普遍实行。

以上仅是学生军训的三种主要形式，它们在以往的学生军训过程中均发挥了重要作用。但由于各学校的条件不同、学生情况也不同，再加之部队承受能力有限，因此，各高等院校学生的军训工作，不能搞“一刀切”，要从实际出发，区别对待，不断探索一些适合本学校实际的军训形式。

第四节　学校国防教育的组织领导

学校国防教育是一项复杂的教育系统工程，它不仅需要各级领导和有关部门的高度重视，而且也需要周密、系统的组织领导。

一、健全组织领导体制，明确职责

目前，我国学校国防教育工作是在国务院和中央军委统一领导下进行的。其组织领导体制，可分以下三个层次。

1、国家教育委员会、解放军三总总部和国务院有关部委领导组成领导小组。其主要职责是，研究解决学校国防教育中的有关问题，并对国务院和中央军委报告工作。

2、国家教委设立国防教育办公室；各省、自治区、直辖市教育委员会设学校国防教育专门机构；中国人民解放军三总部、各大军区、省军区、北京卫戍区、上海和天津警备区设学校国防教育专门领导机构；各地、县、军分区、县（区）武装部配备专人，承办学校国防教育工作。

其主要职责如下：以上各教育部门和军事部门共同负责拟制学校国防教育方针、政策，编写教学大纲，组织编写教材；共同对学校国防教育工作实施指导、检查、评估，总结经验和开展学术研究；共同与学校驻地解放军、武装部队进行联系，商讨学生军训事宜。此外，教育部门还要负责申报国防教育经费预算，制定分配计划，并监督检查经费使用情况。军事部门还要负责提供国防教育所需资料和有关器材；负责学生国防教育训练中心的管理和教学；选拔军官到高等学校担任国防教育工作，并加强管理和业务培训；按规定对实施预备役军官短期集训的学生授予预备役军衔。

3、各级各类学校负责具体实施国防教育工作

（1）小学、初中的学校国防教育工作，可由主管教育的行政部门负责，各级政府和军事部门给予积极支持。此类学校的领导，一般要有专人分管国防教育工作。

（2）高级中学和中等学校，可在省、自治区、直辖市教育委员会和省军区的领导下，依据教员数量单设或合设军事教研组，或配属于有关部门。其具体职责是：制定教学计划，组织实施教学，负责考勤和考绩，组织业务学习，开展教学研究，总结交流经验；保管好器材和训练期间的武器装备；协助开展国防体育活动。

（3）高等院校的学校国防教育工作，一般由国家教委和解放军三总部负责，在省军区、省（自治区或直辖市）教育委员会的领导下，设立院校直属军事理论教研室，与院校武装部为同一个机构两个名称，教研室主任由武装部长兼任，在主管校长和教务长的领导下工作。其具体职责是：贯彻执行国防教育的方针、政策；制定教学计划和有关规章制度，组织实施教学和教员的政治、业务学习；开展学术研究，负责考绩、考勤，总结交流教学经验；保管维修武器和器材；配合有关部门拟定实施、巩固、深化国防教育成果计划以及净化学校育人环境规划；协助物资部门

购置器材，协助开展国防体育活动；协助军事部门组织学生参加预备役军官短期集训。

二、采取各种有力措施，把学校国防教育落到实处

（一）各级领导要充分支持和重视学校国防教育工作。学校国防教育要在各级党委和政府的领导下开展工作。各级领导对开展这项工作的重大意义要有深刻认识，把这项工作放到应有的位置上；要注意协助扭转人们思想中存在的种种错误观念，多方给予大力支持，争取为学校国防教育工作创造一个有利的社会大环境。这是关系到学校国防教育工作能否深入持久地开展下去的重要前提。

（二）针对教育内容，组织教学力量，制定具体实施计划。在小学和初中学校，虽然不设专门领导机构和专职教师，一般采取“结合、渗透”方式进行国防教育，但也要制定具体教学计划，规定各门课程“渗透”的比例、内容，以供教师参考。

在中学和大学，一般要设立军事教研室和配备专职军事教员，制定具体的军事课教学大纲，纳入学校正常的教学计划。军事教员的选配条件是：思想进步，热爱军事教学，有一定的军事素质和组织教学能力，具有一定文化程度，并且年纪较轻、身体健康。其来源可根据情况，从现有的工作人员、教员和部队转业干部中选配。

（三）妥善解决必需的教育训练经费和物资保障。高中和大学各学校进行学生军训，需要一定的经费和物资，一定要妥善解决。学生军训所需教材、器材费，集中训练期间的伙食补助费和被装费，以及教育行政部门的军训工作费等，按照现行财政管理体制，地方学校可由省级教育部门商请当地军事部门向财政部门编报预算，经财政部门审定后予以安排，列入地方年度教育事业

预算费。中央部属院校所需经费，可由财政部审核列入中央有关部门年度教育事业预算予以解决；学生军训机构的办公费、学校训练场地的维修费和组织学生到部队去的交通费等，可由学校在主管部门核定的年度副业费预算中列支；由部队派出的现役军官到学校的差旅费和训练期间的伙食补助费，可由学校在主管部门核定的经费预算内解决；学生在部队训练所需的武器弹药，可由承训部队提供，在校训练的，也可从民兵武器弹药中调整解决；学生训练期间的粮食补助，在实行高等学校学生口粮定量包干供应的地方，学校有机动粮的，可由学校调剂解决，学校没有机动粮的，可由学校向当地粮食部门申请差额补助；学生在部队训练期间的医疗保障，可由承训部队负责，医疗费由学校支付。

（四）建立、健全各项规章制度。要加强对学校国防教育工作的管理，抓好教育落实，还必须有一套严格的规章制度。在小学和初中学校，可以将此项措施纳入学校一般管理工作中去，一并具体实施。在高中和大学学生的军训工作中，可分两个大部分制定规章制度。第一，学生军训规章制度。具体包括作息、请假、内务卫生、会议汇报、保密、野营勤务、武器、管理、射击场组织、实弹射击、夜间紧急集合等方面。旨在加强学生的组织纪律性，防止各类事故发生，使学生军训顺利进行。第二，学生军训工作检查、评估制度。具体包括组织领导、经费及物资保障、教学训练工作及效果、军训安全等几个方面。旨在加强学生军训工作的指导和管理，推动学生军训工作逐步走向正规化、制度化。

（五）认真及时地组织各有关单位总结交流经验。要把学校国防教育工作更好地开展下去，必须注意总结和交流工作情况。特别是鉴于我国学校国防教育目前还处于试点阶段这一实际情况，其中有很多经验和教训值得记取，总结和交流就显得更为重要。学校国防教育有关机构，要认真总结本校国防教育工作中存在的问题，学习其他学校的先进经验；其他有关单位也要定期组织学校国防教育讨论会、座谈会，及时发现先进经验，进一步推

；各报刊、杂志也要注意介绍各校开展国防教育的具体情况，促进各校之间的互相沟通、互相了解，以便相互学习和促进。

三、争取社会各界通力协作，齐抓共管

学校国防教育不只是学校的事情，而是全民国防教育的重要组成部分，是全社会共同的任务。它需要社会上各级文化、宣传、工会、民政、妇联等单位乃至家庭的密切配合与支持。因而，在开展学校国防教育工作中，必须重视协调各方关系，呼吁社会各界通力协作，齐抓共管。比如，财政部门、教育行政部门、部队以及粮食、交通运输等部门，都要努力争取为学校国防教育的开展提供必要的物质条件；作家和文艺工作者争取创作一些更多、更好的具有国防教育意义的图书、电影、音像等文艺作品；报刊、电台和各类宣传机构也应重视国防教育的宣传工作；各类图书馆、纪念馆也应增加有关国防教育的图书和展览。这样以来，就会形成对学校国防教育的“多位一体”的组织管理局面，我们的青少年学生就能够从社会各方面，通过不同的渠道受到国防教育。只有这样，我们的学校国防教育工作才能真正健康活泼地发展下去。

思考题：

1．如何全面认识学校国防教育的意义？

2．你认为学校国防教育主要有哪些特点？

3．应该怎样做好学校国防教育的组织领导工作？

第十五章　外国国防教育

尽管世界大战一时打不起来，然而，地区性冲突和局部战争此起彼伏，战争象瘟疫一样威胁着人类的和平与安宁。当前世界各国都普遍重视国防教育。有一位外国军事官员说，忽视国防教育的任何想法都等于自取灭亡。世界各国国防教育的普遍发展趋向是：教育组织网络化、层次化；教育内容系统化、规范化；教育形式多样化、形象化；教育制度法规化。我们应当认真地研究世界各国的国防教育情况，从中学习有益的经验，以便更好地开展和加强我们的国防教育。

第一节　苏联的国防教育

为了巩固新生的苏维埃政权，抵御外敌入侵，苏联一直十分重视对全体国民的国防教育。然而，在“二战”中，当希特勒采取突然袭击的方式向苏联发起进攻的时候，苏联却没有做好打的准备。虽然最后打败了侵略者，但是却牺牲了2000多万人的生命，并造成了巨大的经济损失。因此，这次惨痛的教训，使苏联更加重视国防教育。

一、苏联党和国家对国防教育战略意义的深刻认识

苏联当局认为，人民国防意识的强弱，直接关系到国家的生死存亡。对现代战争的威胁估计不足，以及因此而产生的太平观念与和平主义，“是孕育着严重后果的危险现象”，而人民的国

防意识必须通过教育的手段来培养。因而，对全体人民进行持之以恒的国防教育，是维护国家安全和击退外来侵略者所必不可少的手段。1985年7月，苏联国防部第一副部长兼华约联合武装部队总司令尼·瓦·奥加尔科夫元帅在《历史的告诫》一书中讲到，“必须把帝国主义日益增长的侵略性和战争威胁的真象有根据地告诉苏联人民。”因此，在苏联，国防教育受到党和政府的高度重视，被称为“群众性国防工作”或“群众性国防教育”。

二、国防教育制度化

为了保证国防教育的顺利实施，苏联还注重把国防教育形成制度。苏联政府规定，20～70岁的公民，不分性别，均须接受法定的国防教育，即使不便行动的老人和妇女，也要在家接受函授教育。同时还规定，16～60岁的男子和16～55岁的女子，均须接受民防义务训练、民防队员的训练由主管部门的负责人领导，规定每月进行2～3小时的业余训练，每年进行40小时的脱产短期集训。对大、中学校的学生，则根据宪法把国防教育和训练列为正式课程，并把军训成绩记入学生的档案。居民的民防训练每年也要达到20～40小时，各大城市均设有民防学校。此外，苏联还在全国建立了“劳卫制”，定期进行军事应用、体育项目和军事技术运动项目的检查和考核，长期坚持不懈。每年都有2000多万名青年参加“劳卫制”锻炼。

三、国防教育组织系统化

苏联的国防教育，是在苏联当局的领导下进行的，除军队外，还依靠家庭和学校、各部和主管部门、劳动人民代表苏维埃、青年团、工会、全苏支援陆海空军志愿协会、全苏“知识”协会、苏联退伍军人委员会和作家、艺术家、电影和戏剧艺术家协会的共同努力。

苏联从中央到地方都把制定国防教育规划列入议事日程，许

多加盟共和国边疆地区和州，根据一年以上的远景规划来组织军事爱国主义教育。平时，苏联的群众性国防教育，是由全苏支援陆海空军志愿协会主管。各级政府机构和工厂、农庄、学校等基层均有相应的组织。该协会是为开展国防教育而成立的专门组织，具有特殊的社会职能。在苏联，还有由300多万名学者组成的知识协会，负责普及军事爱国主义和军事国防知识。此外，苏联还设有“苏联红十字会和新月会”等组织。这些组织在群众性国防教育中，都发挥着相当重要的作用。

为了增强教育效果，苏联还建立了比较完善的军事爱国主义教育研究机构。军事爱国主义教育法委员会是苏联全国教学法学术委员会中的一个分会，具有自己的办事机构，负责对军事爱国主义教育的科学教学法进行研究，其研究成果在教学法刊物上发表。

苏联的新闻、出版、广播媒介也均把国家利益作为主旋律，从各个角度对人们的思想和行为施加国防教育方面的影响。1978年，苏联《共产党人》杂志编辑部专题召开了“军事爱国主义教育”座谈会，邀请苏联各界人士就如何改善军事爱国主义教育发表意见，并刊登了会谈纪要。

四、以青少年为国防教育的重点对象

苏联坚持国防教育从青少年抓起，从长计议。自列宁、斯大林时代起，苏联就对5年到10年级的学生以及工厂、集体农庄的青年进行军事知识教育和军事训练。

《苏共中央关于普通学校和职业学校改革的基本方针》指出：“对学生进行军事爱国主义教育的基础，应该是使他们准备在苏联武装力量的队伍中服役，教育他们热爱苏联军队，培养作为社会主义祖国公民的崇高自豪感，并随时准备保卫祖国。提高普通学校和专业学校初级军事训练的水平和效果”。苏联的兵役法也规定，要对役龄前青年进行初级军事训练，对预备人员进行

集训等，并结合训练进行以军事爱国主义为核心的国防教育。要求“在做应征前青年的工作方面，要更加重视他们的道德、政治教育，军事技术训练和体育锻炼。”

因此，苏联的在校青年和非在校青年均要进行初级军事训练。在校学生的初级军事训练，在各校进行，一般每周2小时，两个学年合计140个学时。另外再占用学习时间进行5天野外作业（计30个学时）。训练由学校在编的军事教官具体指导，按国防部统订的军训大纲和统编的教材内容进行。非在校青年的初级军事训练，则由设在各企业、机关、农场和集体农庄的军训点进行。通常每周训练1—2次，每次2—3小时。各军训点由兵役局领导，训练由军事教官组织实施。旨在使受教育青年具有某种军事技术专业的基础知识，应征入伍后能很快适应军队生活，在较短时间内掌握现代化的武器装备。

五、国防教育形式多样化

苏联的国防教育，除了上述正规的教育和训练形式外，还有一些富有形象性、趣味性和感染性丰富多彩的形式。

1、通过纪念日、国防日定期进行国防教育。苏联欧洲部分的各大城市每年在该城解放日都放假纪念卫国战争。高尔基公园是莫斯科举办这一活动的主要场所。每到这一天，男女老幼从四面八方汇集到这里，当年的战士穿上旧军装，胸前挂着各种奖章，举着当年的战旗，唱着当时的歌曲，自发地集会、游行、跳舞和漫谈。在此情景下，人们回首往事，热泪盈眶。另外，苏联还专门规定，每年有一个月为“群众国防月”。在此期间，举行有关苏军历史、军事训练、军营生活的报告会和讲座，组织老年人和优秀战士与青少年会见，邀请青少年访问部队，举办军事项目竞赛等。在1985年为纪念战胜法西斯40周年而举行的“群众国防日”期间，举办各种活动50万次，参加人数达4000万人。

2，苏联还在各大城市建造了大型塑像，无名烈士墓、纪念

馆和纪念碑，在平时提醒人们时刻不忘国防。如斯大林格勒的一座俄罗斯妇女塑像，高85米，底座重达84吨，屹立在当年苏联同希特勒军队激战过的马马耶夫山岗上。像下还建有烈士纪念厅，用金字刻着6000余名牺牲者的姓名。在乌克兰首府基辅的一个3公里长的山岗上，也建有卫国战争纪念塑像群。自从50年代以来，苏联政府拨款在全国共修建了270多处军事博物馆或战争纪念馆，35000多座纪念塔和纪念碑。目前，这些地方已成了旅游胜地或青少年聚会的场所。每逢节假日，总有成群结队的共青团员和少先队员在英雄碑前举行团日或队日活动。新婚夫妇到这些烈士墓前献花，也已成为传统仪式。

3. 在苏联全国各大城市的公园、文化宫和博物馆里陈列着许多枪炮、飞机、坦克、潜艇和其他军事装备的实物和模型，并由军人和专家向参观的人们讲解这些武器装备的性能、构造、作用和操作方法，使人们了解一般军事知识。

4. 为了加辟对青少年的光荣传统教育，苏联还组织少先队员为无名烈士墓守灵。由男女各两名少先先队员组成一岗，身着整洁的少先队服，男少年胸挎冲锋枪，静静肃立在长明火前，每岗15分钟。他们一般为全市最优秀的少先队员，从中学的一个年级中选出，每半年定期更换一次。他们的学习和生活均集中在守灵班进行。

5. 建立具有国际知识性质的俱乐部，寓教于乐之中。在这里，人们可以开展射击、游泳、摩托车、汽车、登山、跳伞、滑翔、通信、航模等各种各样的国防体育活动。这种俱乐部在苏联有3000多个。

6. 苏联还通过举办演讲、报告会、座谈会和列宁讲座等形式进行国防教育。

7. 为了加强舆论宣传，苏联还通过文学作品、电影等对人民进行爱国主义教育。如他们每年都要摄制大批军事体裁的故事片等。

第二节 美国、日本的国防教育

一、美国的国防教育

作为发达资本主义国家的美国为维护其国际地位，始终把国防教育摆在重要的战略地位。美国国防，在国家事务中占有头等重要的位置，引起美国朝野上下极大的关注，国防教育深入人心。国防教育法制化是美国国防教育的一个突出特征。

（一）对国防和教育事业认识、

美国对国防和教育这两大事业及共相互关系有着深刻的认识，几十年来，一直当作两项最庞大的事业，并把二者有机结合起来。他们认为，国防建设可以带动科技和教育的发展，科技和教育的发展又是国防建设的强大后盾。这是美国国防教育的基本出发点。美国真正重视国防教育是从20世纪50年代开始的，1957年，苏联第一颗人造地球卫星发射成功，引起美国朝野震惊，舆论大哗。各界舆论一致认为，美国在国防科技方面的落后，主要是教育的落后造成的。因而，纷纷要求教育改革，“迎接苏联在教室里向美国提出的挑战”。于是，第二年，美国便通过了《国防教育法》。艾森豪威尔在批准此法时指出：“通过这个法律，大大地加强美国的教育制度，使之能满足国家安全所提出的要求”。从此，美国就把科技教育与国防联系起来。如1961年的“阿波罗”登月计划和现在实施中的“星球大战”计划，既是军备竞赛的战略计划，也是经济与科技发展计划。鉴于美国对国防和教育两大事业的深刻认识，国家始终强调国防是“政府的首要职责”，“社会的第一勤务”。因而，美国的国防教育就不只是局限于民族尚武精神，并且把国防教育的外延扩展到经济、政治和文化领域。国防教育已被纳入提高民族素质，促进国家发展的社会系统之中。

（二）用法律手段保证国防教育的实行

为了保证国防教育的顺利进行，美国特别注重国防教育法制化，专门制定了一系列法律和制度。

例如，在1958年，美国国会就通过了《国防教育法》。该法被美国教育界称为“美国教育史上划时代的文献”。它是通过把美国教育同苏联、西欧教育相比较，在大量调查研究的基础上制定的。它对国防教育的目的、性质、任务、内容、形式、机构、经费等都做了明确规定。为了培养尖端国防科技人才，它还规定把各级各类教育与国防联系起来。从而，使美国国防教育有法可依、有章可循。

为了保证动员、领导机构拥有必要的权力，使平时动员准备与战时动员能够顺利实施，美国还专门制定和颁布了一系列动员法律、法规和具有法规性质的动员计划。在组织保障方面，有《1947年国家安全法》，具体规定了国防组织体制、任务和动员方针原则；在人力保障方面，有《普通军训与兵役法》、《武装部队预备役法》；在物力保障方面，有《战略与重要物资储备法》、《国家工业储备法》、《武装部队征购法》；在财力保证方面，有《联邦储备法》、《战时物资发行委员会法》、《战时财产征用法》；在武装准备保障方面，有《国防生产法》、《企业统治法》；在交通运输方面，有《州际商务法》、《海运法》、《商船法》和《民航预备队条例》等。动员计划有具有总动员性质的《战略目标计划》和《战略能力计划》。以此为依据，还制定了成套动员计划，主要有《联邦政府动员计划》、《国家危机处置计划》及人力资源、医疗保障、通信指挥、交通运输动员计划等。诸如此类的一系列法律和计划都对国防教育的顺利开展起到了保证作用。

（三）把国防教育寓于各种教育之中

美国政府特别规定，寓国防教育于各种教育之中，在道德精神教育、文化知识教育、体育和日常生活教育中都注意渗透国防

教育内容。在道德精神教育中，美国把爱国主义看成是“最基本的品质”，强调每个公民都要树立献身国家、服务于国家的观念；在文化知识教育中，美国在把自然科学、数学和外语当作“紧要学科”的同时，也把历史、地理等课程与国防教育结合起来，即使一些纯自然的学科，也都尽可能指出其对于国家安全所具有的现实意义和潜在意义；美国特别重视体育，尤其是与军事应用有关的体育项目，都被纳入国防教育体系。美国也注重把国防教育纳入人们的日常生活教育之中，每年都发表《总统备忘录》、《国防态势报告》等材料，出版《苏联军事力量》等小册子，让国民在日常生活中了解有关国防情况。由于美国把国防教育纳入各种教育之中，因而，其国防教育内容已经形成了完备的体系。

（四）把国防教育建立在科学研究的基础之上

加强国防科学研究是美国国防教育的重要内容，也是美国国防发展迅速的一个重要原因。美国国防事务的领导者约翰、柯林斯在《大战略》一书中指出：“科技方面毕业生的数量、种类和工作能力，对于未来防务能力起着关键的作用。”因而，美国非常注重吸引并组织国家第一流的人才研究国防战略和国防科技。

美国的国防教育研究主要是围绕智力开发与经济和社会发展，特别是与国家安全的关系展开的。目前，美国已建立了一个军内外结合的军事科研体制。它包括军队的、政府的、工业界的、地方高等院校的和私人非营利公司的各种军事科研机构。军队和政府的军事研究机构除担负部分的基础研究和应用研究外，还负责将一部分科研任务承包给其他军事科研机构；工业界的军事科研机构主要从事武器装备的应用研究；地方高等院校的军事科研机构主要从事基础理论研究；私人非营利公司的军事科研机构主要承担军队和政府委托的专题性军事技术和军事学术方面的科研任务。美国的退伍军人也组织了军事科研机构，如“美国陆军协会”、“美国空军协会”、“美国海军协会”和“美国海军陆战队协会”等。这些科研机构也都与军方或政府签订合同，积极

从事军事科学研究。这样一来，由于全社会第一流人才的共同努力，使得美国的国防决策一直保持在很高的水平上，大大弥补了军队自身军事思维和国防思维智力的不足。正象美国前国防部长麦克纳马拉所指出的那样："国防部的革新政策，应归功于兰德公司。"

（五）把青少年学生作为国防教育的重要对象

美国有一个被称之为"培养美国人迎接21世纪"的计划，认为美国在21世纪有没有竞争能力，取决于现在的中小学教育，因此，美国特别注重在青少年中培养国防人才。特别注重对青少年的国防教育。

1、重视对青少年的国防意识教育。越南战争之后，美军的威信受到严重损害。为此，美国最近几年来连续拍摄了"第一滴血"、"野战排"等影片，在青少年中恢复美国军人的形象。前里根政府还建议由女教师在"挑战者"号航天飞机上（1986年1月28日爆炸）向中学生授课，目的正在于激发青少年学习国防知识和增强国防意识的兴趣。

2、注重对青少年一代进行"核教育"。他们提出"只有让下一代彻底了解核战争的严重性，才能彻底防止核战争的爆发。"许多中小学都开设了"核战争常识"课。另外，还邀请核专家、大学物理教授和国际问题专家等不定期地主持"核战争讲座"。

3、积极组织青少年学生参加军事训练。为此，美国除了设立"候补军官学校"和"后补军官后补生学校"以外，还在高等和中等学校中专门设置了国防教育机构——"后备军官训练团"，组织学生参加军事训练。这种"后训团"分为两种：一种在地方高等学校开展较高级的训练；一种在中等学校开展初级的军事训练。在美国3000多所大学中就有531个"后训团"，其中陆军315个，海军63个，空军153个。旨在使青少年学生在完成学业的同时，接受必要的军事训练。"后训团"的学制分四年制和两年制不等。训练时间通常每周3—4小时，另加一次为期6周的集训。在

美国，每年都有10万以上的男女学生列编受训。另外，美国还有一个叫“小陆战队”的全国青少年组织，队员小则8、9岁，大则10多岁，经常身穿迷彩服、头戴钢盔，由一些退役军官执教进行军事训练。

（六）广泛宣传，树立军人的崇高形象，吸引青少年人伍

1、美国每年都要拨出巨款用于军队建设和提高军人待遇，使得人人羡慕参军服役。这对一些失业青年来讲，则更具吸引力，

2、美国每年都结合征兵进行广泛宣传。大量印发征兵简章和介绍材料，开动宣传车向青年们介绍美军现代化的装备、宣扬军人优厚的物质待遇，大讲当兵可以周游世界、开阔眼界、增长知识等好处，吸引青少年参军入伍。

3、美国还大力鼓励青年学生报考军事院校。宣传上军校不仅可以学到军事知识，而且也能学到科学文化知识，同样可以获取学位和文凭。因此，美国的一些著名军事学府，尤其象“西点军校”，皆成了吸引青年学生报考的“王牌”。当父母的也都希望自已的子女能考上“西点军校”，青年学生也把“西点军校”作为自已最理想的追求目标。

二、日本的国防教育

日本民族素有尚武传统，从19世纪明治维新开始，日本走向了军国主义道路。“武士道”幽灵已经深入人心，恢复和发扬民族尚武精神已成为整个社会的自觉行动。因此，日本的国防教育具有雄厚的社会基础。从历史上看，以军国主义为主要内容的日本国防教育大都是利用封建迷信的方法来进行，

（一）利用“神道”进行军国主义教育。

“神道”是日本人民的传统宗教。明治维新者，日本全国城乡大办神社，开始利用“神道”宣传“忠君爱国”思想。二战前，神道曾被定为日本的国教，成为军国主义的精神支柱之一。

现在，日本全国神社已超过10万，号称140多个教派和7千多万信徒。日本的靖国神社，是专门祭祀阵亡将士的场所。二战期间，该神社却变成了日本军方进行军国主义教育的场所。这里供奉着19世纪以来日本战争中死亡的大小“英灵”，供人们参拜祭奠。

（二）利用“天皇”进行战争教育。

天皇是日本进行集权统治，统一日本人民意志的精神偶像。1889年，日本以明治天皇的名义颁布了《大日本帝国宪法》，规定“大日本帝国由万世一系之天皇统治之”，“天皇神圣不可侵犯”。日本的军国主义教育就是借助于天皇的名义和“威望”来进行的。日本甲级战犯东条英机在担任陆军大臣时就指出“天皇的意志就是日本的意志，天皇的决心就是日本的决心，全体日本人民必须万众一心，在天皇的旨意下行动。”当时，日本政府对外宣战和对内动员，都是以天皇的名义颁布命令和声明来进行。天皇的偶象在日本军国主义教育中起着非常重要的作用。

（三）大力倡导“武士道”精神。

武士道原是日本武士所遵循的道德，是日本反动统治阶级驱使军人为他们效劳的一种精神。其三根支柱是忠、义、勇。它要求武士效忠君父，服从长上，能为他们牺性生命。二战期间，日本政府和军阀大力倡导武士道精神，宣扬勇猛顽强、视死如归是大和民族之魂，煽动人民为其对外侵略扩张政策卖命。现在，日本政府仍注意这一点。如在江田岛海军学校的“江田教育展览馆”中，仍然展示着甲午战争以来的十几万件展品，在自卫队员和青少年中推崇“舍身报国”的精神。

（四）用危机感刺激国民的忧患意识。

日本政府通过各种方式反复宣传，日本是一个自然地理环境不利因素较多的国家，诸如国土狭小，海岸线漫长，易遭到来自各方面的入侵；政治经济中心高度集中，在现代战争条件下极易遭到毁灭性打击；资源贫乏，海上交通一旦被切断，大量原料就

无法进口，国家将不能生存。面对这些现状，日本政府一方面采取各种措施，另一方面通过大力宣传使国民形成了很强的危机感和忧患意识。从而借此教育人们树立保家卫国的责任感，提高国防观念。

（五）利用学校和各种舆论宣传工具加强国防观念。

在日本各学校的课程设置上，增强了有关国际形势和国家安全的内容，邀请退役军官给学生上军事常识课，组织学生参加某些军事训练项目。同时，日本也经常在电视上播出日美联合军事演习的录像，吸引人民对军事问题的关注和重视。日本还出版《防卫白皮书》，向人们介绍世界军事形势，日本的防卫政策、防卫现状与任务，国民与防卫等。该书自1970年以来每年出版一期，至1987年共出版了13期（中间停刊5期）。该书出版后，日本政府都要求国民阅读，主要报纸、电视、广播也都对其内容进行报道和评论，使之家喻户晓。日本政府通过该书，使国家的军事政策与国民直接见面，既争取了国民的支持，也借此向国民灌输了国防意识。

（六）复活军国主义和反对复活军国主义的两种势力并存。

日本许多进步党派和团体中的有识之士，强烈反对复活军国主义。他们对侵略战争的性质有着深刻的认识，不断发表文章，举办讲座，揭露日本对亚洲各国人民的侵略所犯下的滔天罪行。相反，在日本朝野上下也确有那么一部分人妄图复活军国主义。他们极力美化过去的侵略战争，把日本的侵略说成是“进入”、“解放”等等。日本政府高级官员还不断以公职身份参拜供有甲级战犯牌位的“靖国神社”；70年代以来，日本还摄制、放映了一系列歌颂旧军人、美化侵略战争的影片，诸如《山本五十六》、《日本海大战》、《啊，海军》等等。这些都说明，日本的军国主义复活势力确有一定市场，应当引起人们的注意和警惕。

第三节 西欧发达资本主义国家的国防教育

在西欧，大部分国家曾经是第一次世界大战和第二次世界大战的战场，历经战火的骚扰，尝尽了战争的苦头。因而，“一战”后，一些国家的领导人就大力提倡全民性国防，把国防作为全国、全社会、全民族的事业。至今，这些国家一直普遍重视国防教育，并在实践中摸索出了一套行之有效的办法。

一、瑞士的国防教育

从1815年至今170多年，瑞士从未经历过对外战争。从1837年至今150多年，瑞士更是既无内战也无外战，人民连续过了一百多年的平静生活。这在世界上是绝无仅有的。但瑞士政府仍然十分重视国防教育，被称为“百年和平不忘战争”的典范。

（一）政府重视。

瑞士国家毫不隐讳地申明，培养和保持民众强烈的国防意识和尚武精神，动员国内力量作好反侵略战争的准备，不只是为了争取战场上的胜利，重要的是让入侵者看到向这个国家发动进攻将得不偿失，从而达到阻止战争、拒敌于家门之外的目的。因此，瑞士的四大政党，都通过不同形式在全国宣传国防政策和总体防御思想，把国防活动融合到人们的社会生活之中，将国防意识变为全民意识。目前的瑞士，已经寓军于民、全民皆兵。

（二）法律保障。

瑞士宪法明确规定，凡年满20周岁的男性公民（不管是上层领导，还是下层老百姓）都必须义务服兵役，接受17周的军事训

练。回原单位工作后，在25～30周岁期间，到部队服役3周；30～40周岁期间，到部队服役2周；40～50周岁期间，再到部队服役1周。战时，则要随时听从国家号令参军入伍。有些在我国兰州工作的瑞士专家，到时都要向公司请假回国参加军训。如果确因特殊原因不能回去时，就必须提前向国内报告，请求在别的时间补训。

（三）组织健全。

瑞士全国各地都成立了军官与士官协会、公民协会、射击协会等官方或半官方的国防教育机构。同时，社会、学校、军队、民防组织和各种宣传机构也都目标一致地进行国防教育。从而，在瑞士已经形成了多层次，全方位的国防教育网络系统。因此，其国防教育形式也丰富多彩。

（四）注重宣传。

瑞士政府组织编写印刷了《民防手册》，它象《圣经》一样普遍，每个家庭都有一本。它系统地阐述了经济防卫、社会防卫和精神防卫的内容、要求。特别指出，战争时期最重要的防务是精神防务。它告诫人们，要提高政治警惕，在国家遭到危险时，要反对失败主义和不抵抗主义。在敌人入侵后，人们要注意打游击战和反间谍工作。这个手册的封底还印有1291年瑞士的乌里、施维茨、尼瓦尔登3个州联盟抗击奥地利哈布斯堡王朝盟约的重要段落，告诫人们不要忘记历史。此外，有关部门还经常拍摄放映一些防务电影，而且，每部防务影片结尾，都要打出“国而无防，必遭侵略”的醒然字幕，给人留下深刻的印象。其他各种宣传媒介也长年累月地向人们介绍国际形势和国家的防务政策，举办与国防教育有关的专题讲座。这些都对促进瑞士国防教育的开展起到了潜移默化的作用，提高了全民防御的效果。

（五）活动丰富。

瑞士政府每年都要举行几次规模较大的英雄纪念月活动。例如，1986年，瑞士举行了一次对民族英雄威廉·退尔的大规模

纪念活动，一直持续了两个多月，有两万多人参加了“模拟战斗”，其中有不少人是自愿参加的。曾经在我国广州花园酒店担任主管的瑞士人简立德先生，就在回国休假时参加了这次纪念活动。当时，他在“敌军”中扮演了一个厨子的角色。他曾感概地说，我们的民族英雄威廉·退尔就象中国的岳飞一样受到众人敬仰。以后，如果再碰上这样的机会，我也绝不会放过。可见，瑞士的国防教育已把国家组织和民间活动有机统一起来了。

在瑞士，空军与防空部队每年都要举行一次公众日，邀请当地群众参观飞行表演。当部队举行营以上规模的军事演习时，也邀请当地政府官员参观。另外，每年新兵军事训练结束前，还邀请新兵家属和驻地群众参观、座谈。瑞士的各大城市也定期举办阅兵式，军队有军营、装备和演习开放日，到时都邀请人们前去参观。

瑞士除定期组织各项军事体育活动外，还把军事体育寓于全民性体育活动之中。瑞士每年都要举行1次全国性射击比赛，3～5次军事越野赛和武装马拉松赛，还举办1次传统的妇女射击赛。参加者成千上万，影响极大。从而，在瑞士，射击已经成为一项全民性的活动。从17岁的青年到白发苍苍的老人都要接受射击训练；有不少家庭的全体成员都是优秀射手。这些活动不仅使公民锻炼了身体，而且还使他们受到了军事训练。

二、英国的国防教育

尽管，资本主义世界在一战后曾有过一个短暂的和平繁荣时期，英国也同其它西方国家一样，盲目地认为德国已被解除武装，防务问题不再重要。但是，二战后英国的国际地位下降的现实又迫使其不得不重视国家防务和国防教育。随之，英国就提出“防务之事是全民的事”，并把防务教育纳入大中小学的教育内容之中，成了在学校中普遍开展国防教育的典范。

（一）把青少年作为国防教育的重点对象。目前，英国把国

防教育作为中小学生的必修课。许多大学里还设有专门的军事学位，办有专门的军事刊物。为了把国务教育作为学生的重要社会活动，许多学校还成立了各种军事研究团体，广泛吸收学生参加。英国在少年中还组建了陆军、海军、航空和联合四种类型的少年训练团，开展军事训练活动。

为了强化学生的防务意识，英国的报纸、杂志、电台、电视台几乎都辟有《我对防务问题的看法》的专栏和专题节目。这些报纸、杂志、电台、电视台还经常用"点将"的方法，让学生回答有关防务的基本知识和一些重大问题。

（二）建立志愿预备军

为了解决兵原不足的问题，英国还建立了一支强大的民兵队伍——志愿预备队。它由从未在军队中服过役、年龄在18～45岁的志愿人员组成。志愿兵要和军方签订合同，用节假日在专门训练中心参加军事技术训练。每年大约参训100天，另外还要进行一次集训和正规军事演习。现在英国志愿预备队共有近10万人。英国建立的这支志愿预备队，不仅解决了兵员匮乏的问题，而且也促进了国防教育事业的发展。

（三）重视军队作用

英国还十分重视军队在国防教育中骨干的作用。英国每年都组织各阶层的公民参观军事基地和航空飞行表演，请飞行员给参观者签名留念，并一起合影进餐。在英阿马岛战争期间，当英国特混舰队远征出发时，政府专门组织了盛大隆重的欢迎仪式，安排远征人员和家属、亲人吻别，相互激励。组织各阶层人员向出征将士献鲜花，送慰问品。这种方式不仅极大地鼓舞了军人的士气，而且还对全体人民进行了一场实际的国防教育。

三、法国的国防教育

在二战后的一段时间里，法国曾把自己的防务建立在美国的核保护伞下。但随着国际形势的变化，特别是当苏联的核武器部

署后，他们对美国的可靠性产生了怀疑。从此，法国把着眼点放在了本国的国防建设和国防教育上，强化自身的“打击力量”。法国政府一直号召人民“要发扬忠诚献身精神”、“要保卫国家的最高利益”。从而，在法国形成了具有让人民参与重大防务决策特点的国防教育体系。

（一）人民参与决策

让人民参与国家和政府的重大防务决策，已成为法国的一个传统。在法国，每当遇到国家安全、军事战略调整和军备问题有争议时，政府就采取民意测验的方法，直接听取人民的意见。例如，二战后，当法国一些人提出发展自己的核武器而遭到另外一些人的反对时，法国政府就曾以“国家是继续依靠北约的核武器，还是发展自己独立的核力量”为题目，进行了广泛的民意测验。结果有80％的公民主张发展自己独立的核力量。再如1988年上半年，法国政府试图同联邦德国建立一支陆军联合旅，消息传开后，有的坚决支持，有的坚决反对。对此，法国政府又搞了一次民意测验，结果赞成者占50％以上。法国诸如此类的作法，一方面能够从中找到有关防务问题的最佳方案，另一方面也可以得到人民的广泛支持，增强人民关心国家防务的观念。因而在实践中收到良好的效果。如60年代，法国政府曾要求在北约组织中取得与英、美同等地位，但却遭到以美国为首的几个北约国家的拒绝。于是，法国人民就组织起来，进行游行示威，同政府一起抗议美国在法国部署、储存核弹，最后迫使美国撤出了部署在法国的所有核弹。

（二）注重法制建设

战后几十年，法国先后制定了一系列法律、法规，将国防建设和国防教育摆在至高无上的地位。如《国防法》、《国民兵役法》、《招募法》、《特别征兵法》、《国防组织法》、《防卫总组织法》、《总动员法》、《国防通讯法》、《军事交通法》、《民防法》、《征用法》等等。

（三）广泛宣传

法国注意利用广播、电视、录像、电影、报纸、杂志及其它出版物，广泛进行宣传指导，提供信息，介绍与国家安全有关的各种情况和问题，如：法国内务部印发给居民的一本《生存须知》的小册子，就是国防教育方面较好的一本通俗读物。它通过图文并茂的形式，在普及国防教育、加强"心理防务"方面起了重要作用。

（四）组织军训

为了提高应征青年的军事素质和储存庞大的后备国防力量，法国专门组织了人伍前的青年进行军事训练。其中包括军事基础训练、军事跳伞训练和高等军事训练三种形式。在训练结束时，均发给证书，优秀者还可以在入伍后享受4天假期或提前一个月晋升为士官。

第四节　亚非拉发展中国家的国防教育

一、亚洲国家的国防教育

亚洲许多发展中国家，在历史上都曾遭到帝国主义铁蹄的践踏。因而，普遍具有维护国家独立和安全的强烈愿望。随着二战后国际形势的动荡不安，更使这些国家高度重视国防并不同程度地开展和支持国防教育。

（一）朝鲜的国防教育

1、从儿童抓起，以青少年学生为重点对象。在朝鲜，从进入幼儿园的孩子开始，老师就讲战斗英雄事迹的故事，讲美国侵略朝鲜时所犯下的滔天罪行，在孩子的心目中播下保卫祖国、争当英雄的思想火种；朝鲜的中小学也都开设国防教育课程，讲朝鲜民族反抗日本和美国侵略的光荣历史，讲南北朝鲜对峙形成的军事威胁等等；朝鲜的在校学生从高中起就定期接受军事知识的教育，参加军事训练。在校的大学生还要到军队过一段军事生活，

亲身体验军队的学习和训练情况，增强国防观念和组织纪律性。

2、通过工农赤卫队的形式组织群众武装的军事训练。工农赤卫队是朝鲜进行群众性军事训练的主要形式。该队的军训大纲由中央军事部门统一制定。该队的成员包括工厂、城区及农村各部门，各地区的干部和群众。干部每年轮流脱产集中训练2次，每次7天左右。排长和班长每季训练1次。一般队员按照中央规定的年度训练大纲进行训练。大工厂和城区的赤卫队，每年脱产集中训练13天，共104小时（工资照发）。平时，以排为单位，每周训练4小时。农村赤卫队，每年集中训练128小时，另外每周再训练1天（按劳动日计酬）。从内容上看，指挥员和队员分别训练。指挥员以战术为主，同时也进行射击、地形学和参谋的学习和训练；队员以技术为主，同时也学习必要的战术。

3、通过各种舆论工具，增强国民的国防观念。朝鲜的报纸、广播、电视都十分重视对祖国解放战争时期著名战役和著名英雄的宣传介绍，如上甘岭战役、1211高保卫战等。还注意及时指导和发表国家主要负责人在每年视察部队时的重要讲话，以引起人民对国防和军队的重视。朝鲜每年还有计划地拍摄并上映一定数量的军事题材影片，对人民进行形象的教育。另外，在朝鲜全国各地，还经常通过举办讲座、报告会和图片展览等形式，向人民介绍军事分界线的现状，揭露美国和南朝鲜军队的挑衅活动，提醒人们居安思危，不忘国防。

（二）印度的国防教育

1．建立“国民学兵团”。“国民学兵团”是以青少年为重点对象的国防教育和军事训练组织，是印度后方防卫组织中的重要组成部分。该团始建于1948年，现有成员110多万，主要分布在二万多所大中学校。其宗旨是：培养全国青年的领导能力、良好品质、健康身体和为社会服务的思想；建立一支在国家危机时能为祖国效力的有组织有纪律的人力大军；通过军事训练，使学员能够胜任军队委托的重任。训练的重点内容有两个方面：一是开

展建路、植树、扫盲等社会服务活动；二是组织登山、滑雪、划水、射击、驾车、跳伞、野营以及地图判读、军事文书、野战技能等冒险性和军事性训练。该团分为三个组：低级组（13—18岁的中学生）、高级组（26岁以下的大专生）和女子组（包括中学低级班和院校高级班）。低级组每年训练150节课，高级组每年训练120节课。女子组训练的重点是急救、基本护理、通讯和民防训练等。1964年以前，印度所有的强壮男子大学生都必须接受军训。现在有所变化，改为志愿受训。

2．组织民防志愿队。"民防志愿队"是印度的一种民防部队。它遍布于全国349个城镇，共有39万人参加。其专门的训练机构是印度在那格浦尔设立的国立民防学校和国立消防学校。该队除进行一般的军事训练外，还定期举行多种演习，以不断增强当地居民的战备观念。

3．建立地方军。1949年，印度为了让当地壮年利用业余时间接受军事训练，以便在紧急情况下能迅速补充正规部队，因此建立了地方军。它是一支志愿的军事组织，队员从18—25岁的男性志愿人员中挑选，大约在5万人左右，编有步兵、工兵、卫生兵等兵种。地方军的士兵在训练和执勤期间的薪金和津贴与正规军相同，并有授勋的资格。但地方军只能在国内活动，没有联邦政府的特别命令不能向海外派兵。

在印度，由国民学兵团、民防志愿队和地方军构成了印度的后方防卫组织。通过这些组织，印度向全国进行国防教育，并使人们普遍接受军事训练。

（三）新加坡的国防教育

1．制定民防法。1986年9月，新加坡政府制定了一项民防法。其主要内容有四项：一是建立一支纪律严明、完全独立的民防组织；二是在紧急时期赋予民防部队必要的特权；三是给参与民防训练的志愿人员以法律保护；四是在民防训练和演习中伤亡的人员，可获得合理的赔偿。

2. 重视应急性的演习。鉴于战争的爆发往往是突发性的这一事实，新加坡经常组织应急性的演习。在演习前，一般不发通知。如，1986年举行了一次应急饮水配给训练，居民区连续断水6小时事先并未无任何通知，演习十分逼真。新加坡还先后举办过多次战争条件下的军事应急演习，如粮食配给演习、紧急征用车辆演习、防空演习等。新加坡正是通过诸如此类的应急性演习，有效地提高了公民的国防观念，增强了人们在应付紧急事变中的能力。

（四）越南的国防教育

1. 打仗成了压倒一切的中心任务。几十年来战争的硝烟一直弥漫在越南的上空，从正义的抗法、抗美战争，到非正义的武装入侵柬埔寨乃至对华军事挑衅。由于战争的存在，打仗成了压倒一切的中心任务。“一切为了前线，一切为了胜利”的口号，也成了各项工作的指导方针。

2. 国防的全民性。越南政府十分重视人民战争思想，强调人民是战争之本。只有动员人民，武装人民、实行全民皆兵，才能夺取战争的胜利。因而，越南的国防教育是面向全民进行的，不管男女老幼，他们的神圣职责都是“保卫祖国”。

3. 完善教育体制，强调理论联系实际。1975年越南实现统一后，加强和完善了国防教育体制。在各军事院校和普通大中学校都实施比较系统完备的军事知识教育和军事训练。在教育方法上，强调理论联系实际，实行学校与部队、学校与社会、学校与战场、训练与战斗紧密结合的教学原则，注重应用训练，提高实战能力。

4、地区霸权主义和扩张主义的浸透。自从1979年我国对越自卫还击战胜利以来，越南当局极力强化反华军事教育，极力煽动对中国人民的仇恨。他们不惜伪造和篡改历史，宣传中国人民从古代起就开始侵略越南。并利用报刊、广播、电视、出版物等舆论工具，通过报告会和展览会等形式，大肆捏造所谓中国“侵略”的“罪行”。他们还极力号召人民“誓死保卫”划入越南版图

的中国的每一寸土地和每一滴海水。由此看来，越南所谓“国防教育”，从带有浓厚的反华色彩开始，已经日益变为地区霸权主义和扩张主义思想的宣传和教育。

二、非洲国家的国防教育

非洲国家虽然大都未曾成为世界大战的战场，但地区性冲突却时有发生。再加之，大都饱尝殖民主义政策的苦头，社会经济也普遍落后，国家实力普遍薄弱。因此，许多国家也都非常重视对人民进行军事知识的教育。

（一）注重利用各种方式向人民揭露殖民主义者的罪行。如坦桑尼亚、赞比亚、阿尔及利亚和扎伊尔等国都编写了专门教材，系统揭露西方殖民主义奴役、掠夺、统治本国人民的历史，控诉殖民主义的罪行。以此唤起人民报仇雪恨的国防观念，提醒人民对新老殖民主义者的侵略和干涉保持高度的警惕。

（二）国防教育的普遍性。某些非洲国家规定，从政府高级官员到普通老百姓，都有接受战争教育和军事训练的任务。如索马里，自1969年以来，就在哈拉民建立了训练中心，对政府高级官员进行政治和军事训练。内容包括国际形势和非洲形势的学习，步枪、冲锋枪的使用和拆卸训练等。训练时间3个月。除此之外，学生、教师、医生、工人，甚至驻外大使也都毫不例外地参加军事训练。训练期间，受训人员要身着军装。某些非洲国家还根据人们的年龄编组，分层进行军事训练和军事知识学习。如把5—9岁的少年儿童编为“革命幼儿园”，主要接受队列训练。某些政府还规定，凡满18岁的男女青年，都必须学习军事知识，参加军事训练等。

（三）国防教育内容较为单一。非洲国家的国防教育主要侧重于军事知识的了解和军事技能的掌握。如一些国家认为，军事常识普及的程度和人民对于手中武器熟练操作的程度，就是对国防实力的最好检验。因此，他们在青少年中主要进行诸如队列、射

击、单兵战术、体质锻炼等方面的训练。如利比亚、莫桑比克等国，要求每一个青壮年都必须掌握1—2种武器的使用。但他们的训练和学习时间较长，强度较大，有时从早晨5点开始训练，到下午7、8点钟才能结束。由此看来，非洲国家的国防教育还普遍缺乏理论性和知识性的研究。

三、拉丁美洲国家的国防教育

（一）把学校作为国防教育的主要阵地。巴西、阿根廷、墨西哥等国规定，在校学生（主要指中学生和大学生）都要接受一定的军事教育和军事训练。其国防教育主要是在各学校中进行。1、普通中学和职业学校的学生。一般每周训练2小时。训练内容有军事体育、队列、民防、军事技术等。旨在使受教育者了解军事知识、懂得军事生活的基本要求，掌握有关队列训练和某种军事技术专业的基础知识和技能，学会一些普通的战斗动作要领，以便在国家需要时，能迅速适应军队生活，走向保卫祖国的岗位。2、在校大学生。主要是按预备役军官训练大纲规定的内容进行军事学习和训练。内容包括战术训练、民防训练等，并结合大学所学专业进行。授课人员一般是军事机构的研究人员、现役军官、预备役军官或退休军官。学校与部队、军事机关和军事院校，在平时还得保持经常性联系，经常组织学生参观陆、海、空军的军事演习，参与某些军事学术讨论活动，以增强国防观念和军事素养。

（二）经常举行各种形式的国防问题研究讨论会、辩论会和讲座等。阿根廷、秘鲁、智利等国，在英阿马岛战争之后，一些官方和半官方的研究机构，曾举办各种形式的讨论会和辩论会。参加者不仅有政府官员、专家学者、新闻记者、现役军人，也有普通大学生、职员和市民等。会上除了介绍英阿双方的军事实力、作战思想、指挥特点和战争进程等情况外，还由与会者发言，探讨和争论某些战略战术，作战指挥、军队士气及后方支援等问题，

并总结这次战争给本国国防带来的经验和教训。会上讨论的情况再由新闻界予以报导，在全国人民中也产生了广泛的影响。墨西哥、巴西、秘鲁等国，每年还都不定期地举行有关国防知识的报告会。由有关部门向政府官员、企业家、学者和大学生介绍全球最新的军事动态，讲述本国军队的训练及装备改善的情况，争取社会各界对国防事业的关心和支持。

（三）某些新兴工业国家还十分重视对后备军事技术人才的培训。如巴西、墨西哥、委内瑞拉等国，就普遍认为随着科学技术的迅速发展，现代战争将愈来愈趋向机械化、电子化和自动化，军事武器将日益复杂、精密，军事专业的种类也将不断增多。因而，战争一旦爆发，就会需要越来越多的技术人员。为此，国家开办了许多培训专业人才的学校和机构。如开办汽车、航空、跳伞、航海、无线电、雷达等学校和俱乐部。它们一般都拥有比较现代化的教学设备、实验室、教练场、修理厂、汽车库、跳伞塔和航海技术设备等。每年可为军队和国民经济各部门培训大批专业技术人员。受训人员大多数都编入预备役行列，随时准备为维护国家安全服务，这就为军队培养和储备了大量的后备技术人才。

思考题：

1. 苏联、美国、英国、日本是如何开展国防教育的？
2. 我们应该从外国国防教育中吸取哪些主要经验和教训？

后　记

根据国家教委和解放军三总部关于加强全民国防教育的精神，为了适应对广大干部、学生、民兵、予备役人员和部队干部战士进行国防教育的需要，我们编写了这本试用教材。

参与本书编写的人员来自上海、山东、山西、福建、黑龙江等省市的大专院校和地方单位。本书由主编拟定编写大纲、组织指导编写，副主编协助主编做了大量工作，经多次集体研讨、修改才统编定稿。因此，这块引玉之“砖”是集体智慧的结晶，是全体编委共同努力的结果。

在编写过程中，我们得到了聊城师范学院、聊城地区国防教育办公室有关领导同志的支持和帮助，得到了国防大学范同舜同志的大力协助。著名思想政治教育专家、华东师范大学教授邱伟光先生给予了宝贵的支持并为本书作序。国防大学副主任张惠民同志、政委唐景海同志、聊城师范学院党委书记王文正同志在百忙中审阅了全书，并给予了具体的指导。中共中央顾问委员会常委、原中共中央军事委员会副秘书长、中国人民解放军总后勤部政治委员王平上将，中共中央顾问委员会常委、原国防大学政治委员李德生上将，中共中央军事委员会委员、中国人民解放军总参谋长迟浩田上将，分别为本书题词，使我们感到由衷的欣慰和自豪。

在出版过程中，我们还得到了中华人民共和国最高人民法院孙华璞同志、中国检察出版社苏德永副社长和其他同志的大力协助。在此，谨致以诚挚的谢意。

在编写过程中，我们参阅和吸收了一些国内外专家、学者的研究成果，恕不一一列出，在此也一并致谢。

由于我们水平所限，掌握的国内外资料所限，加之时间仓

促，书中定会有不少疏漏和不足之处，恳请专家、同行和广大读者不吝赐教，以期再版时进一步修订提高。

编　者

一九九一年七月。